МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Институт довузовского образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И. Г. Малинский
«13» 08 _____ 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования
«Английский язык для детей «English is fun»»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год
Форма обучения: очная
Направленность – социально-педагогическая

Разработчик программы:
Есеноманова Э. Р. преподаватель

Саратов, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель и задачи программы.....4
1.3. Планируемые результаты обучения.....5
1.4. Содержание программы.....6
1.4.1. Учебный план.....6
1.4.2. Содержание учебного плана.....7
1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность.....10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....12
2.1. Методическое обеспечение программы.....12
2.2. Условия реализации программы.....13
2.3. Оценочные материалы.....14
2.4. Список литературы.....21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Внешнеэкономические и культурные связи нашей страны непрерывно расширяются, потому многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания английского языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. Дошкольный возраст является сензитивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление; знакомясь с иной культурой, ребенок учится быть толерантным. Также у него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками

Отличительные особенности программы. В отличие от образовательных программ схожей направленности, например, «Раннее изучение английского языка в детском саду», «Английский для дошкольников», обучение нацелено на детей только старшего дошкольного возраста. Также в процессе обучения предполагается проведение диагностических процедур, для которых дополнительно привлекаются квалифицированные эксперты организации с профильным психологическим образованием.

Адресат программы (категории обучающихся). Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»» предназначена для работы с детьми в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Комплектование учебных групп. Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий. Численный состав группы может включать от 12-ти до 15-ти обучающихся.

Возраст и возрастные особенности обучающихся. Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Общий объем программы и сроки ее освоения. Программа реализуется в течение 1-го учебного года (9 месяцев). Общий объем программы составляет 144 часа.

Режим занятий. Режим занятий для групп – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 30 минут; между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Английский язык для детей «English is Fun»» – создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Образовательные задачи:

– научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;

– сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;

– подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие задачи:

– подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;

– сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные задачи:

– познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

– дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;

– дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;

– дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

***Интегративные личностные характеристики*:**

– дети смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;

– дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

– дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	*Наименование разделов и тем*	*Количество часов*		
		Теория	*Практика*	*Всего*
1	Вводное занятие	1		1
2	Тема 1. Английское произношение. Вежливые фразы	5	12	17
3	Тема 2. Цифры	3	6	9
4	Тема 3. Цвета	3	6	9
5	Тема 4. Семья	4	6	10
6	Тема 5. Части тела	3	6	9
7	Тема 6. Времена года. Дни недели	3	6	9
8	Тема 7. Игрушки	5	10	15
9	Тема 8. Животные	4	8	12
10	Тема 9. Погода	3	6	9
11	Тема 10. Праздники	4	8	12
12	Тема 11. Еда	4	8	12
13	Тема 12. Одежда	4	8	12
14	Итоговое занятие	2	6	8
	ИТОГО	**48**	**96**	**144**

1.4.2. Содержание учебного плана

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание.

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ. ВЕЖЛИВЫЕ ФРАЗЫ

Теория. Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is…», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

ТЕМА 2. ЦИФРЫ

Теория. Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve».

Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео.

ТЕМА 3. ЦВЕТА

Теория. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow».

Практика. Устный опрос, игры с карандашами, рисунки.

ТЕМА 4. СЕМЬЯ

Теория. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle».

Практика. Рисунки, просмотр игровых презентаций, прослушивание и запоминание стихотворений, песня.

ТЕМА 5. ЧАСТИ ТЕЛА

Теория. Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back».

Практика. Просмотр мультфильмов, игра с карточками, загадки.

ТЕМА 6. ВРЕМЕНА ГОДА. ДНИ НЕДЕЛИ

Теория. Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn», «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday», «weekends».

Практика. Работа с календарем, устный опрос, игры с кубиками и карточками, специализированные видео.

ТЕМА 7. ИГРУШКИ

Теория. Изучение слов «toy», «doll», «robot», «car», «balloon», «soldiers», «teddy bear», «train», «drum».

Практика. Рассказ о любимой игрушке, устный опрос, карточки.

ТЕМА 8. ЖИВОТНЫЕ

Теория. Изучение слов «cat», «dog», «mouse», «frog», «cow», «horse», «goose», «goat», «monkey», «giraffe», «parrot», «monkey», «bear», «bird», «tiger», «lion», «crocodile».

Практика. Игры с карточками, раскрашивания.

ТЕМА 9. ПОГОДА

Теория. Изучение слов «weather», «hot», «cold», «sun», «rain», «storm», «cloud», «fog», «snow», фразы «It’s sunny/ rainy/ cloudy/ stormy/ snowy/ foggy today».

Практика. Диалог с преподавателем, обучающее видео, устный опрос.

ТЕМА 10. ПРАЗДНИКИ

Теория. Изучение слов «holidays», «New year», «Christmas tree», «birthday», «present», «Easter», «Victory day», «to celebrate».

Практика. Рассказ о любимом празднике, игровая презентация, карточки, задания на сопоставление.

ТЕМА 11. ЕДА

Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs».

Практика. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма по теме.

ТЕМА 12. ОДЕЖДА

Теория. Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Подведение итогов занятий.

Практика. Итоговый отчетный концерт.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды контроля/ аттестации: входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестации.

Входной контроль проводится непосредственно перед началом занятий при приеме обучающегося в учебную группу. Предусмотрены собеседование, входная диагностика на предмет определения наличествующих знаний и умений, способностей и мотивации ребенка к занятиям английским языком.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в формах диагностики, устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме отчетного концерта. Более подробно информация представлена в таблице.

№ п/п	***Планируемые результаты***	***Формы аттестации***
	Предметные результаты	
1.	дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке	устный опрос, практические задания, итоговый отчетный концерт
2.	дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира	устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
3.	дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке	устный опрос, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
	Интегративные характеристики личности	
4.	дети смогут быстрее запоминать информацию, в том числе на английском языке;	практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
5.	дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;	практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт
6.	дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.	устный опрос, итоговый отчетный концерт

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами: поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников; сохранение уникальности дошкольного возраста; обогащение детского развития; создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка; содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей; приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства; формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности; учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения.

Во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и

интерактивные образовательные технологии, методы арт-педагогики. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем с использованием специальной лексики. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных

особенностей, компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы

1) Подборка литературы по разделам программы.

2) Плакаты.

3) Медиатека (песни на английском языке).

4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).

5) Специальные тематические карточки.

6) Пазлы.

7) Презентации по темам занятий 1-12.

8) Игрушки-животные.

9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Кадровое обеспечение программы

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»» необходимо следующее кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Оценочные материалы

При оценке используются разнообразные оценочные материалы. Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»»:

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Критерии оценивания

Результаты	**Граничные критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**
Предметные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на	обучающийся ошибается в построении и интонировании

	английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Интегративные характеристик и личности	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут»

What’s your name?
What’s your name?
What’s your name?
What’s your name?
What’s your name?

What’s your name?

My name is … (вставить имя)

My name is … (вставить имя)

My name is … (вставить имя)

That’s my name!

2. Песня «С днем рождения»

Happy Birthday to You

Happy Birthday to You

Happy Birthday Dear (имя)

Happy Birthday to You.

How old are you now?

How old are you now?

Happy Birthday! Happy Birthday!

How old are you now?

3. Стих «Про зиму»

Winter hat

Upon my head –

My head stays warm,

But my nose is red!

4. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy)

A little one;

I like to play,

I like to run.

5. Стих «Времена года»

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»

One, two, three,

One, two, three,

I love my mummy

And mummy loves me!

Критерии оценивания

Результаты	**Граничные критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**
Предметные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/ или интонировать текст
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

3) Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Критерии оценивания

Результаты	**Граничные критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**
Предметные	обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности	ребенок способен участвовать в групповой деятельности	ребенок не может участвовать в групповой деятельности

4) Итоговый отчетный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, а также рассказа любимого стихотворения или

пения песни на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребенок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.

Критерии оценивания

Результаты	**Граничные критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**
Предметные	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может практически всегда правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся не может произность английские слова, ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, не может следовать заданному формату выступления
Интегративные характеристик и личности	ребенок внимателен к выступлениям его одногруппников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок слушает выступления его одногруппников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок отвлекается на каждом выступлении, не смог сказать о том, что ему понравилось больше всего в концерте, либо негативно отзывается о выступлениях

			одногруппников

2.4. Список литературы

а) для педагога:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
3. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
4. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
5. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
6. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
7. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. :Толмач СТ, 2009. – 120 с.
8. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
9. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
10. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 78 с.
11. Конышева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Конышева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.

12. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

13. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

14. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

15. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.

16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 80 с.

17. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.

б) для детей:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.

2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.

3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.

4. Конышева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Конышева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.

5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

7. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

в) для родителей:

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.

2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/ (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley-chya-deti-nachinayut (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/ (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Автор:

преподаватель

_____ Э. Р. Есеномановa

Директор института довузовского образования,

канд. пед. наук, доцент

_____ Т. Г. Захарова

«_14_» _08_ 2019 г.