МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д. филол. наук, профессор

_____ Е.Г. Елина

_____2016 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направления подготовки кадров высшей квалификации

37.06.01 – Психологические науки
38.06.01 – Экономика
39.06.01 – Социологические науки
40.06.01 – Юриспруденция
41.06.01 – Политические науки и регионоведение
44.06.01 – Образование и педагогические науки
45.06.01 – Языкознание и литературоведение
46.06.01 – Исторические науки и археология
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
48.06.01 – Теология
51.06.01 – Культурология

Форма обучения

Заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: уяснение основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

Задачи:

- развитие у аспирантов способности осмысления актуальных проблема истории и философия науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ООП (Б1.Б.2.1).

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 3-4 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (только для направления 48.06.01 – Теология).

УК-5, УК-6 (в зависимости от направления подготовки) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать: современные концепции истории и философии науки;

уметь: анализировать современные проблемы истории и философии науки;

владеть: концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			лекции	практи	СР	

				ческие		
1	Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии	3	2		16	Дискуссия
2	Тема 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений	3	2		16	Дискуссия
3	Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки	3	2		16	Дискуссия
4	Тема 4. Онтология науки. Эпистемологическая проблематика науки. Аксиология научного познания.	4	2		16	Дискуссия
5	Тема 5. История и философия социологии, историографии, экономики, права и политики	4	2		16	Дискуссия
6	Тема 6. История и философия психологии, педагогики, литературоведения, культурологии и теологии	4	2		16	Дискуссия
Итого: 108 часов			12		96	
						Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito Р. Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условии возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.

Тема 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.

Концепции историографии науки. Постпозитивизм о роль истории науки.

Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.

Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.

Концепция нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок. Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий в истории науки. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут революции в истории науки. Парадигмы и структура научного сообщества. Парадигмы как наборы предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы. Неявное знание и интуиция. Образцы, несоизмеримость и революции. Научные революции и проблемы релятивизма.

Концепция историографии науки В. С. Степина. Традиции и новации в истории науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин в истории науки.

Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.

Мировоззренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышления и научную практику.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Её проблемы.

Историческая эволюция позитивизма как переосмысление установок программы в свете фактов истории науки и как реакция на критику. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.

Постпозитивизм и изменение его отношения к метафизическим смыслам. Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

Тема 4. Онтология науки. Эпистемологическая проблематика науки. Аксиология научного познания.

Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноменотехника.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в социальных и гуманитарных науках. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

Тема 5. История и философия социологии, историографии, экономики, права и политики

Оценка тезиса о беспредметности философия социологии без истории социологии и неконцептуальности истории социологии без философии социологии.

Философия социологии как специальная область философии науки. Философия социологии как процесс и результат конкретизации проблематики философии науки применительно к опыту истории социологии. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.

Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок, положений онтологического, эпистемологического, аксиологического, методологического и праксиологического статуса.

Эпистемологическая проблематика философии социологии: природа социологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям социологии.

Методологическая проблематика философии социологии: исследование структуры научного социологического знания, осмысление специфики методов эмпирических и теоретических исследований, формирование критериев их различения.

Язык социологии, картины социальной реальности, аксиологические контексты, философские смыслы как темы истории и философии социологии.

Наличие понятия социологии как науки как условие концептуальности истории социологии. Возникновение социологии как эмпирической науки как проблема истории и философии социологии. Наличие понятия науки как условием возможности её решения. Обусловленность истории социологии смыслами философии науки как фактор диверсификации ответа на вопрос о возникновении социологии как эмпирической науки.

Античное историческое сознание и историописание. Фукидид: история как свидетельство очевидца. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Византийская историография (IV-XV вв.). Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).

Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии. Г.-Б. Нибур и создание критического метода анализа исторических источников. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX: причины, сущность, поиски путей выхода. Концепция «идеальных типов» Макса Вебера. «Государственная школа» в русской историографии. Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930-1970-е гг. «Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории.

Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговли. Томас Мальтус и его законы. Карл Маркс и накопление капитала. Макс Вебер и «дух капитализма». Теория издержек производства Альфреда Маршалла. Институционализм Торстена Веблена. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.

«Денежный мир» М.Фридмана. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу. Й.Шумпетер о предмете и методе ИЭУ. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец. Р.Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен). Теория человеческого капитала (Г.Беккер). Современный институциализм: три подхода. Неолиберализм: концепции и современность. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас). Теория коллективных благ (М.Олсон). «Поведенческая» экономическая теория. «Экономический империализм». Теория постиндустриального общества.

Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилий Падуанский, средневековые юристы). Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон). Правовые учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза). Правовые учения XVII в. в Англии (Т, Гоббс, Дж. Локк). Правовые и политические учения европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

Правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта. Учение Г.ВФ. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

Основные концепции возрожденного естественного права в XX в. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер). Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

Этические основания права в учении И.А.Ильина. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Русские философы-правоведы о нравственности в праве. Естественно – правовая концепция П.И. Новгородцева. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков). Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона. Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима. Политическая составляющая средневековой европейской теологии. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского

Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века. Основные принципы классической и неклассической теорий социально-политических систем: сравнительный анализ. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политическо-философском исследовании.

Тема 6. История и философия психологии, педагогики, литературоведения, культурологии и теологии

Философия психологии, её проблемы, методы и концепции. Различение мировоззренческих проблем, проблем онтологии, эпистемологии, аксиологии, методологии и праксиологии в структуре философии как основание соответствующей спецификации проблем философии психологии.

Различение проблем философии психологии соответственно дифференцированности философской проблематики. Проблемы понимания соотношения сознания и материи как проблемы метафизики и онтологии психологии. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям психологии.

Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Древней Греции. Образование и воспитание в Древнем Риме. Образование и воспитание в Средние века. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Программа Просвещения в концепции Я.А. Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций). Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особенности немецкого Просвещения (И.Г. Фихте, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, В. Гумбольдт, Л. Фейербах). Просвещение в Англии и США в XVIII в. (Дж. Беллерс, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Вашингтон). Педагогические идеи Дж. Локка. Педагогические воззрения И. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.

Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.). Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Философия и педагогика позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Педагогические идеи С.И. Гессена.

Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в. Научные основы образования в России в конце XX начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.). Концепция развивающего обучения В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова. Характер проблем российского образования в современных условиях. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев). Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа). Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг). Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста). Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения. Теория литературы в трудах Г.Н. Поспелова, В.Е. Хализева. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов.

Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский). Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители. История и современное состояние пушкинистики. Теоретическое и методологическое значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев). Роль философского литературоведения в современных научных концепциях. Происхождение языка как междисциплинарная проблема.

Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком. Методы лингвогенетических исследований. Методы структурного анализа языка. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике.

Определение культуры: многообразие подходов. Культура и цивилизация. Культурология и философия культуры. Оппозиция природа – культура в культурологическом аспекте. В.Гумбольдт и его понимание культуры. Место культуры в концепции Г.В.Ф. Гегеля. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм. Неокантианскка концепция культуры. Типологические концепции культуры. Эволюционные концепции культуры. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева. Учение П.А.Флоренского о символе и его значение для культурологии. Г.П.Федотов: культура как строительство Нового града. В.В. Вейдле: умирание культуры.

Школа "Анналов" о культуре. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли. М. Хайдеггер о культуре. Экзистенциалистские представления о культуре. Культура и творчество (интерпретации XX века). Протестантская теология культуры. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления. Католицизм и анализ культуры. XX век: концепции диалога культур. Семиотика: анализ культуры в XX веке. Структурализм. Идея социокода. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с репродуктивным методом акцентируется применение проблемного метода изложения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

6.1. Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.
Тема 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.
Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.
Тема 4. Онтология науки. Эпистемологическая проблематика науки. Аксиология научного познания.	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.
Тема 5. История и философия социологии, историографии, экономики, права и политики	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.

Тема 6. История и философия психологии, педагогики, литературоведения, культурологии и теологии	Работа со справочной литературой	Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.
Итого часов на самостоятельную работу: 96		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии науки.
9. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
10. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
11. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
12. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
13. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
15. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
16. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
17. Эпистемологическая проблематика науки.
18. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
19. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами.
20. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
21. Понятие эволюционной эпистемологии.
22. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.

23. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.
24. Аксиология научного познания.
25. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
26. Идеалы и нормы ис¬следования и их социокультурная определённость.
27. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
28. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
29. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании.
30. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.
31. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
32. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
33. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
34. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
35. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.
36. Методология научного познания и история науки.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается работа со справочной литературой.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Дискуссия.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи дискуссии в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с. (ЭБС "ИНФРА-М")

Дополнительная литература:

Антюшин, С. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов юридических специальностей. - Москва : Российская академия правосудия, 2013. - 392 с. (ЭБС IPRbooks)

Бартенев, С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс] : пособие к кандидатскому экзамену / Сергей Александрович Бартенев. - Москва : Издательство "Магистр", 2008. - 271 с. (ЭБС Инфра-М)

Благо и истина: классические и неклассические регулятивы [Электронный ресурс]. - Москва : ИФ РАН, 1998. - 266 с. (ЭБС Инфра-М)

Булдаков, С. К. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С. К. Булдаков. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2008. – 141 с. (ЭБС Инфра-М)

Визгин, В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки [Электронный ресурс] / Виктор Павлович Визгин. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 264 с. (ЭБС Инфра-М)

Гусева, Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебник / Елена Алексеевна Гусева, Виктор Ефимович Леонов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 128 с. (ЭБС Инфра-М)

История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 240 с. (ЭБС IPRbooks)

История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. (ЭБС IPRbooks)

История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009 - 288 с. (ЭБС IPRbooks)

Киященко, Л.П. Философия трансдисциплинарности [Электронный ресурс] / Лариса Павловна Киященко. - Москва : ИФ РАН, 2009. - 208 с. (ЭБС Инфра-М)

Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Юрий Витальевич Крянев, Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов. - 3. перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с. (ЭБС Инфра-М)

Методология науки: проблемы и история [Электронный ресурс]. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 343 с. (ЭБС Инфра-М)

Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с. - (ЭБС Инфра-М)

Огурцов, А.П. Философия науки эпохи Просвещения [Электронный ресурс]. - Москва : ИФ РАН, 1993. - 215 с. - Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Эдуард Вениаминович Островский. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 328 с. (ЭБС Инфра-М)

Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - Б. ц. (ЭБС IPRbooks)

Светлов, В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Виктор Александрович Светлов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. (ЭБС Инфра-М)

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс] / Вячеслав Семенович Степин. - Москва : ИФ РАН, 1994. - 275 с. (ЭБС Инфра-М)

Субботин, А Л. Концепция методологии естествознания Джона Гершеля [Текст] : (из истории английского индуктивизма) [Электронный ресурс] / А Л Субботин. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 88 с. (ЭБС Инфра-М)

Список авторских методических разработок:

Мартынович С. Ф. Философия: Учебно-методические пособия для студентов. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012.

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с. ISBN 978-5-91272-627-9

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с. ISBN 978-5-91879-035-9

Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – 503 с. ISBN 978-5-91272-989-8

Темы философии социальных и гуманитарных наук: Учебное издание по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Философия социальных и гуманитарных наук» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С. Ф. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 289 с.

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006. – 221 с.

Мартынович С. Ф. Метафилософия и философия социальных и гуманитарных наук // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. С. 29-40.

Мартынович С. Ф. Философия как архетипически определённая традиция мышления бытия, осмысления опыта бытия, самоопределения человека посредством разума // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. С. 40-53.

Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук, социология знания и социология науки: Специфика объекта и предмета // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. С.61-85.

Мартынович С. Ф. Философия науки и историография науки: Специфика объекта и предмета // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. С. 85-93.

Мартынович С. Ф. Философские проблемы конкретных дисциплин. Учебно-методическое пособие для бакалавриата направления подготовки 030100 - Философия. Саратов,. 2012. 29 с. Электронный ресурс: http://sgu-ru.academia.edu/SergeyMartynovich/Teaching/34542

Мартынович С. Ф. Структурированная системность философии науки. Саратов, 2012, 7 с.

// Электронный ресурс: Электронный ресурс: http://sgu-ru.academia.edu/SergeyMartynovich/Teaching-Documents: http://www.academia.edu/2206876/_._._._2012_7_
Мартынович С. Ф. Критический эмпиризм как философия науки Эрнста Маха. Саратов, 2012, 21 с. // Электронный ресурс: http://sgu-ru.academia.edu/SergeyMartynovich/Papers http://www.academia.edu/2249860/_._._._2012._21_._pdf
Мартынович С. Ф. Философия и философии науки: Возможности концептуализации. Саратов, 2012. 51 с. // Электронный ресурс: http://sgu-ru.academia.edu/SergeyMartynovich/Papers; http://www.academia.edu/2256426/_._._._2012._51_
Мартынович С. Ф. Философия математики: проблемы, методы, концепции // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2013. Выпуск 8. - С. 90-98.
Мартынович С. Ф. Философия науки: моменты становления // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2013. Выпуск 8. - С. 157-161.
Мартынович С. Ф. Метафилософские концепции Георга Гегеля и Фридриха Ницше. Саратов, 2013. – 44 с. Электронный ресурс: https://www.academia.edu/5520268/_._._._2013._44_ https://sgu-ru.academia.edu/SergeyMartynovich/Papers
Мартынович С. Ф. Н. И. Вавилов: личность учёного в когнитивной динамике научного поиска // Личность в социокультурной динамике. Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Издательство «Саратовский источник», 2014. – 235 с. С. 45-52.
Мартынович С. Ф. Рационально-эмпирическое исследование мифа: проблемы становления // Повседневная жизнь россиян: социологический дизайн. Саратов, Издательство «ООО Издательский центр «Наука» 2014. С. 358-364.
Мартынович С. Ф. Методология науки: к рациональной реконструкции концепции К. Поппера // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 1. С. 39-43.
Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.
Мартынович С. Ф. Наука как рационально-эмпирическое исследование: К оценке ценности рациональности и эмпирической реальности знания // Основы философии науки. Саратов: Издательский центр "Наука", 2008. С. 50-54.
Мартынович С. Ф. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как концепции философии науки // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство "Саратовский источник" (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 19 - 94.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ http://philosophy.pu.ru/
5. Библиотека Института философии РАН http://iph.ras.ru
6. Библиотека философского факультета МГУ http://philos.msu.ru

7. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика http://ihtik.lib.ru/index.html
8. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
9. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
10. The Online Books Page http://psylib.org.ua/links/obpage.htm
11. Philosophy http://eserver.org/philosophy
12. Deism Internet Library http://www.deistnet.com/deismlib.htm

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс.
2. Интерактивное оборудование.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направлений подготовки: 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 39.06.01 – Социологические науки; 40.06.01 – Юриспруденция; 41.06.01 – Политические науки и регионоведение; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 48.06.01 – Теология; 51.06.01 – Культурология.

Авторы программы _____ С.Ф. Мартынович, д.ф.н., проф.

_____ В.Б. Устьянцев, д.ф.н., проф.

_____ В.П. Барышков, д.ф.н., проф.

_____ Б.И. Мокин, д.ф.н., проф.

О.М. Ломако, д.ф.н., проф.

М.О. Орлов, д.ф.н., проф.

Г.Н. Петрова, к.ф.н., доц.

С.М. Малкина, к.ф.н., доц.

Д.А. Аникин, к.ф.н., доц.

М.А. Богатов, к.ф.н., доц.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 29.08.2014 года, протокол № 1.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 31.08.2016 года, протокол № 1.

Подписи:

Заведующий кафедрой **В.Б. Устьянцев**

Декан философского факультета **М.О. Орлов**

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Дискуссии

Вопросы к дискуссии по теме 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии науки.

Вопросы к дискуссии по теме 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.

1. Методология научного познания и история науки.
2. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
3. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
4. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
5. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
6. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
7. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы.
8. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы.
9. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
10. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

Вопросы к дискуссии по теме 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.

1. Проблема индукции.
2. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.

3. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

4. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.

5. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные выска-зывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.

6. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность ги-потетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.

7. Роль моделей в познании.

8. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.

9. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.

10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обоснова-нии научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Вопросы к дискуссии по теме 4. Онтология науки. Эпистемологическая проблематика науки. Аксиология научного познания.

1. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

2. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.

3. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

4. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.

5. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.

6. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

7. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

8. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Вопросы к дискуссии по теме 5. История и философия социологии, историографии, экономики, права и политики

1. Эпистемологическая проблематика науки.

2. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла.

3. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.

4. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами.

5. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.

6. Понятие эволюционной эпистемологии.

7. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир.

8. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.

9. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.

Вопросы к дискуссии по теме 6. История и философия психологии, педагогики, литературоведения, культурологии и теологии

1. Аксиология научного познания.

2. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.

3. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость.

4. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

5. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

6. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании.

7. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.

8. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

9. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

10. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

Критерии оценки:

«зачтено»	Четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, обоснована, обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
«не зачтено»	Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения, не обладает способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и критерии оценивания кандидатского экзамена указываются в рабочей программе кандидатского экзамена.