**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Методология исторического образования», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, управленческая, проектная.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Компетенция ОПК-1 обусловлена профилем «Методология исторического образования» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции ПК-5 – «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. Освоение ОПК-1 закладывает предпосылки освоения ПК-8 – «готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», ПК-15 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы», ПК-16 – «готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность».

**Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Методология исторического образования» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами не владеющими русским языком

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Русский язык и культура речи», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная этика и профессиональный этикет», «Конфликтология в педагогической деятельности», входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап  (пороговый уровень)  (ОПК-1); | **В**(ОПК-1 **) -I**  ***Владеть:***  профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **У**(ОПК-1 **) -I**  ***Уметь***: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности    **З** (ОПК-1**) –I**  ***Знать:***  формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Не владеет*** общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Не умеет***  осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя  ***Не знает***  формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Недостаточно владеет*** общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Слабо разбирается в***  том, как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  с помощью преподавателя  ***Недостаточно***  ***знает***  формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Хорошо владеет*** общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Умеет хорошо***  осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  с помощью преподавателя  ***Знает с некоторыми пробелами***  формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Свободно владеет*** общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Умеет самостоятельно***  осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  с помощью преподавателя  ***Показывает хорошие знания*** формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап  (базовый уровень)  (ОПК-1**) –II** | **В** (ОПК-1 **) -II**  ***Владеть:***  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **У.** (ОПК- 1**) –II**  ***Уметь:*** использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  **З.**(ОПК-1**) –II**  ***Знать:*** способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Не владеет***  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Не умеет***  использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Не знает***  способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Недостаточно владеет***  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Слабо разбирается в***  том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Недостаточно знает***  способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Хорошо владеет***  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Хорошо умеет***  использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности    ***Хорошо знает*** способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ***Свободно владеет***  индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Умеет самостоятельно***  использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ***Показывает отличные знания***  способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В** (ОПК-1**)–I:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.

**У** (ОПК-1**) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление устных и письменных самостоятельных заданий;

**З** (ОПК-1) **-1:** составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых их использования.

**В** (ОПК-1**) –II:** педагогическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У** (ОПК-1**)–II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З** (ОПК-1**)–II:** составление перечня конкретных коммуникативных качеств в устных формах, используемых в сфере образования, составление информационно-библиографических карт, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения профессиональной оммуникациив письменной сфере.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Методология исторического образования», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, управленческая, проектная.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Компетенция ОПК-1 обусловлена профилем «Методология исторического образования» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции ПК-5 – «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. Освоение ОПК-2 закладывает предпосылки освоения ПК-8 – «готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», ПК-15 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы», ПК-16 – «готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность».

**Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Методология исторического образования» использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) имеет большое значение при решении задач, связанных со всеми видами профессиональной и научной деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление и организация педагогического процесса с учетом новейших достижений педагогической и исторической наук, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов в управлении педагогическим процессом с учетом современных требований и технологий; осуществление интеграции знаний и междисциплинарного подхода в педагогическом процессе.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Образовательные стандарты нового поколения», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная этика и профессиональный этикет», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Педагогические технологии в историческом образовании», «Развитие образовательных систем в России мире», «Методика обучения истории в высшей школе»входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе практик (производственно-педагогической, научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании курсовой и выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап  (пороговый уровень)  (ОПК-2); | ***В*** (ОПК- 2**) –I**  ***Владеть:***  готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  **У.** (ОПК-2 **) -I**  ***Уметь***: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя  **З.**(ОПК-2**) –I**  ***Знать:*** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач | ***Не владеет*** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Не умеет***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  с помощью преподавателя  ***Не знает***  современных проблем науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Недостаточно владеет*** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Слабо разбирается в***  том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя  ***Недостаточно***  ***знает***  современные проблемы науки и образования не готов к использованию их при решении профессиональных задач | ***Хорошо владеет*** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Умеет хорошо***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя  ***Знает с некоторыми пробелами***  современные проблемы науки и образования и не полностьюе готов к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Свободно владеет*** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Умеет самостоятельно***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Показывает хорошие знания*** современных проблем науки и образования и готов к использованию их при решении профессиональных задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап  (базовый уровень)  (ОПК-2**) –II** | ***В*** (ОПК- 2**) –II**  ***Владеть:***  готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  **У** (ОПК- 2**) –II**  ***Уметь:*** использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач  **З (**ОПК- 2**) –II**  ***Знать:*** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Не владеет***  готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Не умеет***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач  ***Не знает***  современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Недостаточно владеет***  готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Слабо разбирается в***  том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач    ***Недостаточно знает*** современные проблемы науки и образования и не всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Хорошо владеет***  готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Хорошо умеет***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач      ***Хорошо знает*** современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач. | ***Свободно владеет***  готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  ***Умеет самостоятельно***  использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных  задач  ***Показывает отличные знания***  современных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач. |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В** (ОПК-2**)–I:** критический анализ современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач , подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив развития образования.

**У** (ОПК-2**) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб;

**З** (ОПК-2) **-1:** составление перечня современных проблем исторического образования, индивидуальных креативных способов их решения, сравнительно-сопоставительной таблицы личных предложений их использования.

**В** (ОПК-2**) –II:** педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У** (ОПК-2**)–II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З** (ОПК-2**)–II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских и практических задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах решения

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Методология исторического образования», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, управленческая, проектная.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-7)

готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. (ПК-15)

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Компетенция ОПК-3 обусловлена профилем «Методология исторического образования» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции ПК-5 – «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. Освоение ОПК-3 закладывает предпосылки освоения ПК-8 – «готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», ПК-15 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы», ПК-16 – «готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность».

**Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Методология исторического образования» осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере образования,учитывая социальные и культурные различия.

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; исследование, организация и оценка реализации результатов межличностной коммуникации в управлении педагогическим процессом; осуществление коммуникации с лицами, отличающимися этноконфессиональными различиями.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика и профессиональный этикет», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Деловая риторика», «Конфликтология в педагогической деятельности» входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе практик (производственно-педагогической, научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере профессиональной коммуникации на различных уровнях взаимодействия.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время производственно-педагогической практики, групповых тренингах и Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, производственно-педагогической практики, групповых тренингах при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап  (пороговый уровень)  (ОПК-3); | ***В.*** (ОПК-3 **) -I**  ***Владеть:***  готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **У**(ОПК-3 **) -I**  ***Уметь***: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **З** (ОПК-3**) –I**  ***Знать:***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ***Не владеет*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Не умеет***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя  ***Не знает***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ***Недостаточно владеет*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Слабо разбирается в***  ***способах***  взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя  ***Недостаточно***  ***знает***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ***Хорошо владеет*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Умеет хорошо***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя  ***Знает с некоторыми пробелами***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ***Свободно владеет*** готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Умеет самостоятельно***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Показывает хорошие знания*** формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап  (базовый уровень)  (ОПК-3**) –II** | ***В*** (ОПК-3**) –II**  ***Владеть:***  индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  **У** (ОПК-3**) –II**  ***Уметь:***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия    задач.  **З** (ОПК-3**) –II**  ***Знать::***  формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития | ***Не владеет***  индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Не умеет***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно не воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Не знает:***  формы, методы и способы их развития взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития | ***Недостаточно владеет***  индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Слабо разбирается в***  формах и методах взаимодейстия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, не всегда толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Недостаточно знает :***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития | ***Хорошо владеет***  индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Хорошо умеет***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия    ***Хорошо знает*** ***:***  формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития | ***Свободно владеет***  индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Умеет самостоятельно***  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  ***Показывает отличные знания***  ***:***  форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В** (ОПК-3**)–I:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков во взаимодействии участников педагогического процесса

**У** (ОПК-3**) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление исследовательских проб;

**З** (ОПК-3) **-1:** составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов взаимодействия

**В** (ОПК-3**) –II:** педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У** (ОПК-3**) –II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З** (ОПК-3**) –II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Методология исторического образования», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, управленческая, проектная.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),

Компетенция ОПК-4 обусловлена профилем «Методология исторического образования» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции: ПК-13 «готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ; ПК-14 «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»; ПК-5 – «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

Освоение ОПК-4 закладывает предпосылки освоения ПК-8 – «готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», ПК-15 «готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы», ПК-16 – «готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность».

**Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Методология исторического образования» осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру имеет большое значение при решении задач, связанных с повышением качества профессионального образования и профессиональной карьеры в целом.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление рефлексии на всех уровнях организации педагогического процесса, проектирование образовательных маршрутов, обеспечивающих самообразование личности выпускника; исследование, организацию и оценку реализации результатов самообразования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Мониторинг качества образовательного процесса», «Педагогические технологии в историческом образовании», входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе семинарских занятий, практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением задач повышения качества личностного и профессионального самообразования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап  (пороговый уровень)  (ОПК-4); | **В. (**ОПК-4 **) -I**  ***Владеть:***  способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **У. (**ОПК-4 **) -I**  ***Уметь*** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **З** (ОПК-4**) –I**  ***Знать:***  формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Не владеет*** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Не умеет*** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью преподавателя  ***Не знает***  формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Недостаточно владеет*** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Слабо разбирается в*** осуществлении профессионального и личностного самообразования, в проектировании дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с помощью преподавателя  ***Недостаточно***  ***знает***  формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Хорошо владеет*** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Умеет хорошо*** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру с помощью преподавателя  ***Знает с некоторыми пробелами***  формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Свободно владеет*** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Умеет самостоятельно*** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Показывает хорошие знания*** форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап  (базовый уровень)  (ОПК-4**) –II** | **В** (ОПК-4**) –I**  ***Владеть:***  индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  **У** (ОПК- 4**) –II**  ***Уметь:*** использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру    **З** (ОПК-4**) –II**  ***Знать:*** формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Не владеет***  индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.  ***Не умеет***  использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Не знает***  способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Недостаточно владеет***  индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  ***Слабо разбирается в***  том, как использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Недостаточно знает***  способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Хорошо владеет***  индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.  ***Хорошо умеет***  использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру    ***Хорошо знает*** способы развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | ***Свободно владеет***  индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры  ***Умеет самостоятельно***  и  ***творчески*** использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  ***Показывает отличные знания***  способов развития форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В** (ОПК-4**)–I:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.

**У** (ОПК-4**) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач, осуществление исследовательских проб;

**З** (ОПК-4) **-1:** составление перечня индивидуальных креативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых способов их использования.

**В** (ОПК-4**) –II:** педагогическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У** (ОПК-4**)–II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З** (ОПК-4**)–II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований