**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

ВНИМАНИЕ! ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННОГО СПИСКА НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТОЛЬКО ТЕ, КОТОРЫЕ ПОДХОДЯТ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКРЕТНОЙ МАГИСТРАТУРЫ

педагогическая деятельность:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

управленческая деятельность:

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Компетенция ОК-2 обусловлена профилем «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенции ПК-13 – «готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. ВНИМАНИЕ! В ЭТОТ АБЗАЦ НАДО ВСТАВИТЬ ВЫБРАННОЕ ВАМИ ИЗ ПРИВЕДЕННОГО ВЫШЕ СПИСКА ПК! ПРИМЕР ПРИВЕДЕН ДЛЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**Комментарии.**

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать упомянутые в ООП виды деятельности) деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение состояния потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов и технологий. ВНИМАНИЕ! В ЭТОТ АБЗАЦ НАДО ВСТАВИТЬ ВЫБРАННОЕ ВАМИ ИЗ ПРИВЕДЕННОГО ВЫШЕ СПИСКА ПК! ПРИМЕР ПРИВЕДЕН ДЛЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на \_\_\_\_\_ (указать количество) курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. ВНИМАНИЕ! ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК ВЗЯТЬ ИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации. ВНИМАНИЕ! ВЗЯТЬ ИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ И СВЕРИТЬ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы. В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВОЗМОЖНЫ АВТОРСКИЕ ВАРИАНТЫ ТЕКСТА.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап (пороговый уровень)**(ОК-2) –I**  | ***Владеть:*** способами действий в нестандартных ситуациях.**В** **(ОК-2) -I*****Уметь:*** осознавать возможные последствия принятых решений.**У** **(ОК-2) –I*****Знать:*** стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения**З (ОК-2) –I** | ***Не владеет*** способами действий в нестандартных ситуациях.***Не умеет***осознавать возможные последствия принятых решений.***Не знает***  стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | ***Недостаточно владеет*** способами действий в нестандартных ситуациях.***Слабо разбирается в*** возможных последствиях принятых решений.***Недостаточно знаком***  со стадиями разрешения нестандартных ситуаций, социальными и этическими нормами поведения | ***Хорошо владеет*** способами действий в нестандартных ситуациях.***Хорошо***осознает возможные последствия принятых решений.***Знает с некоторыми пробелами***  стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения | ***Свободно владеет*** способами действий в нестандартных ситуациях.***Умеет самостоятельно***  осознавать возможные последствия принятых решений.***Показывает хорошие знания*** стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальных и этических нормы поведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап (базовый уровень)**(ОК-2) –II** | ***Владеть:***  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**В (ОК-2) –II*****Уметь:***действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.**У (ОК-2) –II*****Знать:*** эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций**З (ОК-2) –II** | ***Не владеет***  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Не умеет***  действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Не знает***  эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций | ***Недостаточно владеет***  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Не умеет*** действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Недостаточно знает***  о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны. | ***Хорошо владеет***  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Умеет хорошо*** действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Знает с некоторыми пробелами*** какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны. | ***Свободно владеет***  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Умеет самостоятельно***  действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.***Показывает хорошие знания***  эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.  |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В (ОК-2) – I:** количественный и качественный анализ выбора студентов способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, прецедентные задачи и проч.).

**У (ОК-2) – I:** обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений.

**З (ОК-2) – I:** устные индивидуальные и микрогруповые беседы.

**В (ОК-2) –II:** наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения.

**У (ОК-2) –II:** обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**З (ОК-2) – II:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.