**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

ВНИМАНИЕ! ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННОГО СПИСКА НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТОЛЬКО ТЕ, КОТОРЫЕ ПОДХОДЯТ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКРЕТНОЙ МАГИСТРАТУРЫ

педагогическая деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

проектная деятельность:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Компетенция ОК-1 обусловлена профилем «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенции ПК-13 – «готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению. ВНИМАНИЕ! В ЭТОТ АБЗАЦ НАДО ВСТАВИТЬ ВЫБРАННОЕ ВАМИ ИЗ ПРИВЕДЕННОГО ВЫШЕ СПИСКА ПК! ПРИМЕР ПРИВЕДЕН ДЛЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

**Комментарии.**

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать упомянутые в ООП виды деятельности) деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение состояния потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов и технологий. ВНИМАНИЕ! В ЭТОТ АБЗАЦ НАДО ВСТАВИТЬ ВЫБРАННОЕ ВАМИ ИЗ ПРИВЕДЕННОГО ВЫШЕ СПИСКА ПК! ПРИМЕР ПРИВЕДЕН ДЛЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на \_\_\_\_\_ (указать количество) курсах магистратуры, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Компетенция осваивается в процессе практик (научно-исследовательской и преддипломной), связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования. ВНИМАНИЕ! ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК ВЗЯТЬ ИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации. ВНИМАНИЕ! ВЗЯТЬ ИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ И СВЕРИТЬ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы. В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВОЗМОЖНЫ АВТОРСКИЕ ВАРИАНТЫ ТЕКСТА.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап (пороговый уровень)**(ОК-1) –I**  | ***Владеть:*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.**В** **(ОК-1) -I*****Уметь:*** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.**У** **(ОК-1) –I*****Знать:*** суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.**З (ОК-1) –I** | ***Не владеет*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Не умеет***анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Не знает***  сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ***Недостаточно владеет*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Слабо разбирается в***том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Недостаточно осознает***  суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ***Хорошо владеет*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Умеет хорошо*** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Знает с некоторыми пробелами***  суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ***Свободно владеет*** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Умеет самостоятельно***  анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Показывает хорошие знания*** суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Второй этап (базовый уровень)**(ОК-1) –II** | ***Владеть:***  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.**В (ОК-1) –II*****Уметь:***творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования**У (ОК-1) –II*****Знать:*** эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.**З (ОК-1) –II** | ***Не владеет***  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.***Не умеет***  творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования***Не знает***  эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. | ***Недостаточно владеет***  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.***Не умеет*** творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования***Недостаточно знает***  о том, какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня наиболее эффективны. | ***Хорошо владеет***  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.***Умеет хорошо*** творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования***Знает с некоторыми пробелами*** какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня наиболее эффективны. | ***Свободно владеет***  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.***Умеет самостоятельно***  творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования***Показывает хорошие знания***  эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**.

**В (ОК-1) – I:** наблюдение за процедурой критического анализа студентом содержания сравнительно-сопоставительных таблиц, выступлениями с критическими эссе и аннотациями, участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития

**У (ОК-1) – I:** обсуждение содержания составленных сравнительно-сопоставительных таблиц, фактологического анализа их содержания с позиции целеполагания для интеллектуального и общекультурного развития студента.

**З (ОК-1) – I:** устные индивидуальные и микрогруповые беседы.

**В (ОК-1) –II:** наблюдение за участием студента в деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах.

**У (ОК-1) –II:** обсуждение результатов педагогического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза информации.

**З (ОК-1) – II:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также, возможно и индивидуальной траектории интеллектуального и общекультурного развития.