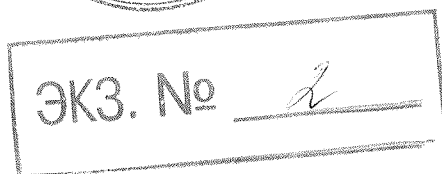


Министерство образования и науки Российской Федерации



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В СГУ**

П 8.20.11 – 2015

Саратов 2015

## Предисловие

- 1 РАЗРАБОТАНО Управлением социальной работы СГУ
- 2 ПРИНЯТО на заседании Ученого совета СГУ протокол от 26.05.15 № 7
- 3 УТВЕРЖДЕНО приказом ректора от 26.06.2015 № 445-В
- 4 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ с 26.06.2015
- 5 ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ, разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и распорядительными актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее – Университет).

1 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), обучающихся в Университете.

Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют деканаты факультетов, дирекции институтов и колледжей в соответствии с настоящим Положением.

2. Под организацией образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ понимается инклюзивное обучение в совместной образовательной среде обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, инвалидов и лиц с ОВЗ с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей последних.

3 При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

4 Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами высшего образования.

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц. Элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций лиц с ОВЗ и инвалидов, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации называют адаптационным модулем (дисциплиной).

5 Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта или собственного образовательного стандарта Университета и образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом ограничения их здоровья.

6 Абитуриенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходима адаптированная образовательная программа, при поступлении на обучение должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты из числа детей-инвалидов, инвалидов, которым необходима адаптированная образовательная программа, при поступлении на обучение должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

7 Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

8 Довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ осуществляется Региональным Центром довузовского образования при условии подачи личного заявления. Абитуриентам-инвалидам и абитуриентам с ОВЗ оказывается учебно-консультативная помощь по вопросам подготовки к поступлению в Университет.

9 Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ осуществляется через взаимодействие с общеобразовательными организациями посредством организации профориентационного тестирования (при желании абитуриента-инвалида и абитуриента с ОВЗ) на базе сектора профориентации и социальной адаптации Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда

выпускников ВПО, консультаций по вопросам приема и обучения, рекламно-информационных материалов, дней открытых дверей.

10 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, если соответствующие условия согласованы с поступающим в заявлении о приеме. Особенности проведения и условия вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ежегодно устанавливаются Правилами приема в университет.

11 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, а также волонтеров-тьюторов из числа обучающихся.

12 Волонтер-тьютор - сокурсник, обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении индивидуального обучения инвалида в образовательном пространстве и прошедший соответствующую подготовку в Школе волонтеров-тьюторов.

Волонтер-тьютор в соответствии с запросом инвалида распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также осуществляет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

13 Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет направления помощи, адаптации и социализации.

14 В функции педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

15 Специалисты Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, Института электронного и дистанционного образования и Поволжского регионального центра новых информационных технологий помогают использовать специальные технические средства для обучения инвалидов, обучают работе с ними преподавателей и обучающихся-инвалидов.

16 Методисты учебных структурных подразделений, Учебного управления, Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов обеспечивают разработку, внедрение и реализацию новых методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их нозологий.

17 Институт электронного и дистанционного образования отвечает за использование программных средств при организации инклюзивного учебного процесса с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Сотрудники института электронного и дистанционного образования разрабатывают и внедряют специальные методики,

выпускников ВПО, консультаций по вопросам приема и обучения, рекламно-информационных материалов, дней открытых дверей.

10 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, если соответствующие условия согласованы с поступающим в заявлении о приеме. Особенности проведения и условия вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ежегодно устанавливаются Правилами приема в университет.

11 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, а также волонтеров-тьюторов из числа обучающихся.

12 Волонтер-тьютор - сокурсник, обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении индивидуального обучения инвалида в образовательном пространстве и прошедший соответствующую подготовку в Школе волонтеров-тьюторов.

Волонтер-тьютор в соответствии с запросом инвалида распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также осуществляет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

13 Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, определяет направления помощи, адаптации и социализации.

14 В функции педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

15 Специалисты Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, Института электронного и дистанционного образования и Поволжского регионального центра новых информационных технологий помогают использовать специальные технические средства для обучения инвалидов, обучают работе с ними преподавателей и обучающихся-инвалидов.

16 Методисты учебных структурных подразделений, Учебного управления, Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов обеспечивают разработку, внедрение и реализацию новых методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их нозологий.

17 Институт электронного и дистанционного образования отвечает за использование программных средств при организации инклюзивного учебного процесса с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Сотрудники института электронного и дистанционного образования разрабатывают и внедряют специальные методики,

информационные технологии, дистанционные методы обучения позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий; проводят инструктаж обучающихся и преподавателей по использованию системы дистанционного обучения Университета в образовательном процессе.

18 Лица с ОВЗ и инвалиды, нуждающиеся в учебно-методических ресурсах, адаптированных к ограничениям их здоровья, должны обратиться с заявлением к руководителю учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие дисциплины, с просьбой содействия в предоставлении необходимых ресурсов. Сотрудники Института электронного и дистанционного образования сопровождают внедрение адаптированных учебно-методических ресурсов в образовательный процесс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

19 Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы на базе Института дополнительного профессионального образования СГУ по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

20 Безбарьерная образовательная среда Университета, учитывающая потребности разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при реализации адаптированных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием оборудованных санитарно-гигиенических помещений; систем сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

21 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

22 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учебные структурные подразделения создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижения запланированных в ООП или АОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

информационные технологии, дистанционные методы обучения позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий; проводят инструктаж обучающихся и преподавателей по использованию системы дистанционного обучения Университета в образовательном процессе.

18 Лица с ОВЗ и инвалиды, нуждающиеся в учебно-методических ресурсах, адаптированных к ограничениям их здоровья, должны обратиться с заявлением к руководителю учебного структурного подразделения, реализующего соответствующие дисциплины, с просьбой содействия в предоставлении необходимых ресурсов. Сотрудники Института электронного и дистанционного образования сопровождают внедрение адаптированных учебно-методических ресурсов в образовательный процесс с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

19 Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы на базе Института дополнительного профессионального образования СГУ по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

20 Безбарьерная образовательная среда Университета, учитывающая потребности разных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается наличием учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при реализации адаптированных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, а также доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличием оборудованных санитарно-гигиенических помещений; систем сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

21 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

22 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учебные структурные подразделения создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижения запланированных в ООП или АОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических



особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.).

В случае необходимости:

- экзамен (зачет) для обучающихся-инвалидов и с обучающихся ОВЗ может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа ректора (директора) применительно к отдельной сессии.

При дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

23 При необходимости обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

24 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются Региональным центром содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников ВПО с учетом АОП, графика проведения учебно-производственных практик и отражаются в индивидуальной карте трудоустройства обучающегося с ОВЗ и обучающегося-инвалида.

Основными формами содействия трудоустройству обучающихся - инвалидов являются профориентационное тестирование, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, презентации и встречи с работодателями.

25 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивается наличием технических и программных средств общего и специального назначения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организацией рабочего места обучающегося, индивидуальным неограниченным доступом к информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы.

26 Социальное и медико-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов осуществляет Управление социальной работы, Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, санаторий-профилакторий и здравпункт СГУ.

Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов посредством проведения медицинских осмотров специалистами здравпункта Университета или иных медицинских учреждений (по договорам), организацию

оздоровительных и реабилитационных мероприятий на базе государственного автономного образовательного учреждения Саратовской области «Центр по обучению и реабилитации инвалидов» (по соглашению) и санатория-профилактория Университета с целью сохранения и улучшения их здоровья, а также развития адаптационного потенциала.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

27 Управление организации воспитательной работы со студентами и клуб культуры СГУ способствуют привлечению обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в культурно-массовых и коллективно-творческих мероприятиях Университета, а также способствуют формированию условий для создания толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Руководители:

Проректор по среднему профессиональному образованию и социальной работе

О.Е. Нестерова

личная подпись, дата

Проректор по учебно-методической работе

Е.Г. Елина

личная подпись, дата

Разработчики:

Начальник управления социальной работы

Н.П. Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник юридического отдела

Э.Л. Гизатулин

личная подпись, дата

Нормоконтроль:

вед. инженер по стандартизации

Е.Н. Дубовская

личная подпись, дата

ВНН

