

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
за 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

 д. геогр. н. А.Н. Чумаченко



Саратов – 2025

Содержание

1. Общие сведения об институте (филиале).....	3
2. Образовательная деятельность.....	4
3. Научно-исследовательская деятельность.....	22
4. Внеучебная работа.....	27
5. Материально-техническая обеспеченность	38
6. Основные задачи института на 2025 год.....	39

1. Общие сведения об институте (филиале)

Балашовский институт является обособленным структурным подразделением Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Полное наименование: Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Сокращенное наименование: БИ СГУ.

Директор БИ СГУ: кандидат педагогических наук, доцент Шатилова Алла Валерьевна.

Местонахождение института: 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, д.29.

Телефон: 8(84545) 4 04 96. Факс: 8(84545) 4 16 49.

Электронная почта: mail@bfsgu.ru.

Адрес страницы Балашовского института официального сайта СГУ: <http://www.sgu.ru/structure/bisgu>.

Основную нормативно-правовую базу для осуществления деятельности филиала составляют:

Устав ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 года № 1173;

Положение о Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», утвержденное приказом ректора 28.06.2019 года № 367 – В;

Лицензия, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-64/00120355. Дата предоставления лицензии: 21 марта 2016 г. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 08:56 «27» марта 2025г.);

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А 007-001115-64/01081743. Дата предоставления государственной аккредитации: 19 мая 2017 г. (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 09:02 «27» марта 2025 г.)).

Непосредственное руководство деятельностью института (филиала) осуществляет выборный представительный орган – ученый совет института (филиала) и директор института (филиала).

2. Образовательная деятельность

В 2024 учебном году коллектив института продолжал работу по подготовке квалифицированных педагогических кадров для Саратовской области и других российских регионов. Филиал осуществлял деятельность по следующим основным направлениям:

- реализация профориентационных программ для школьников и обучающихся организаций СПО;
- профессиональное обучение и становление студентов, их постдипломное сопровождение;
- обеспечение соответствия содержания воспитательной работы актуальным потребностям как обучающегося, так и общества в целом, социальная поддержка студентов;
- реализация научно-методических проектов и продвижение результатов НИР для использования на практике;
- поддержка финансовой устойчивости института;
- обеспечение функционирования объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями доступности, комфортности, антитеррористической защищенности.

С 1 сентября 2024 года в Балашовском институте реализуется 14 образовательных программ бакалавриата в рамках 4 направлений подготовки, которые относятся к укрупненной группе «Образование и педагогические науки».

Таблица 1

Реализуемые основные образовательные программы в 2024 – 2025 учебном году	
Направление подготовки	Профиль
44.03.01 Педагогическое образование	Биология
	История
	Филологическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История. Обществознание
	Филологическое и историческое образование
	Математика и информатика
	Математика и физика
	Русский язык. Литература
	Начальное и дошкольное образование
	Биология и химия
	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
	Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия

Обучение учителей ведется в рамках направлений 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Выпуск специалистов, имеющих право преподавать два учебных предмета, способствует преодолению кадрового дефицита в школах и расширяет возможности трудоустройства будущих педагогов. В настоящее время в филиале осуществляется подготовка учителей по 12 предметам школьного расписания, а также воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, психологов и логопедов для сферы образования.

В 2023 году Рособрнадзором был проведен аккредитационный мониторинг деятельности вузов и их филиалов, результаты которого были утверждены в 2024 году. По всем образовательным программам бакалавриата, заявленным Балашовским институтом, итоговый балл выше порогового значения. Результаты мониторинга были рассмотрены и на заседаниях Ученого совета института, и на факультетах.

С 1 марта по 30 июня 2024 года Минобрнауки проводилась независимая оценка качества деятельности ряда образовательных организаций, в том числе и Балашовского филиала СГУ. Эта процедура включала анкетирование обучающихся (366 человек), мониторинг официального сайта, выезд эксперта для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в организации. Визит эксперта состоялся 30 марта 2024 года. Дирекцией филиала были предоставлены все необходимые документы, обеспечен доступ в учебные корпуса и студенческое общежитие. Итоги проверки образовательных организаций утверждены Минобрнауки РФ. В целом итоги проверки положительные. Высоко оценены открытость и доступность информации – 97,23 %, комфортность условий образовательной деятельности – 97,92%, доброжелательность, вежливость работников – 99,65%, удовлетворенность ведения образовательной деятельности – 98,68%. Требуется дополнительное внимание уделить решению вопросов доступности услуг для инвалидов. Итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 93,9%.

Приемная кампания 2024

В отчетный период велась активная профориентационная работа по привлечению потенциальных абитуриентов и продвижению профессии учителя в молодежной среде.

В рамках функционирования «Школы педагогического мастерства» продолжалась работа в психолого-педагогических классах на базе МАОУ СОШ №7 г. Балашова, школ Ртищева, Аркадака и Калининска в рамках заключенных Соглашений о сотрудничестве. В феврале 2024 года было

заключено Соглашение о сотрудничестве с Администрацией Екатериновского муниципального района.

В марте в институте прошло большое профориентационное мероприятие «Студент на один день в БИ СГУ», участниками которого стали учащиеся психолого-педагогических классов г. Ртищево и поселка городского типа Екатериновка. Школьники смогли погрузиться в серьезный образовательный процесс, сильно отличающийся от школьного, посетить занятия ведущих преподавателей и почувствовать на себе, что значит быть студентом Балашовского института СГУ. В мае состоялась встреча с учащимися психолого-педагогического класса школы №1 г. Калининска. Старшеклассники познакомились с институтом, стали участниками мастер-класса, направленного на сплочение школьного коллектива и встретились со студенческим советом, представители которого рассказали о своей жизни вне учебных аудиторий, о кружках, секциях и отрядах, работающих в БИ СГУ. Говоря о работе со школьниками, следует отметить большую работу в этом учебном году Клуба МИФ, акт-кафе Химикус и Школы юного филолога.

В течение года руководство и преподаватели института провели ряд выездных профориентационных встреч с обучающимися школ Аркадакского, Калининского, Романовского, Ртищевского, Самойловского и Турковского районов Саратовской области. В декабре 2024 года представители БИ СГУ посетили родительские собрания выпускников школ города Балашова. Участники мероприятий были проинформированы об основных образовательных программах, реализуемых в институте, об особенностях приема в вуз, а также получили ряд рекомендаций по организации эффективной подготовки к ЕГЭ.

Большое внимание уделяется работе с выпускниками учреждений СПО. На эту целевую группу ориентирован профориентационный проект «Высшая лига».

В рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого», который реализуется Общероссийским движением детей и молодежи «Движение первых», проф. А.В. Тимушкин встретился с учащимися Гимназии №1 г. Балашова. На встрече Александр Владимирович рассказал о возможностях проведения научных исследований в системе образовательных учреждений различного уровня, подчеркнул важность вузовского обучения в формировании у молодежи интереса к научной деятельности, показал значимость прикладной науки на примере организации тренировочного процесса спортсменов и сохранения здоровья занимающихся.

Особое внимание в последнее время уделяется целевому набору. На профориентационных мероприятиях абитуриенты и их родители информируются о механизме заключения целевого договора, о мерах социальной поддержки студента-целевика во время обучения и молодых педагогов в период осуществления трудовой деятельности в организациях региона. Институт эффективно взаимодействует с муниципальными органами управления образованием в регионе, руководителями

общеобразовательных организаций по вопросам целевой подготовки, потенциальными абитуриентами и их родителями, мотивируя выпускников на получение профессии педагога в Балашовском институте. Так, в августе 2024 года заместитель директора И. Г. Андреева приняла участие в ежегодном районном педагогическом совещании «Ключевые задачи развития системы образования Балашовского муниципального района», в ноябре - в мероприятии Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района «Практические аспекты использования сервиса по целевому обучению на единой цифровой платформе «Работа в России».

В 2024 году филиал вел прием на очную и заочную формы обучения по 3 направлениям подготовки (10 профилей) укрупненной группы «Образование и педагогические науки».

Таблица 2

Итоги приемной кампании СГУ в 2024 году				
Наименование направления подготовки, профиль	Количество зачисленных на обучение	Условия обучения		
		бюдж.	коммер. (русские студенты)	коммер. (иностранцы студенты) (Туркменистан)
очная форма обучения				
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				
Математика и физика	21	15	0	6
Биология и химия	30	12	0	18
Русский язык. Литература	32	16	0	16
История. Обществознание	26	11	0	15
Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)	27	11	1	15
Начальное и дошкольное образование	20	15	0	5
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	17	17	0	0
Психолого-педагогическое образование				
Практическая психология образования	17	13	1	3
Всего	190	110	2	78

заочная форма обучения				
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				
<i>Биология и химия</i>	13	10	3	0
<i>Филологическое и историческое образование</i>	14	10	4	0
<i>Начальное и дошкольное образование</i>	15	12	3	0
<i>Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности</i>	15	15	0	0
Психолого-педагогическое образование				
<i>Практическая психология образования</i>	22	13	9	0
Специальное (дефектологическое) образование				
<i>Логопедия</i>	16	10	6	0
Всего	95	70	25	0
ИТОГО	285	180	27	78

Контрольные цифры приема на 2024-2025 учебный год выполнены полностью. На бюджетную основу зачислено 180 человек, из них 110 – на очную форму обучения, среди зачисленных студентов 1 гражданин Казахстана. Кроме того, на очную форму на коммерческой основе зачислены 78 граждан Туркмении успешно сдавшие вступительные испытания. По квоте «особое право» поступили 5 человек, из них 4 человека относятся к категории «дети–сироты». В пределах отдельной квоты на заочную форму обучения зачислено 3 участника СВО, а на очную форму – 2 человека, относящихся к категории «дети участников СВО».

В 2024 году на 1 курс в рамках квоты на целевое обучение зачислено 4 человека: на очную форму зачислено 3 человека, на заочную форму – 1 человек. Кроме того, в сентябре 2024 года из числа прошедших по общему конкурсу первокурсников целевой договор заключили 7 студентов-очников и 1 заочник. Также в отчетный период 5 студентов старших курсов заключили договоры о целевом обучении. В настоящее время в филиале обучается 44 целевика, из них 9 студентов очной формы обучения получают именную стипендию Губернатора Саратовской области в размере 10 тыс. руб. в месяц. Среди заказчиков по подготовке педагогов образовательные организации 10 районов Саратовской области и г. Саратова.

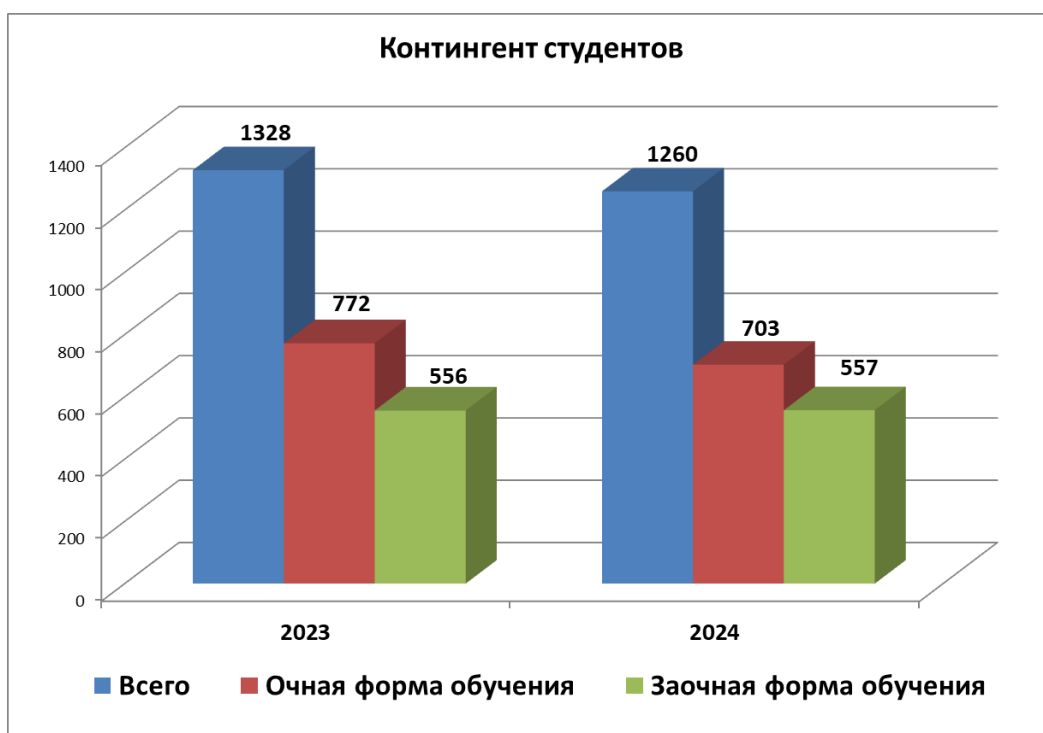
Всего по итогам приемной кампании зачислено 285 человек (2023г. – 325). Снижение контингента первокурсников в сравнении с 2023 годом связано с уменьшением контрольных цифр приема (–20 мест) и уменьшением числа иностранных граждан, зачисленных на первый курс.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших на очную форму обучения на бюджетной основе, составил 59,6 балла.

Организация учебного процесса

Сохранение контингента студентов, как бюджетных, так и коммерческих является жизненно важным для обеспечения деятельности института.

На 01.10. 2024 г. в филиале обучалось 1260 человек (2023 г. – 1328), из них 703 человека – по очной форме. Приведенный контингент составил 759 человек, 30% приведенного контингента – иностранные граждане. Из общего числа студентов 70% обучались на бюджетной основе, 30% – с полным возмещением затрат на обучение. В институте обучаются 15 студентов, которые являются участниками специальной военной операции, а также 10 студентов относятся к категории «дети участников СВО».



Содержание реализуемых образовательных программ полностью соответствует требованиям федеральных государственных стандартов. В соответствии с рекомендациями Минобрнауки и с учетом современных тенденций развития системы отечественного образования проводится работа по актуализации учебных планов, совершенствованию содержания программ и методических материалов.

Преподаватели в своей работе широко используют интерактивные методы обучения и инновационные формы занятий. Балашовский институт интегрирован в электронную информационно-образовательную среду Университета. Преподаватели и студенты имеют доступ к содержанию основных образовательных программ и электронному расписанию,

электронной библиотечной системе и образовательным ресурсам, обеспечивается возможность взаимодействия педагогов и обучающихся на университетском портале IpsilonUni.

Одной из значимых составляющих образовательного процесса выступают различные виды практик. В 2024 году учебные практики были организованы на базе института и в профильных учреждениях, а также в полевых условиях. Педагогические практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, на приобретение ими практических навыков и опыта профессиональной деятельности и традиционно проводятся на базах образовательных учреждений Балашовского района. «Вожатская практика» – в детских оздоровительных лагерях Саратовской области и Краснодарского края.

В целях расширения возможностей трудоустройства молодых специалистов в институте реализуются долгосрочные и краткосрочные программы дополнительного образования. В 2024 году обучение проводилось по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», дающей возможность приобретения новой квалификации. Студенты осваивали еще 4 программы профессиональной переподготовки, предоставляющие право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере образования. Выпуск по 5 программам ДПО составил 66 человек.

Таблица 3

Программы дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки		Кафедра	Кол-во выпускников
1.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (1500 ч.)	Фил. дисциплин	7
2.	География: теория и методика преподавания в образовательной организации (510 ч.)	БиЭ	17
3.	Теория и методика преподавания физики в образовательных организациях (510 ч.)	МИФ	13
4.	Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (504 ч.)	ФК и БЖД	11
5.	Дефектология (504 ч.)	ДиНО	18
ИТОГО			66

Студентам в отчетный период также было предложено 22 краткосрочных программы ДПО, связанных с углубленным рассмотрением наиболее актуальных аспектов их будущей профессиональной деятельности, прошли обучение 556 слушателей.

В 2024 году по программе профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих по направлению «Специалист,

участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» на базе БИ СГУ было организовано 2 потока слушателей и обучено 160 бойцов институтского студенческого отряда «ПедПрорыв». Реализация данной программы осуществлялась в рамках субсидии, выделенной СГУ Министерством науки и высшего образования РФ и МООО «Российские студенческие отряды». БИ СГУ получил 1,7 млн. руб. на исполнение проекта. Курировали исполнение проекта в филиале начальник учебно-методического отдела Н.В. Бурлак и доцент кафедры дошкольного и начального образования Е.В. Попова. Его реализация получила положительные отзывы, как от преподавателей, так и от студентов института.

Дополнительная квалификация, полученная студентами, востребована в их профессиональной деятельности. Так, в течение года в качестве вожатых работали 120 бойцов отряда, из них 52 человека в детском комплексе «Жемчужина России» (г. Анапа, Краснодарский край), 68 человек в других детских центрах Саратовской области.

Одним из факторов, способствующих развитию профессиональных способностей, развитию интереса к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникающие профессиональные проблемы, уметь импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Осенью состоялась традиционная внутривузовская студенческая олимпиада по педагогике, которая была организована кафедрой педагогики и психологии. Участникам олимпиады следовало выполнить домашнее задание по разработке презентации на тему «Роль личностного потенциала в профессии педагога» на основе просмотренного художественного фильма «Я делаю шаг»; показать свою педагогическую эрудицию, используя правильные понятия; решить психолого-педагогические кейс-задания; разработать информационный буклет для обучающихся и родителей по предложенной теме.

По результатам прохождения всех конкурсных испытаний 3 место заняла Екатерина Неверова (3 курс, профили «Русский язык. Литература»), 2 место занял Сергей Былкин (3 курс, профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»), и победителем олимпиады стала Варвара Михайлина (3 курс, профиль «Практическая психология образования»).

В институте хорошей традицией стал студенческий конкурс педагогического мастерства «Учитель, которого ждут». В 2024 году он проходил уже девятый раз. Традиционно конкурс «Учитель, которого ждут» включал два этапа. Первый этап включал следующие испытания: самопрезентация на тему «Учитель продолжается в своем ученике»; следующим заданием для студентов стала реклама книги для семейного чтения; третье конкурсное испытание было связано с групповой работой студентов по подготовке проекта родительского собрания.

Второй этап состязания в педагогическом мастерстве включал два конкурсных испытания: урок и воспитательное мероприятие, которые прошли на базах МОУ «Лицей» и МОУ СОШ № 7 г. Балашова.

Победителем конкурса стала Бикситова Линара – будущий учитель биологии и химии.

Студенты БИ СГУ приняли участие в заседании двух дискуссионных площадок – «Другой мир. Другой ребенок. Другой учитель: мейнстрим завтрашнего дня» и «Психологическое благополучие педагогов, школьников и их родителей: коммуникативный аспект» 25 марта в Саратовском государственном университете, которые были организованы в рамках XI научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования», главной темой которого в 2024 году стала «Российская школа вчера, сегодня, завтра».

Анализ уровня знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации (по итогам зимней и летней сессии 2023-2024 уч. г.) показывает достаточный уровень освоения студентами образовательных программ.

**Сведения об успеваемости и качестве обучения по итогам зимней и летней
экзаменационных сессий очной и заочной форм обучения
2023/2024 учебного года**

Таблица 4

Итоги зимней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года до пересдачи по ОФО (в сравнении с зимней экзаменационной сессией 2022-2023 учебного года)							
Занимаемое место	Наименование факультета	Успеваемость в %			Качество в %		
		2023-2024	2022-2023		2023-2024	2022-2023	
1	Психолого-педагогический	60	69	–9	49	60	–11
2	Филологический	58	66,8	–8,8	43	47	–4
3	Математики и естественных наук	50	69,1	–19,1	31	48	–17
Итого		57	68,2	–11.2	42	52	–10

Таблица 5

Итоги летней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года до пересдачи (в сравнении с летней экзаменационной сессией 2022-2023 учебного года)							
Очная форма обучения							
Занимаемое место	Наименование факультета	Успеваемость в %			Качество в %		
		2023-2024	2022-2023		2023-2024	2022-2023	
1	Психолого-педагогический факультет	73,5	66,4	+7,1	54,1	52,4	+1,7
2	Математики и естественных наук	67,7	64,2	+3,5	37,1	39,5	–2,4
3	Филологический	56,3	68,8	–12,5	43,3	48	–4,7
Итого		65,8	66,7	–0,9	45,7	47,2	-1,5

<i>Заочная форма обучения</i>							
1	Математики и естественных наук	88,1	64,2	+23,9	64,2	39,8	+24,4
2	Филологический	71,1	62,3	+8,8	33,7	28,3	+5,4
3	Психолого-педагогический факультет	69	74,6	-5,6	22,8	28,3	-5,5
Итого		71,8	70	+1,8	29,7	31,3	-1,6

Таблица 6

Итоги зимней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года по ОФО по курсам (в сравнении с зимней экзаменационной сессией 2022-2023 учебного года)						
	Успеваемость в %			Качество в %		
Курс	2023-2024	2022-2023		2023-2024	2022-2023	
1 курс	47,3	64,2	-16,9	30,4	42,6	-12,2
2 курс	50,3	74,2	-23,9	34,5	70	-35,5
3 курс	72	60	+12	65,5	55	+10,5
4 курс	62,3	69,6	-7,3	52	45	+7
5 курс	63	72,7	-9,7	41,2	56,1	-14,9

Таблица 7

Итоги летней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года по курсам (в сравнении с летней экзаменационной сессией 2022-2023 учебного года)						
	Успеваемость в %			Качество в %		
Курс	2023-2024	2022-2023		2023-2024	2022-2023	
<i>Очная форма обучения</i>						
1 курс	54,3	57,1	-2,8	37	39,8	-2,8
2 курс	50,3	73,5	-23,2	35,8	64,6	-28,8
3 курс	78,3	54,3	+24	69,8	46,6	+23,2
4 курс	69,2	69	+0,2	54,8	44,8	+10
5 курс	88,1	93,5	-5,4	43,3	46,8	-3,5
<i>Заочная форма обучения</i>						
1 курс	86,5	77,3	+9,2	47,9	33,6	+14,3
2 курс	75,7	65	+10,7	24,3	20,8	+3,5
3 курс	50,9	54,5	-3,6	19,6	21	-1,4
4 курс	59,2	56,7	+2,5	27,2	25	+2,2
5 курс	89,2	98	-8,8	32,4	47	-14,6

Книгообеспеченность образовательных программ. Электронно-библиотечные системы

Библиотека института способствует поддержке учебного и воспитательного процессов, обеспечивая доступ к документам и информации

через свой книжный фонд и различные источники данных, предоставляет возможность использования библиотечно-информационных ресурсов БИ СГУ, электронно-библиотечных систем «Лань», «Znanium», «Юрайт», «Ibooks», «IPR SMART», «BOOK.ru», «Консультант студента».

Пользователям доступны полнотекстовые базы данных на русском и иностранных языках, включая Национальную электронную библиотеку (НЭБ), научную электронную библиотеку РФФИ (eLibrary), Федеральный портал «Российское образование», Русский филологический портал Philology.ru, Фундаментальную электронную библиотеку «Русская литература и фольклор», библиотеку «Хронос» и реферативные базы данных EBSCO и другие.

Все электронные библиотеки (ЭБС) имеют версии, адаптированные для слабовидящих, соответствующие действующим ГОСТам. Например, в ЭБС «Лань», «IPR SMART», «Юрайт», «Консультант студента» предусмотрены мобильные приложения с особыми сервисами для незрячих, которые включают встроенный синтезатор речи для воспроизведения текстов книг и навигационного меню. В других ЭБС также можно изменять масштаб текста, включать или отключать изображения, настраивать интервал между буквами и менять цвет шрифта.

Для обучения студентов современным методам поиска информации и формирования информационной культуры проводятся занятия по основам библиотечно-библиографических знаний.

Библиотека также заботится о сохранности фонда, который на данный момент насчитывает 230875 экземпляров. Все дисциплины учебных планов, реализуемых в БИ СГУ, полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой. В 2024 году преподаватели института выпустили 11 учебных и учебно-методических пособий, 2 пособия размещены в электронной библиотеке СГУ, 3 пособия — в электронной библиотеке БИ СГУ, а один образовательный ресурс — в системе дистанционного обучения Ipsilon.

Важным показателем для оценки работы учебного заведения является книгообеспеченность учебного процесса. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, включая электронные издания, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2024 году коэффициент книгообеспеченности по большинству дисциплин составил 1,0, что стало возможным благодаря использованию электронных изданий из ЭБС с неограниченным доступом.

Выпуск 2024

В 2024 году выпуск прошел по 4 направлениям подготовки и 5 программам дополнительного профессионального образования. На итоговой аттестации работали 11 экзаменационных комиссий, в качестве председателей выступили 9 представителей работодателей. Институт окончили 243 человека, из них 165 – по очной форме обучения, в том числе

64 иностранных гражданина. Дипломы с отличием получили по очной форме – 41 человек (25%), по заочной форме – 5 человек (6%).

43 выпускника прошли повышение квалификации в ИДПО СГУ по программам «Противодействие терроризму в Российской Федерации», «Основы трудового права Российской Федерации», «Технологии разработки, реализации и управления проектами» и «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями».

По итогам работы председатели экзаменационных комиссий представили отчеты, в которых отметили, что в результате освоения образовательных программ выпускники показали достаточно высокий уровень знаний, необходимые компетенции сформированы в полном объеме. Большинство выпускников продемонстрировали способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускники обладают необходимыми навыками научно-исследовательской работы и обширными знаниями в области гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целях повышения качества подготовки выпускников председатели ГЭК рекомендовали:

- при изучении профильных дисциплин, а также при работе над ВКР обратить более пристальное внимание на содержание государственного контроля качества образования - задания ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, соотнесенные с соответствующим учебным материалом;
- представлять справки о внедрении результатов исследования и методических разработок в деятельность образовательных учреждений;
- усилить практическую ориентацию и востребованность результатов ВКР в образовательных организациях.

Таблица 8

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2024 года		
	ОФО	ЗФО
отлично	40%	25%
хорошо	24%	33%
удовлетворительно	36%	42%

Востребованность выпускников

В филиале налажена работа со студентами и выпускниками по содействию в их трудоустройстве. Систематически проводятся различные мероприятия карьерной направленности. Выпускники института востребованы на рынке труда. Для снижения дефицита педагогических кадров системы образования Саратовской области в 2024-2025 учебном году

35 студентов института совмещают обучение с деятельностью в образовательных организациях, из них 22 студента закрывают вакансии учителей-предметников. Многие выпускники института остаются работать в школах Саратовского региона.

Прослеживается положительная динамика как показателя трудоустройства выпускников в целом, так и доли выпускников работающих по специальности. Согласно требованиям показатель трудоустройства в отчетном году оценивается по выпуску предшествующего года. По имеющимся данным на 31 декабря 2024 года трудоустроены 90 % выпускников очной формы обучения 2023 года, по специальности трудоустроены 64% выпускников.

Молодые педагоги, выпускники института, не остаются без внимания. Преподаватели оказывают им профессиональную поддержку путем индивидуальных консультаций, через систему ежегодных научно-методических мероприятий, на которых обсуждаются актуальные вопросы и проблемы педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Учебный процесс на 7 кафедрах института обеспечивается квалифицированным коллективом преподавателей. В 2024-2025 учебном году 65 человек осуществляют педагогическую деятельность. Из них 16 сотрудников являются руководителями или работниками организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемых программ. 70% ППС имеют ученые степени (без учета внешних совместителей - 88% преподавателей - доктора и кандидаты наук). Из 65 человек – 13 преподавателей в возрасте до 39 лет (20%), средний возраст ППС – 48,9 лет.

Профессорско-преподавательский состав регулярно и своевременно повышает свой профессиональный уровень. В 2024 году 42 человека повысили свою квалификацию, из них 39 – на базе ИДПО СГУ. Доцент кафедры филологических дисциплин Л. А. Мельникова получила ученое звание доцента по специальности «Литературы народов мира».

Кадровое обеспечение реализации ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице (на 01.10.2024 г.).

Таблица 9

Кадровое обеспечение					возраст								
Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих уч. степень кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч. степень доктора наук и/или звание профессора		25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	чел.	%	чел.	%									
66	43	65	2	3	3	1	10	9	11	13	9	8	2

**Оценка удовлетворенности качеством образовательной среды
Балашовского института (филиала) СГУ**

Для минимизации риска неудовлетворенности качеством реализации образовательного процесса и условиями его осуществления в филиале в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (П 1.03.48 – 2023), проводятся опросы обучающихся, преподавателей и работодателей. Регулярно проводится анализ всех сегментов образовательной деятельности, прорабатываются пути ее улучшения. В период с 20.12.2024 г. по 31.01.2025 г. был проведен опрос, направленный на изучение удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

В опросе приняли участие следующие группы участников образовательного процесса:

Таблица 10

Участники образовательного процесса	Количество, чел.
Обучающиеся	887
Педагогические работники	49
Работодатели	27

**Результаты опросов обучающихся
Балашовского института (филиала) СГУ**

Объем выборочной совокупности студентов всех структурных подразделений института составил 887 человек, среди которых 583 обучающихся очной формы обучения и 304 – заочной. Студенты с Российским гражданством – 696 чел., иностранные студенты из Туркменистана – 191 чел.

Распределение студентов по факультетам представлено в таблице:

Таблица 11

<i>Факультет</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Психолого-педагогический факультет	469	52,9
Филологический факультет	249	28,1
Факультет математики и естественных наук	149	19

Подавляющее большинство обучающихся (96,8%) считают высшее образование престижным.

Таблица 12

<i>Считаете ли Вы престижным получение высшего образования?</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
Да	715	80,6
Нет	16	1,8
Скорее да,	139	15,7
Скорее нет, чем да	17	1,9

Отвечая на вопрос «Что такое, по Вашему мнению, качественное высшее образование?» студенты чаще выбирали такие варианты ответов как «Всестороннее, углубленное образование, позволяющее быть хорошим специалистом», «Престижное образование, позволяющее получить хорошую работу, быть востребованным специалистом», «Образование, позволяющее применять полученные знания на практике, быстро включиться в работу».

Таблица 13

<i>Что такое, по Вашему мнению, качественное высшее образование?</i>	<i>%</i>
Всестороннее, углубленное образование, позволяющее быть хорошим специалистом	66,2
Честно полученное образование – без привлечения социальных связей или покупки диплома.	23,2
Престижное образование, позволяющее получить хорошую работу, быть востребованным специалистом	48,3
Образование, позволяющее применять полученные знания на практике, быстро включиться в работу	38,8
Образование в вузах с сильным преподавательским составом, высоким качеством преподавания, использованием современных методик и технологий	36,1
Государственное, бесплатное, доступное образование	18,8
Образование на коммерческой основе	2,7
Образование, дающее помимо профессиональных знаний общую культуру, широкий кругозор	24,1
Образование, позволяющее получить работу за рубежом	6,5
Образование, полученное в результате серьезной, интересной учебы	13,9

Вопрос, направленный на изучение осведомленности студентов об основных частях основной образовательной программы (ООП) по получаемому направлению подготовки, позволил установить, что подавляющее большинство студентов знакомы с учебным планом, графиком учебного процесса и программами дисциплин и практик. Однако третья часть обучающихся не имеет представления о цели ООП и получаемых компетенциях.

Таблица 14

<i>Знакомы ли Вы с какими - либо частями основной образовательной программы (ООП) по Вашему направлению?</i>	<i>Да</i>	<i>Частично</i>	<i>Нет</i>
	<i>%</i>		
Цель/ миссия ООП	65,8	25,9	8,2
Набор компетенций выпускника	60,4	30,5	9,1
Учебный план и календарный график учебного процесса	82,5	3	14,5
Рабочие программы дисциплин	84,4	2,7	12,9
Программы практик	77,9	18,5	3,6

Средняя оценка качества различных частей основной образовательной программы (ООП), по мнению обучающихся, составила 4 – 4,3 балла.

Таблица 15

<i>Как бы Вы оценили качество этих частей ООП с точки зрения максимального эффекта в Вашем обучении? (оцените по пятибалльной шкале, где 1 – эффект минимален, 5 – эффект максимален). 0 отметьте в том случае, если Вы затрудняетесь ответить.</i>	<i>Средний балл</i>
Цель/ миссия ООП	4
Набор компетенций выпускника	4,1
Учебный план и календарный график учебного процесса	4,3
Рабочие программы дисциплин	4,3
Программы практик	4,2

Подавляющее большинство студентов отмечают, что в учебном процессе используются разнообразные современные образовательные технологии. К наиболее часто используемым технологиям студенты отнесли следующие: беседу, дискуссию, анализ ситуаций профессиональной деятельности, игровые методы, метод проектов, тренинг, мозговой штурм и мастер-классы.

Таблица 16

<i>Используют ли преподавателями Вашего института нижеперечисленные формы аудиторных занятий в реализации образовательной программы?</i>	<i>Да</i>	<i>Иногда</i>	<i>Нет</i>
	<i>%</i>		
1. Игровые методы (деловая, ролевая и др.)	70,1	25,8	4,1
2. Беседа	88,4	9,1	2,5
3. Дискуссия	81,3	14,5	4,2
4. Мозговой штурм	63,2	29,3	7,5
5. Брифинг	48,9	37	14,1
6. Тренинг	67	25,4	7,7
7. Анализ ситуаций профессиональной деятельности	78,6	18,5	2,9
8. Кейс-метод	52,5	33,4	14,1
9. Метод проектов	76,4	18,6	5
10. Лекция одновременно двух лекторов	38,3	18	43,7
11. Мастер-классы	54,8	27,7	17,5

Эффективность наиболее часто используемых форм аудиторных занятий с точки зрения качества передачи знаний, умений и навыков, по мнению обучающихся, варьирует, как правило, в диапазоне от 4,2 до 4,4 баллов из 5 возможных.

Таблица 17

<i>Какие, по Вашему мнению, формы аудиторных занятий наиболее эффективны с точки зрения качества передачи знаний, умений и навыков (оцените по пятибалльной шкале, где 1 – эффект минимален, 5 – эффект максимален).</i>	<i>Средний балл</i>
1. Игровые методы (деловая, ролевая и др.)	4,3
2. Беседа	4,4
3. Дискуссия	4,4
4. Мозговой штурм	4,2
5. Брифинг	3,9
6. Тренинг	4,3
7. Анализ ситуаций профессиональной деятельности	4,4
8. Кейс-метод	4
9. Метод проектов	4,2
10. Лекция одновременно двух лекторов	3,9
11. Мастер-классы	4,3

Уровень оценки качества образовательной среды Балашовского института (филиала) СГУ студентами достаточно высок. По всем показателям доминируют оценки 5 и 4. Лишь незначительная часть студентов, в среднем 7 %, не смогли оценить работу общежития, деятельность студенческого совета, профсоюзов и служб социальной поддержки, так как не сталкивались с этими структурами.

Абсолютное большинство обучающихся, принявших участие в опросе, удовлетворены организационными и содержательными аспектами образовательного процесса и качеством коммуникационной среды. Данные показатели были оценены студентами на 4,4 балла. Достаточно высоко были оценены информационная среда и технические характеристики вуза, а также возможность для развития (4,2 балла). Работу инфраструктурных подразделений студенты оценили на 4,1 балла.

Обобщенный усредненный показатель оценки качества образовательной среды БИ СГУ студентами составил 4,2 балла.

Результаты опросов преподавателей Балашовского института (филиала) СГУ

В ходе исследования оценивался ряд параметров, отражающих качественные показатели функционирования системы БИ СГУ (содержательные и организационные особенности образовательного процесса, информационная и коммуникативная среда, оснащенность и техническое состояние образовательного комплекса, возможности реализации научного потенциала). Объем выборочной совокупности преподавателей составил 49 человек.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что абсолютное большинство педагогических и научных работников удовлетворены организационными и содержательными аспектами образовательного процесса, качеством коммуникационной и

информационной среды, возможностями реализации научного потенциала. Показатели по данным критериям были оценены преимущественно на 5 баллов. В оценках технических характеристик и работы инфраструктурных подразделений вуза доминируют 4 и 5 баллов.

При достаточно высоких баллах в оценках таких частных показателей как оснащенность необходимым оборудованием (компьютеры, приборы, доски, специальное лабораторное оборудование и т.д.); техническое состояние корпусов, аудиторий, помещений; оснащенность рабочего места; сайт БИ СГУ; уровень оплаты труда; социальная поддержка сотрудников вуза; возможность стажироваться в других научных и образовательных организациях встречаются и удовлетворительные оценки (10%).

В целом педагогические и научные работники удовлетворены качеством образовательной среды. Обобщенный усредненный показатель оценки качества образовательной среды БИ СГУ составил 4,5 балла.

Результаты опросов работодателей профильных организаций, работающих в Балашовском институте (филиале) СГУ

Работодатели оценивали ряд параметров, отражающих уровень подготовки выпускников вуза, сформированность компетенций, необходимых для работы, значимость различных форм сотрудничества с вузом.

В опросе принимали участие работники и руководители организаций, деятельность которых соответствует профилю (направленности), реализуемой образовательной программы.

Объем выборочной совокупности работодателей составил 27 человек.

Анализ данных показал, что за последние два года выпускники вуза трудоустраивались в представляемые работодателями организации.

На момент опроса 89 % организаций, представители которых были опрошены, имеют в штате выпускников БИ СГУ, из которых подавляющее большинство работает по специальности.

Все работодатели отметили, что не сталкивались с какими-либо трудностями при трудоустройстве выпускников БИ СГУ. Подавляющее большинство работодателей оценили подготовку студентов на высоком уровне, что является важным показателем для их дальнейшей успешной работы.

Общий уровень подготовки выпускников высших учебных заведений, работающих в организации работодателя, тоже оценен высоко. Средний оценочный балл 4,6 из возможных 5 баллов.

Эту тенденцию подтверждают и детальные оценки различных компетенций, которыми владеют современные выпускники вузов. Качество подготовки выпускников по всем параметрам (профессиональным, кооперативным, личностным, лидерским, межличностным, интеллектуальным) работодателями было оценено преимущественно на 4 и 5 баллов.

Для работодателей имеет важное значение развитие различных форм сотрудничества с вузами, среди которых проведение сотрудниками организаций ознакомительных мероприятий для студентов: выполнение студентами выпускных квалификационных работ по заказу потенциального работодателя; консультирование студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы: стажировка преподавателей. Вопросам практической подготовки студентов и реализации совместных научно-исследовательских проектов, по мнению работодателей, следует уделять больше внимания.

В целом опрос показал высокую удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников БИ СГУ, а также их заинтересованность в сотрудничестве с вузом.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с планами кафедр, факультетов и института в целом.

В 2024 году ученые института опубликовали:

Таблица 18

Публикации преподавателей		
	2023 г.	2024 г.
Количество статей, из них в изданиях	138	120
- Web of Science, Scopus	3	7
- РИНЦ	76	91
- ВАК	16	19
- прочие	43	3
Монографии	1	-
Учебные и учебно-методические пособия	5	11
Сборники статей конференций	3	4

Авторами статей, опубликованных в высокорейтинговых журналах, являются профессор А.В. Тимушкин, доценты Л.А. Мельникова, А.Н. Володченко, Ю.С. Камардина, А.Е. Чуранов, Е.А. Цыглакова, О.В. Бессчетнова, А.В. Викулов, Н.А. Медведева, Л.В. Кашицина.

На проведение инициативных научных исследований из внебюджетных средств института в 2024 году было направлено 2,6 миллиона рублей (2023 год – 1,7 млн. руб.). В отчетный период преподавателями проводилась исследовательская работа по филологическим, психологическим, биологическим наукам, по педагогике и предметным методикам в рамках 9 внутривузовских грантов.

1. «Интеграция научных исследований в образовательном процессе вуза» (руководитель – кандидат сельскохозяйственных наук М. А. Занина). Объем финансирования – 221 тыс. 340 руб.

2. «Психологическая устойчивость личности в условиях социальной неопределенности» (руководитель – кандидат психологических наук О. В. Карина). Объем финансирования – 449 тыс. 190 руб.

3. «Развитие исторического образования и методики преподавания истории на современном этапе» (руководитель – кандидат педагогических наук Т. А. Юмашева). Объем финансирования – 234 тыс. 360 руб.

4. «Методические особенности проведения экспериментов во время профориентационной работы, организованной с участием студентов, в структуре подготовки учителей математики, информатики, физики» (руководитель – кандидат педагогических наук В. В. Кертанова). Объем финансирования – 520 тыс. 800 руб.

5. «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся по экопрофилактике» (руководитель – кандидат педагогических наук А. В. Викулов). Объем финансирования – 481 тыс. 740 руб.

6. «Разработка экспериментальных установок для интенсификации изучения математики и физики в процессе подготовки учителей математики и физики» (руководитель – кандидат физико-математических наук А. Н. Сорокин). Объем финансирования – 195 тыс. 300 руб.

7. «Новые научно-методические подходы к изучению современной русской литературы» (руководитель – кандидат филологических наук Е. А. Ясакова). Объем финансирования – 195 тыс. 300 руб.

8. «Современные подходы изучения древнерусской литературы в школе» (руководитель – кандидат филологических наук Е. И. Алиференко). Объем финансирования – 149 тыс. 730 руб.

9. «Подготовка студентов к формированию функциональной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (руководитель – кандидат педагогических наук Е. А. Казанкова). Объем финансирования – 214 тыс. 830 руб.

Преподаватели института приняли участие в 56 конференциях разного уровня. Очно участвовали в международных и всероссийских конференциях Ясакова Е.А. (г. Москва, г. Саратов, г. Арзамас), Володченко А.Н (г. Хвалынский, г. Нальчик), Мельникова Л.А. (г. Санкт-Петербург и Нижний Новгород), Сухорукова Е.В. (г. Саратов, Воронеж), Акулова Т.Н. (г. Вольск).

По итогам II Всероссийского (с международным участием) конкурса научных, методических, творческих работ «Призвание, Труд, Образование» (К Году семьи, Десятилетию науки и технологий) награждена дипломом I степени доцент кафедры филологических дисциплин Л.А. Мельникова за учебно-методическое пособие «Русско-немецкие литературные связи XIX-XX веков».

Два диплома I степени в Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «РОДИНА: ОБЩЕСТВО И ПРИОРИТЕТЫ» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий), получили доценты

кафедры педагогики и психологии Карина О.В., Лученкова М.А., Шустова Н.Е. за работы «Медиация в системе образования» и «Психологическая безопасность личности».

Дипломом I степени по итогам II Международного конкурса научных, методических, творческих работ «Знание, Инновации, Приоритеты» награждены доценты кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Цыглакова Е.А., Бессчетнова О.В., Викулов А.В. за учебное пособие «Культура безопасности в киберпространстве».

Дипломом лауреата I степени в XI Международном конкурсе научно-исследовательских работ (Всероссийское общество научных исследователей) награждена доцент кафедры дошкольного и начального образования Филатова Е.Ю. за работу «Готовность студентов профиля «Логопедия» к профессиональной деятельности».

На базе института в 2024 году было проведено 18 научных мероприятий, в том числе две Всероссийские научно-практические конференции. Их тематика связана с рассмотрением актуальных вопросов развития системы образования, использования различных технологий обучения и воспитания молодежи на современном этапе.

27 – 28 марта кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности была проведена II Всероссийская научно-практическая конференция «Экопрофилактика: инновационные оздоровительные, спортивно-тренировочные и образовательные технологии». В рамках работы конференции были рассмотрены актуальные проблемы экопрофилактики на современном этапе развития общества. В работе конференции приняли участие учёные и специалисты из разных городов России.

24-25 мая состоялась XII Всероссийская научно-практическая конференция «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», организованная кафедрой биологии и экологии. Целью мероприятия было обсуждение проблемных вопросов по изучению состояния окружающей среды и живой природы, а также решение задач экологического просвещения и воспитания. В мероприятии приняли участие ученые научно-исследовательских институтов, преподаватели и студенты вузов из Москвы, Улан-Уде, Астрахани, Смоленска и других городов.

Кафедрой филологических дисциплин проведены две региональные научно-практические конференции. 17 апреля состоялась XI Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Филология для всех» и 20 ноября XI Региональная научно-практическая конференция «Региональная культура через призму языка, литературы и фольклора».

8-12 апреля проходила Ежегодная научно-практическая конференция преподавателей и студентов.

Эффективное взаимодействие института с органами управления образованием и тесная связь с образовательными организациями региона способствует совершенствованию образовательного процесса. Педагоги

ДООУ, организаций среднего и дополнительного образования регулярно принимают участие в научно-методических и профориентационных мероприятиях. В институте было проведено девять региональных научно-методических семинаров. Все кафедры были задействованы в данных научных мероприятиях.

21 марта кафедра дошкольного и начального образования на базе МДОУ д/с «Росинка» совместно с Комитетом по образованию администрации Балашовского муниципального района провела региональный круглый стол «Особенности обучения грамоте детей с ОВЗ».

15 мая в институте был организован круглый стол «Совершенствование преподавания предмета «Физическая культура»: проблемы и решения». Целью которого стало расширение спектра мнений о физкультурно-оздоровительной деятельности в учебно-воспитательном процессе на современном этапе.

10–11 апреля была проведена студенческая научно-практическая конференция «Здоровая и безопасная образовательная среда как условие успешной жизнедеятельности». 24 октября состоялась студенческая научно-практическая конференция «Наследие прошлого. Историко-культурные памятники России и родного края» с целью освещения актуальных вопросов сохранения культурного наследия.

Преподаватели кафедры истории В.Н. Артемов и И.М. Самсонов выступили в качестве спикеров на мероприятиях Российского общества «Знание», которые прошли в Балашове для служащих УФСИН в рамках федерального просветительского проекта «Знание. Государство», направленного на распространение знаний об истории России, ее достижениях в науке, культуре и экономике, а также на укрепление и развитие традиционных ценностей страны.

В институте студенты вовлекаются в активную научно-исследовательскую работу. В 2024 году на кафедрах функционировали 9 научных студенческих кружков. Руководителями выступали доценты кафедры математики, информатики, физики Бурлак Н.В., Сорокин А.Н., доцент кафедры биологии и экологии Володченко А.Н., заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности Викулов А.В., доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Медведева Н.А., доценты кафедры филологических дисциплин Алиференко Е.И., Камардина Ю.С., Мельникова Л.А., заведующий кафедрой истории Кисельников А.Б. Результаты исследовательской деятельности студентов были отражены в научных статьях и представлены на конференциях разного уровня.

Студенты научного кружка «Региональное разнообразие природных экосистем» (научный руководитель – доц. Володченко А.Н.) приняли участие в 2 Экспедициях: «Раннецветущие растения и насекомые-консорты» (12.04.24 г., Балашовский район, с. Котоврас, Саратовская область) и в

Государственный природный заповедник «Воронинский» (11-13 июня 2024 года, пос. Инжавино Тамбовской области).

В 2024 году студенты представили 326 докладов на международных, всероссийских и региональных конференциях, приняли участие в олимпиадах и конкурсах научных работ в очном, заочном и онлайн форматах в Москве, Санкт-Петербурге, Саратове, Красноярске, Астрахани, Саранске, Бийске, Астане, Краснодаре, Липецке, Воронеже и др. Опубликовано 89 научных студенческих работ (74 – 2023 г), из них 69 без соавторов-преподавателей (61-2023 г), в соавторстве 20 публикаций. На лучшую научную работу была отправлена 41 работа студентов (31– 2023 г). Из них 20 работ были отмечены дипломами I, II, III степени.

Так, дипломом I степени в номинации «Лучшая выпускная квалификационная работа», направление «Педагогика» во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Путь в науку - 2024» (Москва, Научно-творческое общество «Просвещение», 15 мая 2024 г.) награжден студент 5 курса психолого-педагогического факультета Данил Никитин (научный руководитель Цыглакова Е.А.)

Дипломом победителя I степени Всероссийского конкурса научных работ студентов, посвященного 160-летию учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово» (ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», апрель – июнь 2024 г.) награждена студентка 2 курса психолого-педагогического факультета Алена Власенко (научный руководитель Мазалова М.А.)

Дипломом I степени в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Научные рубежи-2024» (Москва, Научно-творческое общество «Просвещение», 11 ноября 2024 г.) награждены студентки 3 курса филологического факультета Мария Семенова и Маргарита Кутузова (научный руководитель Мельникова Л.А.)

Дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе научных работ студентов «Тепло семьи и книга мудрость» (Орел, Орловский государственный университет, 16.12.2024 г.) награждена студентка 1 курса филологического факультета Софья Галаева (научный руководитель Алифиренко Е.И.)

Бронзовой медалью и дипломом III степени за победу в заключительном туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» профиль «Гуманитарный и юридический» (Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 22 ноября 2024 г.) награжден студент 3 курса филологического факультета Никита Свиридов (научный руководитель Кисельников А.Н.)

Бронзовой медалью и дипломом III степени за победу в заключительном туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Педагогика» профиль «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)» (Саранск, Мордовский

государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 22 ноября 2024 г.) награждена студентка 3 курса психолого-педагогического факультета Варвара Михайлина (научный руководитель Шацков П.А.)

За достижения в научно-исследовательской деятельности 6 студентов получали в первом полугодии 2024 г. и 4 студента во 2 полугодии 2024 г. повышенную государственную академическую стипендию. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. №1663):

февраль–июнь 2024 г.:

1. Бруев И.А., психолого-педагогический факультет, 354 группа.
2. Кликинова А.А., психолого-педагогический факультет, 331 группа.
3. Кузьева Р.А., психолого-педагогический факультет, 352 группа.
4. Нечаева Д.С., филологический факультет, 232 группа.
5. Савельева А.Б., филологический факультет, 251 группа.
6. Сергеева Е.С., факультет математики и естественных наук, 153 группа.

июль 2024г. – январь 2025 г.:

1. Алешина В.И., факультет математики и естественных наук, 142 группа.
2. Кликинова А.А., психолого-педагогический факультет, 331 группа.
3. Маркова С.А., филологический факультет, 241 группа.
4. Нечаева Д.С., филологический факультет, 232 группа.

В 2024 году обладателем стипендии Правительства Российской Федерации (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 декабря 2024 г № 849) стал Никита Свиридов, студент III курса филологического факультета, направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История. Обществознание».

4. Внеучебная работа

Воспитательная работа в институте выделена в качестве одного из важных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих специалистов. Она обеспечивает охват всех категорий обучающихся и реализуется как через учебный процесс и студенческое самоуправление, так и через работу структурных подразделений: факультетов, отдела по воспитательной и социальной работе, кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Общие требования к организации внеучебной деятельности формируются на основе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, которые составлены и корректируются в соответствии с программами учебных курсов.

Необходимо отметить, что в связи с изменениями в ряде нормативно-правовых актов федерального уровня (Указы Президента РФ «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309, «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 № 809 и «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400) актуализированы задачи по формированию в институте экосистемы, способствующей успешной самореализации студенческой молодежи, созданию условий, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов, обладающих высокими гражданскими качествами, патриотическими чувствами и успешно реализующих свой личностный потенциал.

В отчетный период в соответствии с Указом Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 № 809 и Концепцией воспитания студентов вуза содержание процесса воспитания было направлено на формирование у обучающихся таких базовых качеств, как духовность, нравственность, самостоятельность, профессиональная компетентность и мобильность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, глубокое понимание приоритета духовного над материальным, стремление к созидательному труду и сохранению исторической памяти, приверженность к здоровому образу жизни и созданию крепкой семьи.

Решение поставленных задач осуществлялось посредством организации мероприятий по профессионально-личностному, культурно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному воспитанию; профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов, асоциальных и антиобщественных явлений; психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса и решения проблем психологического характера в студенческой среде.

Для выстраивания более динамичной системы в решении вопросов, связанных с учебным процессом, внеучебной деятельностью, индивидуальными проблемами с обучающимися, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность в вузе функционирует институт кураторства.

Кураторы используют разные формы работы, среди которых тематические и профилактические мероприятия, конкурсы, экскурсии, беседы, в том числе и индивидуальные, посещение студентов, проживающих в общежитии, работа с иностранными студентами и т.д.

Среди них:

- кураторские часы: «Традиции предков: связь поколений» (куратор О.В. Бессчетнова, ППФ), «Специальная военная операция: истоки, история, герои» (куратор С.В. Матвеева, ППФ), «Содействие многоязычному образованию: грамотность для взаимопонимания и мира» (куратор Е.Ю. Кученева, ФФ), «Ценностно-смысловые ориентиры в работе педагога»

(куратор Т.Н. Акулова, ППФ), «Семья – начало всех начал» (кураторы М.А. Мазалова и Е.В. Попова, ППФ), «Безопасность на дорогах» (куратор А.В. Христофорова, ФМиЕН), «Подготовка к успеху на сессии» (куратор А.Н. Сорокин, ФМиЕН), «Забота о здоровье – забота о будущем» (куратор А.Н. Володченко, ФМиЕН), «Гордимся славою героев» (куратор Н.Ю. Семенова, ФМиЕН) и др.

- тематические беседы: «Психологическая безопасность личности» (кураторы П.А. Шацков и М.А. Лученкова, ППФ), «Психологические аспекты национального сознания» (куратор С.В. Матвеева, ППФ), «Я – патриот России» (кураторы Ю.С. Камардина, И.И. Невежина, А.Е. Чуранов, ФФ), «Мы против курения» куратор Н.Ю. Семенова, ФМиЕН) и др.

Были проведены: час права «Мы за мир без коррупции» (куратор О.В. Бессчетнова, ППФ), лингвистический час «Грамоте учиться – всегда пригодится» (куратор Л.А. Мельникова, ФФ), дискуссионная площадка «Гордимся славою героев: история и современность» (куратор П.А. Шацков, ППФ), деловая игра «Что я знаю о своей профессии» (куратор Т.А. Акулова, ППФ), час мужества «Герои нашей страны» (кураторы Ю.С. Камардина, И.И. Невежина, А.Е. Чуранов, ФФ), историческая игра «Победа» (куратор О.Н. Харитоновна, ФФ), патриотический час «Вехи памяти и славы» (куратор Е.В. Попова, ППФ), флешмоб «Мы против террора!» (куратор Е.Ю. Кученева, ФФ) и др.

Преподаватели и сотрудники, сопровождающие воспитательную работу в институте, регулярно повышают свою квалификацию, принимая участие в семинарах, форумах, конгрессах, конференциях.

Так, в отчетном году Л.М. Руднева приняла участие в рабочем совещании ответственных за воспитательную работу и молодежную политику в вузах «Ключевые векторы развития и задачи воспитательной работы в вузах на 2024 – 2025 учебный год» и III Всероссийском конгрессе по молодежной политике и воспитательной деятельности (г. Москва);

Е.В. Попова стала участником проекта Министерства науки и высшего образования РФ «Голос поколения. Преподаватели» (г. Москва);

Т.А. Котова, А.С. Безуглова, Е.Е. Вершкова, Ю.А. Нежинская прошли онлайн курс на платформе Добро. Университет «Инклюзивное волонтерство. Курс для тимлидеров»;

Л.В. Кашицина, Ю.А. Нежинская, А.С. Безуглова, Т.А. Котова, Ю.С. Камардина, А.В. Христофорова, А.Н. Сорокин, О.Н. Харитоновна, Е.Ю. Филатова, Л.М. Руднева прошли обучение в рамках I регионального образовательного семинара по молодежной политике Саратовской области «Регион молодых» национального проекта «Образование»;

А.С. Безуглова приняла участие в семинаре–практикуме сообщества наставников – просветителей Движения Первых, региональном «Слете инклюзивных добровольцев. Инклюзивная культура педагога» с прохождением программы «Абилимпикс»;

Л.В. Кашицына, А.С. Безуглова, Т.А. Котова, Ю.С. Камардина, И.Н. Могилевская стали участниками Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде».

Л.М. Руднева прошла курсы повышения квалификации «Акселератор по молодежной политике и воспитательной деятельности» (Москва);

А.С. Безуглова и И.Н. Могилевская прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (НГПУ им. Козьмы Минина).

Следуя актуальным нормативным документам, которые первостепенной целью молодежной политики определяют развитие и реализацию потенциала молодежи вузом оказывается всесторонняя поддержка деятельности студенческих объединений.

Студенческие советы института (председатель – студентка 3 курса психолого-педагогического факультета Елена Мерзалиева), общежития (председатель – студент 2 курса филологического факультета Платон Алешкин), добровольческий отряд #ПроДобро (командир отряда – студентка 2 курса психолого-педагогического факультета Валерия Беляева), педагогический отряд «ПедПрорыв» (командир отряда – студент 4 курса факультета математики и естественных наук Егор Колесников), первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (председатель – студентка 3 курса психолого – педагогического факультета Вера Плюснина), курируемые отделом по воспитательной и социальной работе в течение отчетного периода активно проявляли себя при подготовке и реализации творческих и социальных проектов, в социально-педагогической работе со школьниками, в интеллектуальных играх, благотворительных акциях, профориентационных мероприятиях, экологических субботниках, сборе гуманитарной помощи участникам СВО и членам их семей, решении важных социально-бытовых вопросов для студентов, проживающих в общежитии и многом другом. Следует отметить, что студенческие отряды активно взаимодействуют между собой.

Особое место в деятельности объединений занимают мероприятия гражданско-патриотической, просветительской и профессиональной направленности. Активисты принимали участие во Всероссийских акциях «Отвага, мужество, честь», посвященная героям нашего времени, «Марафон победы», «Единый Крым: Вместе сильнее!», «Лица России», «#МирВокругТебя», «Мой солдат Победы», «Я люблю тебя моя Россия», «Своих не бросаем», «Поздравь защитника», «Детский орден милосердия», онлайн – флешмобе «Мы – Россия. Вместе и навсегда!», приуроченный ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, организовали создание онлайн-коллажа «Памяти жертв Беслана» и многих других.

Бойцы отрядов принимали участие в экспедиции, проходившей в рамках межрегиональной акции «Вахта Памяти – 2024» в составе поискового отряда «Рубеж» (командир А.О. Булгаков); в митингах, посвященных Дню памяти о солдатах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, в патриотических акциях «Диктант Победы», «Свеча Памяти», квест-игре «Курс молодого бойца» и т.д.

В составе «Трудового десанта» активисты студенческих объединений оказывали помощь семьям участников СВО, систематически участвуют в погрузке гуманитарной помощи отправляемой в зону специальной военной операции. На базе Балашовской Епархии РПЦ принимали участие в изготовлении окопных свечей, маскированных сетей, перевязочных наборов и других необходимых вещей для участников СВО.

Наши волонтеры активно сотрудничают с кризисным центром «С верой в жизнь», организуя для детей находящихся в сложной жизненной ситуации ряд акций, таких как «Корзина доброты», «Книги – детям», «День счастья» и другие.

В рамках мероприятий, направленных на повышение общественного сознания студентов были проведены акции, посвященные борьбе с употреблением психоактивных веществ «Все в твоих руках» и «Выбери жизнь: Против наркотиков вместе», акция «Приоритет – Здоровье: Важные шаги к лучшему будущему», направленная на популяризацию здорового образа жизни, профилактическая акция в рамках борьбы с телефонным терроризмом «Терроризм – не наш номер!», онлайн – марафон «Антистресс», акция «Важнее всего на свете - мир, любовь, семья и дети», приуроченная к Году семьи и т.д.

Культурно-массовое направление реализовывалось через организацию в социальных сетях акций «От старших – к младшим», в которой старшекурсники давали советы первокурсникам, ко Дню Учителя - «Преподаватель БИ СГУ: профессионал, наставник, человек!», условием участия в которой была публикация поста о любимом педагоге, с публикацией его фотографии или видеоматериала с одноименным хештегом, ко Дню матери - «Мы дарим вам свои сердца», к Международному женскому дню - «Великие женщины» и др.

Активисты Движения Первых, студенческого совета и бойцы педагогического отряда активно сотрудничают с образовательными организациями города и района, участвуя в организации факультативных занятий и просветительских мероприятий.

К примеру,

- единый урок мужества «Бессмертие юных» с учащимися 11 класса МАО СОШ №7 г. Балашова;

- мероприятие «Мы в Движении Первых!», проводимое в рамках Федерального проекта «Классные встречи» с учащимися 9-10 классов МОУ СОШ с. Репное Балашовского района;

- факультативное занятие «Традиции воспитания в семье» со старшеклассниками МОУ «СОШ с. Терновка» Балашовского района;
- дискуссия «Твоя профессия – твоё будущее» в рамках «Разговоров о важном» с учащимися 6-9 классов МОУ СОШ №16 г. Балашова;
- внеклассное мероприятие «Умный и веселый час» с учащимися 6 класса МБОУ СОШ с. Новосельское Аркадакского района и т.д.

Студенты, входящие в состав отрядов, активно участвовали в дискуссионных клубах и городских встречах общественных и волонтерских объединений, образовательных интенсивах и семинарах. Так, активисты объединений прошли образовательный интенсив «Школа добровольца», стали участниками выездного семинара «Проектный офис» в рамках реализации программы «Регион молодых» национального проекта «Образование», прошли обучение по программе «Абилимпикс» и приняли участие в Слете инклюзивных добровольцев «Инклюзивная культура педагога», проводимого на базе СГУ, приняли участие в образовательном интенсиве регионального этапа Федеральной программы РСМ «Пространство развития», в проектных конференциях в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ-2024», во Всероссийском конкурсе «Распаковка профессий», во Всероссийском слете студенческих отрядов.

Активисты всех студенческих объединений стали волонтерами проекта «Формирование комфортной городской среды»

Активная общественная деятельность студентов БИ СГУ отмечена на разных уровнях.

Члены добровольческого отряда #ПроДобро были отмечены благодарственными письмами начальника Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике БМР за активную гражданскую позицию, личный вклад в общественную жизнь города и волонтерскую деятельность и Балашовской Епархии РПЦ за помощь в проведении просветительских мероприятий.

За активную работу по установлению судеб советских солдат и личный вклад в патриотическое воспитание молодежи на территории БМР благодарственными письмами отмечены бойцы поискового отряда «Рубеж», студенты БИ СГУ.

Командир педагогического отряда Балашовского института «ПедПрорыв» Егор Колесников был отмечен благодарностью за достижения в производственной, культурной и социально значимой работе в Штабе студенческих отрядов СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Члены первичного отделения «Движение Первых» Мария Исайкина (ППФ) и Ярослав Силантьев (ППФ) стали Лауреатами третьего этапа второй ежегодной региональной премии «Поколение Первых» (г.Саратов).

В институте ведется кружковая и секционная работа. Студенты, являясь активными участниками культурно-массовых и спортивных

Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований, становятся победителями и призерами.

Среди них,

- студенческий театр «Стимул» (рук. Е.Л. Пазовская) удостоен диплома I степени I Всероссийского конкурса исполнительского мастерства «Единство талантов России» в номинации «Театральное искусство»;
- команда КВН «Вопjug» на протяжении нескольких сезонов становится лидером открытой городской лиги КВН, занимая первые места;
- творческий коллектив БИ СГУ – победитель фестиваля «Студенческая весна – 2024»;
- Лауреатами I степени в Международном фестивале-конкурсе «Осенний бриз» в номинации «эстрадный вокал» (г. Москва) стали Ю.Шилкина (ФФ) и М.Исайкина (ППФ);

Лауреатом I степени III национальной премии EURASIA (г. Санкт – Петербург) и Лауреатом I степени Международного конкурса – фестиваля «Альянс культур» (г. Москва) стала М. Исайкина (ППФ).

Говоря о спортивных достижениях наших студентов, отметим

- I место команды БИ СГУ в городском турнире по мини-футболу среди студенческих команд г.Балашова;
- I место в Первенстве России по боевому самбо U-18 (г. Кстово Нижегородская область) занял студент ППФ А. Заварухин;
- I места в Чемпионате Саратовской области по самбо среди женщин и мужчин, в Первенстве Саратовской области по самбо среди женщин и мужчин, в Первенстве Саратовской области по дзюдо среди юниоров и юниорок заняла студентка ППФ С. Гусейнова;
- во Всероссийских соревнованиях среди студентов на «Кубок студенческой лиги самбо» в г. Шали (Чеченская республика) в составе команды СГУ 2 место по боевому самбо занял Я. Силантьев (ППФ), 3 место – А.Заварухин (ППФ);
- в Первенстве Саратовской области по греко-римской борьбе первые места в разных весовых категориях заняли Б. Абдышукуров (ППФ) и И.Курбанбаев (ППФ);
- в Открытом турнире по греко-римской борьбе «Дружба» первое место занял Б. Абдышукуров (ППФ), второе место Б. Мухтаргулыев (ФМиЕН), третье - Д. Давлетов (ФМиЕН);

- I место по пауэрлифтингу и I место по становой тяге без экипировки на Чемпионате России (г. Саратов) занял С. Манышев (ППФ). Он же занял первое место на Всероссийском традиционном турнире по пауэрлифтингу «Серебряная штанга» (г.Саратов), выиграв при этом пояс чемпиона за самый большой коэффициент в сумме трех движений.

Большое внимание Балашовский институт уделяет участию в социально значимых благотворительных мероприятиях. Так, в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом» за отчетный год на оказание адресной материальной помощи для проведения лечения и реабилитации детей, а

также приобретения необходимых дорогостоящих лекарственных препаратов на расчетные счета нуждающихся было перечислено более 55000 рублей.

Кафедрой физической культуры и спорта была оказана благотворительная помощь нуждающимся лицам, находящимся на лечении в паллиативной палате межрайонного психоневрологического диспансера на сумму 15000 рублей.

Коллектив института оказывает посильную помощь участникам СВО. Так, за 2024 год было собрано и передано в благотворительный фонд «Благодарность 2015», в пункт сбора гуманитарной помощи «Своих не бросаем» 395000 рублей. Кроме того, были собраны необходимые вещи и медикаменты для госпиталей, находящихся на курском направлении.

Еще одним важным направлением воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение студентов БИ СГУ с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляют студенты-волонтеры совместно с сотрудниками отдела по ВиСР.

В этом плане волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и формирует у остальной части студентов толерантное отношение к ним, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что, безусловно, может иметь положительное влияние на их будущую общественную жизнь. Сотрудники института, отвечающие за эффективность работы в данном направлении, регулярно повышают свою квалификацию, принимая участие в форумах, вебинарах и т.д.

Так, Т.А. Котова, Е.И. Алиференко, Е.Н. Ахтырская, А.Н. Володченко, А.В. Викулов, Л.В. Кашицына, В.В. Кертанова, М.А. Лученкова, Н.А. Медведева, Ю.А. Нежинская, А.Н. Сорокин, А.В. Христофорова повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» (НГПУ им. Козьмы Минина);

Т.Н. Акулова, Т.А. Котова, Л.М. Руднева, А.В. Федотова, О.Н. Харитонова прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивные практики в образовании» в ИДПО СГУ.

Продолжая тему психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными психофизическими возможностями (12 человек), отметим, что в том числе, и для них психологами отдела по ВиСР проводились коррекционно-развивающие мероприятия «Мы – команда!», способствующие интеграции студентов с ОВЗ в образовательное пространство института, направленные на оказание помощи в решении личностных проблем, проблем социализации и адаптации к учебному процессу, помощи в построении конструктивных отношений с социальным окружением.

С целью обеспечения обратной связи в организации воспитательной работы психологами отдела по ВиСР проводилось анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности организацией воспитательной работы в вузе, проблемам адаптации студентов-первокурсников, осуществлялись опросы по

ценностным ориентациям молодежи, проблемам, возникающим у молодых студенческих семей, проблемам наркомании, пристрастия молодёжи к алкоголю и табакокурению, выявлению причин экстремистских проявлений в среде современной молодёжи и другим актуальным проблемам.

По результатам анкетирования проводились тренинги, деловые игры, беседы, индивидуальные консультации. К примеру, разработаны и распространены чек-листы по эффективному межличностному взаимодействию, тренинг по адаптивности и личностному росту первокурсников, цикл бесед о процессе становления гражданской позиции у студенческой молодежи, просветительский видеолекторий «Психическое здоровье – формула успеха», диагностика тревожности и стрессоустойчивости участников образовательного процесса, обучающий семинар «Профилактика эмоционального выгорания студентов» и т.д.

Пристальное внимание уделяется работе с иностранными студентами. Успешность их обучения, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социокультурной адаптации в стране пребывания. Это не только адаптация к вузу, но и к жизни в другой стране в целом: ее законам, культуре, традициям, существующей системе норм и ценностей.

Отделом по ВиСР и кураторами систематически проводились мероприятия по адаптации и социализации иностранных студентов в образовательной среде вуза. Среди них, этнокультурный баттл «Мы разные, но мы вместе!», круглый стол «Моя родина – Туркменистан», организация посещения ими Балашовского драматического театра, «Детской школы искусств №1» г.Балашова, Балашовского краеведческого музея и т.д.

Большое место в воспитательной работе отводится профилактике отклоняющегося поведения в среде студенческой молодежи. Это касается формирования антикоррупционной культуры студента, противодействия идеологии экстремизма, терроризма, межконфессиональной и межнациональной розни, профилактики правонарушений и иных асоциальных явлений.

В рамках этого направления были проведены: круглый стол «Профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» с участием сотрудника оперативного подразделения МО МВД России Балашовский М.М. Феклюнина, руководителя епархиального отдела по делам молодежи Балашовской Епархии РПЦ священника Владимира Палкина и помощника имама Балашовского мухтасибата Турко Хазрата, видеолекторий «Терроризм. Я предупрежден!», час памяти «Имя трагедии – Беслан», флешмоб «Трезвость – норма жизни!», акция «Молодежь против наркотиков!» и др.

В течение года организовывались встречи студентов с различными специалистами органов системы профилактики: клиническим психологом Балашовского психоневрологического диспансера А.И. Матяшевым, психиатром-наркологом А.А. Садчиковым, врачом отделения профилактики

Поликлиники №1 Л.П. Якимовой, с инспектором отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения межмуниципального отдела МВД России «Балашовский» капитаном полиции О.С. Командиным, старшим оперуполномоченным ОНК МО МВД России «Балашовский» майором полиции О.С. Грицининым, инспектором направления охраны общественного порядка лейтенантом полиции Ю.С. Слободсковой, старшим следователем следственного отдела по г. Балашову следственного комитета РФ по Саратовской области Д.С. Бобряшевой, начальником отделения по расследованию преступлений против собственности СО МО МВД России «Балашовский» Ю.М. Воробьевой, командиром МОО БМР «Народная дружина» Ф.М.Болотниковым и др.

Комплексная система мер, участие всех заинтересованных сторон, занимающихся первичной профилактикой асоциальных явлений способствует обеспечению эффективности работы по формированию установок позитивной социальной ориентации у студентов.

Сотрудниками отдела по воспитательной и социальной работе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение планирования и развития карьеры выпускников, проводились мероприятия, направленные на их профессиональное самоопределение.

Всем нуждающимся иногородним студентам предоставляются места в благоустроенном общежитии. На 30.12.2024 г. в нем проживало 343 человека, в том числе 207 иностранных граждан.

В течение года отделом по ВиСР совместно со Студенческим советом общежития проводилась воспитательная и социальная работа, направленная на улучшение микроклимата в студенческой среде, решение бытовых вопросов, на контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка и многое другое. Проводились беседы по противопожарной и антитеррористической безопасности, личной гигиене студентов, профилактике СПИДа, табакокурения, алкоголя и наркомании, правилам внутреннего распорядка общежития, пропускном режиме и т.д.

Социальная работа в вузе организуется в следующих направлениях:

- работа по назначению и выплате государственных социальных стипендий;
- индивидуальная работа с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и студентами с ОВЗ;
- работа по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов и др.

В БИ СГУ предоставляются все формы социальных гарантий.

Стипендия и социальные пособия выплачивались своевременно.

Особое внимание уделялось студентам-сиротам (их на 30.12.2024 г. – 18 человек). Согласно нормативным документам из федерального бюджета сиротам ежемесячно выплачивались все социальные пособия в полном объеме.

Студенты-сироты, инвалиды, участники СВО и их близкие родственники освобождены от оплаты за проживание в общежитии.

Нуждающимся студентам очной бюджетной формы обучения оказывалась материальная помощь, размер которой варьировался в зависимости от оснований для ее получения.

Объем выплат за 2024 год составил 42 млн. рублей, в том числе материальная помощь – 6,5 млн. рублей.

По договору с ГУЗ СО «Балашовская районная больница» институт обеспечен медицинскими работниками необходимой квалификации, которые оказывают бесплатные медицинские услуги студентам, преподавателям и сотрудникам как в учебных корпусах, так и в бассейне. Институт выделяет необходимые средства на приобретение медикаментов для полноценной медицинской помощи. Кроме того, специалистами проводился анализ заболеваемости студентов, осуществлялся контроль за флюорографическим обследованием и медицинские осмотры по индивидуальному обращению. Два раза в месяц проводились санитарные рейды в общежитие.

В период с 09.01.2024 г. по 25.12.2024 г. амбулаторный прием фельдшера составил 1421 посещение.

В течение года выполнялся план профилактических прививок от гриппа. Студенты и преподаватели были привиты препаратом «Совигрипп», «Флю М» и «Гриппол плюс» (580 человек).

213 студентов-иностранцев прошли специальную медицинскую комиссию перед обязательной для оформления миграционных документов дактилоскопией.

Регулярно фельдшером проводились профилактические беседы с обучающимися на тему профилактики инфекционных заболеваний, в том числе о профилактике туберкулеза, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике клещевого энцефалита, профилактике кори, гепатита и т.д.

Совместно с отделением профилактики поликлинического отделения № 1 ГУЗ СО «БРБ» были проведены беседы на тему: «Крепкая семья – здоровое общество», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», «Профилактика заболеваний бронхо-легочной системы», «Профилактика онкозаболеваний», «Профилактика микроспории», «Борьба с туберкулезом» и др.

В институте организовано общественное питание. Работает столовая. Ассортимент блюд разнообразен. Режим работы столовой позволяет обеспечить обучающихся питанием в течение учебного дня.

Комплексная система мер и участие всех заинтересованных сторон позволяет обеспечивать эффективность воспитательной и социальной работы в институте.

5. Материально-техническая обеспеченность

В институте имеется достаточная материальная база для профессиональной подготовки специалистов – это аудитории для потоковых лекций и практических занятий, компьютерные классы и предметные лаборатории, спортивные залы и бассейн.

Сотрудники института осуществляют постоянную работу, направленную на исправное функционирование инфраструктуры, на правильную эксплуатацию зданий и сооружений, на поддержание в работоспособном состоянии всех систем жизнеобеспечения. Большое внимание в отчетный период уделялось вопросам антитеррористической и противопожарной безопасности, соблюдению всех установленных санитарных норм.

Финансирование деятельности БИ СГУ в 2024 году осуществлялось из трёх источников: субсидия на выполнение государственного задания, доходы от внебюджетной деятельности, целевая субсидия на стипендиальное обеспечение, что в целом составило 163,4 млн. руб. (+5,3% к 2023 году).

В отчётном периоде из бюджета РФ было выделено на 10,7% больше средств на выполнение государственного задания или 73,2 млн. руб. В эту сумму входят дополнительные средства в размере 11,3 млн. руб., которые были выделены в конце декабря 2024 г. на оплату труда и страховые взносы ППС в целях выполнения показателя «дорожной карты».

Приносящая доход деятельность по итогам 2024 года так же показала положительную динамику (+8,7%) и составила чуть больше 48 млн. руб.

Третий источник финансирования – целевая субсидия на стипендиальное обеспечение составила 42,0 млн. руб., что на 6% меньше, чем в 2023 г. (-2,7 млн. руб.) – это связано с сокращением контингента бюджетных студентов-очников.

Расходы Балашовского института в 2024 году из бюджетных и собственных внебюджетных средств можно условно разделить на 3 крупные группы: оплата труда с начислениями по обязательному социальному страхованию - 83,1% всех затрат, приобретение товаров, работ, услуг – 15,4%, уплата налогов, сборов, прочих платежей – 1,5% от общей суммы расходов. Отдельная целевая статья затрат – стипендиальное обеспечение.

В целом, по итогам 2024 года при финансовой поддержке головного вуза в виде компенсации части трат на коммунальные услуги и дополнительного бюджетного финансирования на «дорожную карту» показатели «Финансово-экономическая деятельность» и «Заработная плата ППС» в Балашовском филиале выполнены.

6. Основные задачи института на 2025 год

Для успешной работы филиала в 2025 году необходимо решение следующих задач:

- совершенствование форм и методов профориентационной работы в целях выполнения контрольных цифр приема на 2025-2026 учебный год, привлечения в филиал мотивированных абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ;

- усиление совместной работы с районными органами образования в целях увеличения численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении;

- повышение качества подготовки специалистов с учетом запросов работодателей и студентов, сохранение контингента студентов;

- совершенствование организации научной работы преподавателей и студентов института;

- выполнение плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, реализация программы воспитания обучающихся, обеспечение студентов всеми мерами социальной поддержки;

- поддержка финансовой устойчивости филиала и укрепление его материально-технической базы.

Директор института,
к.п.н., доцент



А.В. Шатилова