

# *Субъектность ученика в центре профессиональной заботы педагога*

Казакова Е.И. доктор педагогических наук, профессор  
Санкт-Петербургского государственного университета,  
академик РАО

2026

# **В эпоху искусственного интеллекта развитие технологий становится вызовом и стимулом трансформации базовых дидактических оснований образования**

## **ВЫЗОВ #1.**

**Стихийное использование ИИ-технологий усиливает риск атомизации общества и цифрового одиночества**

В эпоху ИИ важным фокусом становится поддержка совместности: общения и взаимодействия как межличностного, так и с ИИ-технологиями.

## **ВЫЗОВ #2.**

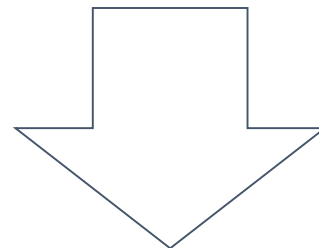
**Повсеместная интеграция ИИ создает лишь иллюзию инноваций и провоцирует нецелевое использование инструмента**

Образование оперирует к ИИ-нативным продуктам и решениям, где искусственный интеллект встроен в самую основу с самого начала, а не добавлен как вспомогательный инструмент (ИИ-агенты, создание единой среды).

## **ВЫЗОВ #3.**

**Делегируя ИИ принятие решений, постановку целей и выбор, человек рискует превратиться в пассивное приложение к алгоритму.**

В логике современного образования активный ученик выступают субъектом своего обучения. Через мотивированную деятельность в сообществе под руководством педагога и при поддержке ИИ-агентов осваивает навыки будущего, выстраивая собственную картину мира во имя собственного и общественного благополучия.



## ИДЕЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕНИКА



Фундаментом для становления и проявления субъектности ученика являются

**АВТОНОМНОСТЬ**

**СВЯЗАННОСТЬ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**



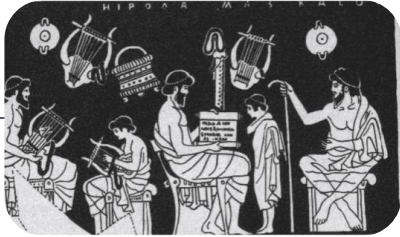
**Современное образование должно создавать условия, при которых запрос на автономность, компетентность, связанность удовлетворяется системно, что приводит к становлению субъектности.**



# Идеи развития субъектности ученика в образовании тесно связаны с прогрессом в становлении общества и педагогической мысли

## Античность

Представления об уникальности человека и необходимости развития индивидуальных качеств через диалог и майевтику



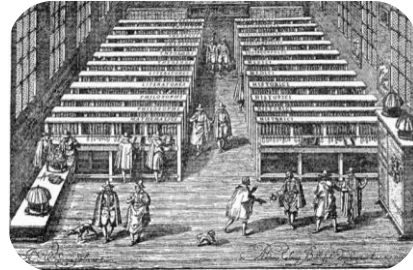
## XVIII век

Основы «природосообразного» воспитания: обучение должно опираться на внутреннюю природу ребёнка, а не на внешние стандарты



## XIX век

Принцип индивидуального подхода, но в условиях массовой школы; обращение к нему сильно зависит от мастерства учителя



## XX век

Концепция проблемного обучения; в центре внимания — опыт и интерес ученика; важно создавать среду для самостоятельного выбора ребенком деятельности и темпа обучения, деятельностный подход



## XXI век

Цифровизация и развитие онлайн обучения позволяют выбирать время, место, темп, темы, формат и уровень сложности. Приоритет самообразования, феномен MOOC



## 20-е гг XXI века

ИИ-технологии, адаптивные алгоритмы, учет потребностей, целей ученика, оперативная аналитика обучения трансформируют образовательный процесс



# Персонализированное образование — это эволюционирующая идея, которая проявлялась в разных формах на протяжении нескольких столетий.

Вместе с тем, можно выделить принципы, из которых оно складывается.



## **Признание уникальности обучающегося**

универсальных решений не существует; образовательный процесс должен учитывать индивидуальные особенности.



## **Субъектность и автономия обучающегося**

персонализированное образование невозможно без передачи части ответственности за обучение самому ученику.



## **Опора на зону ближайшего развития**

обучение должно идти чуть впереди развития



## **Связь обучения с жизнью и интересами**

мотивация рождается там, где учебное содержание пересекается с личным смыслом, опытом и знаниями



## **Обучение в своем темпе**

скорость освоения материала не должна определяться календарём или средним уровнем группы, а должна зависеть от готовности конкретного ученика



## **Учиться вместе = расти вместе**

Сотрудничество и совместность позволяют творить, учиться и расти в диалоге, а успех одного становится ресурсом для всех



## **Роль учителя как наставника**

Учитель — не источник знаний, а проводник



## **Непрерывная обратная связь и рефлексия**

важное условия персонализированного образование — диалог в процессе обучения и о его результатах

# Что такое персонализированное образование

**“ — это подход, ориентированный на личность обучающегося и его самостоятельную учебную активность в образовательном сообществе**

Основные компоненты:

## ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ТРАЕКТОРИЯ

создание и реализация учеником образовательного пути, включающего шаги к достижению поставленной цели

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

использование игровых методик, элементов игр и приемов визуализации, актуальных для ученика

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

форма взаимодействия между участниками образовательного процесса

## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

образовательный контент, который может быть представлен в виде задач, модулей, курсов; обращается к разным видам деятельности и каналам восприятия, гибко адаптируется под интересы и потребности ученика

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ответная реакция на получаемую информацию или совершаемое действие индивидуально или группой

# Наша концепция персонализированного образования опирается на лучшие традиции российской школы и достижения отечественной психолого-педагогической науки



Л.С. Выготский

## **Учение происходит в зоне ближайшего развития**

*Мы должны всегда определить низший порог обучения. Но этим дело не исчерпывается: мы должны уметь определить и высший порог обучения. Только в пределах между обоими этими порогами обучение может оказаться плодотворным.*

”



А.Н. Леонтьев

## **Учение должно быть сознательным**

*В овладении предметами решающе важно то, какое место в жизни человека занимает познание, является ли оно для него частью действительной жизни или только внешним, навязанным извне условием ее... [Практика] справедливо выделила подлинно центральный, подлинно ведущий принцип учения: принцип сознательности.*

”



С.Л. Рубинштейн

## **Ученик — активный субъект учения**

*Учение [в современной педагогике] мыслится как совместное исследование: вместо догматического сообщения и механической рецепции готовых результатов — совместное прохождение того пути открытия и исследования, который к ним приводит.*

”



С.Л. Соловейчик

## **Стремление к счастью рождается в совместности**

*Для того чтобы воспитать счастливых детей, возбудить у них стремление к счастью [...] необходимо, чтобы хоть кто-нибудь в окружении ребенка был счастлив, заражал его желанием счастья и поддерживал веру в его возможность.*

”

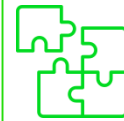
**Все компоненты взаимосвязаны и только в системе помогают достичь результатов, которые обеспечивает персонализированное образование**

**Субъектная позиция ученика**

**Формирование цельной, взаимосвязанной системы представления о мире**

**Приоритет совместной деятельности**

**Установка на рост и потребность в непрерывном обучении**



**СВЯЗАННОСТЬ**

Целостная картина мира



**АВТОНОМНОСТЬ**

Непрерывная внутренне мотивированная деятельность



**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Опережающее образование, направленное в будущее

---

Проект «50 лучших практик  
ПМО»: статус



# Ключевые вводные проекта

Собрана единая карта результативных практик персонализированного образования (далее - ПО) в России (описание, зрелость, эффективность) - не менее 50 практик. Из результативных практик ПО сформировать набор гипотез, которые при подтверждении смогут объединиться в единый педагогический подход.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Разработан опросник учителей по средствам ПМО для сбора практик

Проведен сбор практик (16-23.03.2026)

Размещена карта практик ПО (создан лендинг)

Сформированы гипотезы на основе собранных практик ПО

Авторы практик вовлечены в сообщество

## ОПРОСНИК УЧИТЕЛЕЙ

Опросник включает в себя самостоятельную оценку педагогом утверждений об использовании отдельных средств персонализированного образования, сгруппированных на базе пирамиды ПМО 2.0.

### Ключевые разделы опроса

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ТРАЕКТОРИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

### Пирамида ПМО 2.0.

УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТА

УРОВЕНЬ СРЕДСТВ

УРОВЕНЬ ИНСТРУМЕНТОВ

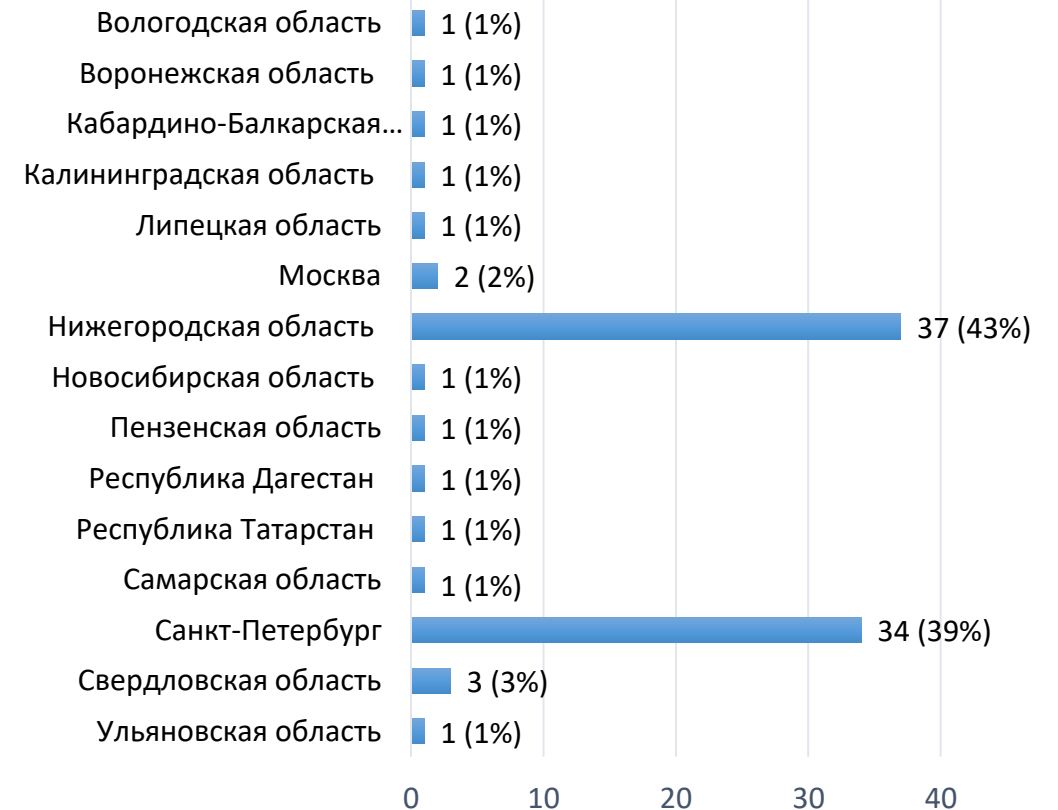
# Портрет респондентов

Количество участников – 87

## Преподаваемый предмет, чел. (%)



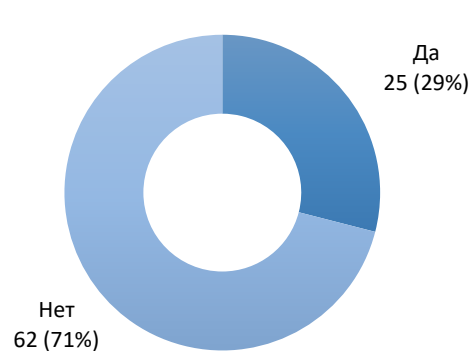
## География, чел. (%)



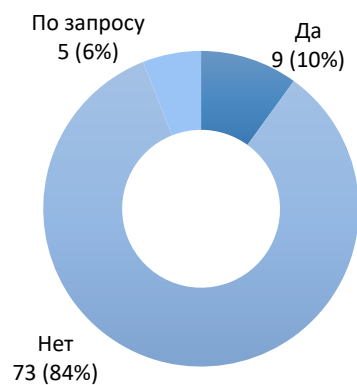
## Портрет респондентов (2/2)

Количество участников – **87**

### Исследовательская деятельность, чел. (%)



ВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



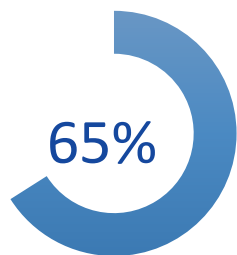
ГОТОВНОСТЬ ПОДЕЛИТЬСЯ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ

### Направления исследовательской работы

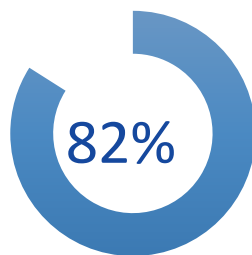
- Персонализация образования
- Искусственный интеллект и цифровые технологии
- Мотивация, вовлеченность и геймификация
- Развитие мышления (когнитивные и метакогнитивные навыки)
- Форматы взаимодействия, обратная связь, педагогический дизайн
- Психологическое благополучие и гуманитарные аспекты

# Метрики субъектности\*

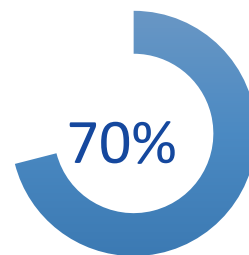
Среднее значение по всем опрошенным, %



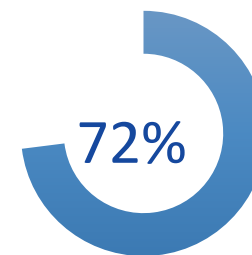
МОТИВАЦИЯ



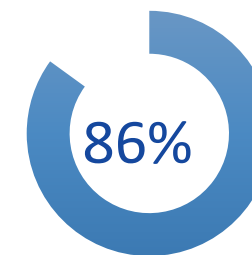
СПОСОБНОСТЬ  
К САМОРЕФЛЕКСИИ



СПОСОБНОСТЬ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СПОСОБНОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

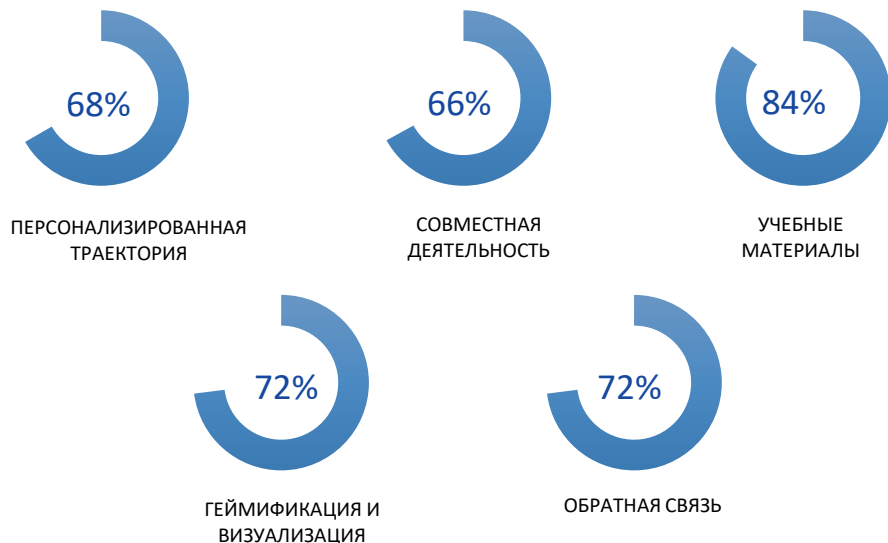
## Выводы:

- Наиболее высокие показатели отмечены по эмоциональному благополучию (87%) и способности к саморефлексии (82%), что способствует формированию у школьников уверенности, осознанности и внутренней мотивации.
- Способность к организации деятельности (70%) и совместной деятельности (72%) находятся на среднем уровне, что отражает умение педагогов структурировать учебный процесс и развивать у детей навыки командной работы, однако здесь есть потенциал для роста.
- Мотивация (65%) — наименее выраженный показатель, что указывает на необходимость усиления поддержки самостоятельности школьников и развития у них навыков принятия решений и ответственности.

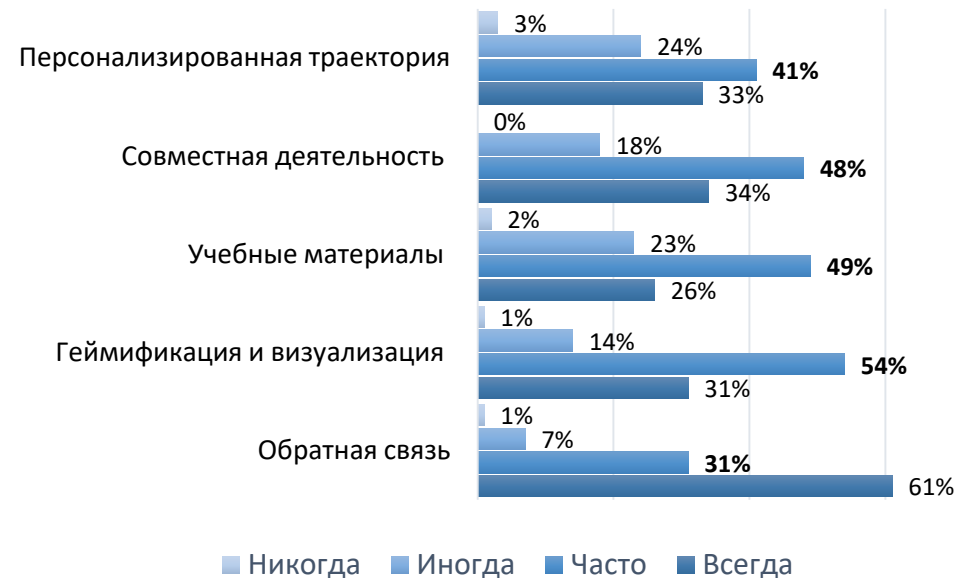
\*Оценивалось, насколько применение педагогических практик создает условия для формирования у учеников данных проявлений субъектности

# Уровень проникновения средств ПО

## Среднее значение по всем опрошенным, %



## Доля использования средств, %



## Выводы:

- Учитель остаётся центром системы даже при реализации средств персонализированного образования на практике: учащиеся получают высокий уровень поддержки от преподавателя, но персонализированная траектория (68%) и совместная деятельность (66%) поддерживаются учителями реже по сравнению с другими средствами ПО.
- Ученики активны в обсуждениях и групповой работе, но меньше задействованы в управлении собственной образовательной траекторией, несмотря на высокий уровень такого средства, как обратная связь (72%).

# Результаты применения практик ПО

## Результаты применения: учащиеся

- **Повышение мотивации и вовлечённости**  
Ученики стали активнее включаться в работу, с интересом выбирают задания и чаще проявляют инициативу на уроках.
- **Развитие самостоятельности и ответственности**  
Дети учатся ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать результаты, становясь более уверенными и самостоятельными.
- **Улучшение успеваемости и снижение стресса**  
Индивидуальные траектории способствуют более глубокому усвоению материала, росту академических результатов и снижению тревожности.
- **Раскрытие потенциала каждого ученика**  
Практики позволяют выявить и поддержать как одарённых детей, так и тех, кому требуется дополнительная помощь, формируя позитивное отношение к учёбе.
- **Создание благоприятной учебной среды**  
Улучшается взаимодействие между учениками, формируется культура взаимопомощи и открытого диалога на уроках.

## Результаты применения: учитель

- **Профессиональный рост и расширение инструментария**  
Освоение новых приёмов, технологий и методов дифференциации заданий делает работу более целенаправленной и системной, способствует развитию гибкости и креативности.
- **Повышение мотивации и удовлетворённости**  
Видимый прогресс учеников, укрепление доверительных отношений с детьми и родителями, а также возможность профессионального саморазвития снижают эмоциональное выгорание и повышают удовлетворённость от работы.
- **Рост нагрузки и новые вызовы**  
Внедрение персонализации требует значительно больше времени на подготовку уроков, усложняет организацию процесса и может приводить к увеличению рабочего времени учителя.
- **Прозрачность и конструктивное взаимодействие**  
Родителям становится понятна логика образовательного процесса, снижается их тревожность, а обратная связь от всех участников образовательных отношений становится более содержательной и конструктивной.