

**«Промпт для ИИ: усилить в
человеке человека. О
педагогике эпохи
искусственного интеллекта»**

Казакова Елена Ивановна, д.п.н. профессор, академик РАО,
директор института педагогики СПбГУ

Ценности и принципы

- *размытие пространственных границ воспитательного процесса;*
- *возвращение в язык таких категорий как радость, эмпатия, счастье, искренность;*
- *синтез наук и искусств (междисциплинарность)*
- *ставка на человека (воспитание понимаемое как самовоспитание)*



Все начинается в школе

- Личная эффективность
- Умение ставить «умные цели» и доводить дело до конца
- Способность к инновациям, открытость новому
- Готовность работать в команде, ценность сотрудничества
- Понимать себя, умение выбирать продуктивные и отказываться от неэффективных технологий
- Уважение к своему и чужому личностному потенциалу



Педагогика эпохи ИИ. А кто такой человек?

Будет ли человек учиться, если его не заставляют. Это врожденная потребность к радости или тяжелая обязанность из-под палки (все-равно какой)?

•





Другие кейсы
для анализа.
Все про ИИ....



Воспитывающий потенциал личностного развития

- Педагоги и ученики **вместе** развивают личностный потенциал, рассматривая этот процесс как **потребность, цель и условие** благополучия.
- Воспитание через **деятельность**
- Развитие через решение **задач**
- **Вместе** с детьми мы осваиваем опыт изменения школы (вуза, мира), благодаря чему **изменяемся сами**



АЛЬЯНС
В СФЕРЕ
ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Учебные пособия по искусственному интеллекту

Учебные пособия по ИИ

**Созданы совместно
с ассоциацией «Альянс в сфере
искусственного интеллекта»**

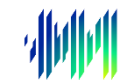
Научный редактор — д-р пед. наук,
академик РАО **Е. И. Казакова**

Общая редакция — **А. А. Павлов**

Авторы — 32 сотрудника ведущих
компаний-разработчиков
искусственного интеллекта
в России (члены Альянса):

- Сбер
- Яндекс
- Т-банк
- Газпром нефть
- MTS AI





О чем учебные пособия?

Задача учебных пособий — формирование комплексного представления об ИИ и определение мировоззрения.

- Искусственный интеллект — не самостоятельная сущность, а **технологии**, созданные людьми.
- Искусственный интеллект — множество динамично развивающихся **инструментов**.
- Искусственный интеллект **не заменяет** человека, а **помогает** ему.
- **Этика, мораль и безопасность** — приоритетные задачи при разработке и использованию искусственного интеллекта.

Смыслы. Обращение к авторам



Четыре главных задачи: воспитать пользователя, научиться быть заказчиком, вырастить разработчика, породить исследователя



мы помним, что ИИ работает с данными (большими данными), а у наших учеников низкая культура понимания сути данных и работы с ними, будем стараться создавать эту культуру;



мы будем стараться не забывать о том, что технология (в частности ИИ) базируется на определенных алгоритмах, поэтому слово алгоритм будет еще одним нашим «героем»;



нам предстоит объяснить детям - что такое «глубинное обучение», то есть – как учат ИИ, и чем это похоже на обучение человека

Простая и понятная структура

Модульная структура каждого учебного пособия:

- 5—6 классы — 9 модулей
- 7—8 классы — 10 модулей
- 9 класс — 6 модулей + 2 дополнительных (углубленный уровень)

В каждом модуле:

- мотивационный блок
- текст модуля
- рубрика «Учимся действовать» — вопросы и задания
- рубрика «Это интересно» — дополнительная информация

Задания:

- теоретические
- практические, с использованием систем генеративного искусственного интеллекта и контекстного поиска

МОДУЛЬ 1
ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:
ВЫМЫСЕЛ И РЕАЛЬНОСТЬ

Благодаря искусственному интеллекту — это компьютерная технология, которая имитирует человеческое мышление. Он анализирует множество данных и на их основе учится, решает сложные задачи.

Есть у меня на примете пара задач, которые нужно решить...

Кстати! Мне для проекта как раз нужно больше примеров использования ИИ, можете?

Попробуй! Читатель, без вас не справиться. На полях в модуле есть подсказка *id* — там найдёте какая именно информация нужна Ярославу для проекта.

Перед изучением модуля пройдите по QR-коду и посмотрите небольшой видеосюжет. А ещё там есть дополнительные материалы, которые пригодятся для выполнения заданий.

В 2022 году во всём мире активно заговорили об искусственном интеллекте, после того как технологии для создания текстов и иллюстраций стали не только общедоступны, но и научились генерировать контент высокого качества, зачастую не уступающий контенту, созданному человеком.

Об искусственном интеллекте много спорят. Одни считают, что он поможет человечеству выйти на новый этап развития. Другие, наоборот, говорят об опасности потери контроля над искусственным интеллектом, предвещая гибель цивилизации. Эти споры обычно возникают из-за того, что у большинства людей не хватает знаний об искусственном интеллекте, принципах его работы. Поэтому порой сложно отличить реальную технологию от её вымышленного образа.

В этом модуле мы поговорим о том, что такое искусственный интеллект, увидим сферы, в которых встречается искусственный интеллект, разберём некоторые примеры того, как мы его используем.

МОДУЛЬ 1. ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВЫМЫСЕЛ И РЕАЛЬНОСТЬ 7

УЧИМСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

122

6. Почему нельзя лечиться с помощью «советов» искусственного интеллекта?

ЗАДАНИЕ 4. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МЕДИЦИНА БУДУЩЕГО

Напишите короткий текст из нескольких предложений о том, как вы представляете будущее медицины с использованием искусственного интеллекта. Какие преимущества это может дать людям?

ЗАДАНИЕ 5. ПОГОВОРИТЕ С ВРАЧОМ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ

Придумайте и запишите три вопроса, которые вы могли бы задать врачу об использовании искусственного интеллекта в медицине. Пример вопроса: Как искусственный интеллект анализирует данные о здоровье пациента?

ЗАДАНИЕ 6. ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Найдите в Интернете, какие бывают ограничения возможности человека. Предложите 1–2 способа использования искусственного интеллекта для помощи таким людям. Оформите своё решение в виде короткой презентации, в начале которого расскажите о выбранном ограничении здоровья. Далее предложите технологию искусственного интеллекта. Покажите эссе учителю.

123

МОДУЛЬ 1. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЗДРАВООЩЕЩЕНИЕ

УЧИМСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

УЧИМСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ

ПОДВОДИМ ИТОГИ

Самостоятельно поставить диагноз	
Сделать укол	
Провальнизировать результаты анализов	
Рассказать о диагнозе тяжелобольного человека его родственникам	

→ Диагностика заболеваний и назначения лечения не просто сложные задачи, но и очень ответственные. Врач отвечает за здоровье своих пациентов, любая ошибка может привести к трагедии. Поэтому использовать дополнительный инструмент — искусственный интеллект — хорошая практика.

→ Искусственный интеллект может помочь по-разному. Он изучает и описывает медицинские снимки, анализирует симптомы и данные из медицинской карты, подмечает отклонения здоровья. Все эти данные он передаёт врачу, на основании которых тот и ставит диагноз и принимает решение о способах лечения.

→ Другая сфера применения искусственного интеллекта — помощь людям с ограниченными возможностями. Искусственный интеллект может выполнять те функции или хотя бы часть функций, которых лишён человек.

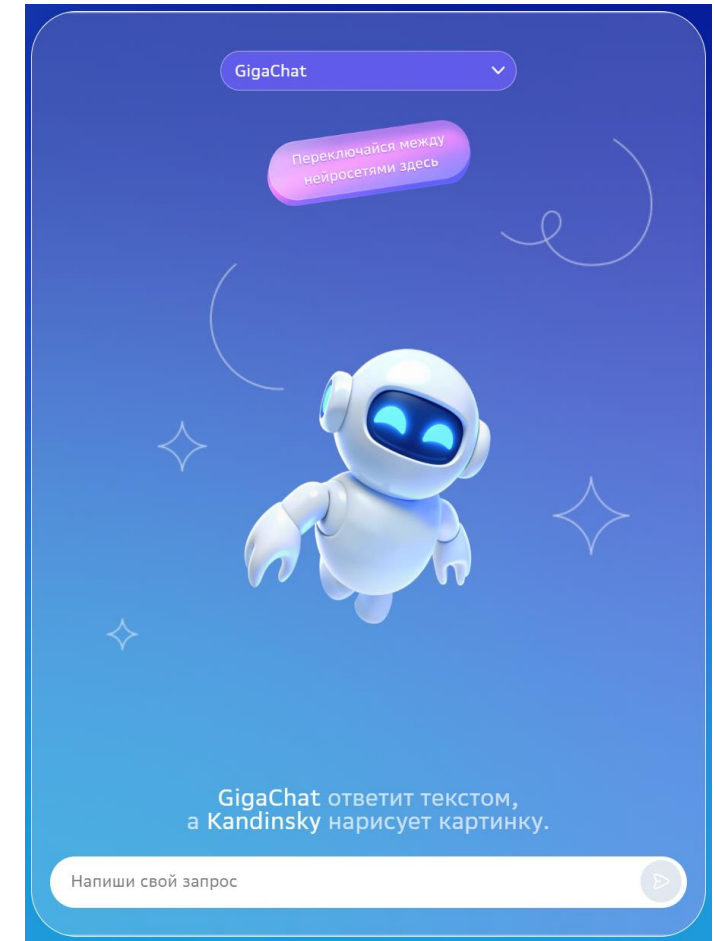
Практические и цифровые задания

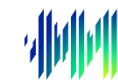
Многие задания в учебных пособиях предполагают использование систем генеративного искусственного интеллекта

Каждый модуль сопровождается цифровым дополнением, которое содержит:

- видеоролик;
- интерактивные задания;
- доступ к системам генеративного искусственного интеллекта — GigaChat, Kandinsky.

Разработан лендинг для доступа к GigaChat и Kandinsky, не содержащий рекламы или иного недопустимого контента



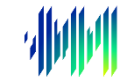


Включение в учебный план

- Содержание **5—6 и 7—8 классов** – два концентрира, могут реализовываться как самостоятельно, так и последовательно.
- Содержание **9 класса** продолжает любой концентр или может быть самостоятельным курсом.

Распределение количества часов на изучение курса в рамках модулей, носит рекомендательный характер и может быть скорректировано на уровне концентрира для большего удобства учителя и обучающихся.

- 1 концентр. 5—6 класс — 34 ч.
- 2 концентр. 7—8 класс — 68 ч.
- 3 концентр. 9 класс — 34 ч.



Включение в учебный план

- Разработана и утверждена **рабочая программа**.
- Возможно **изучение отдельных модулей (тем)** УМК на уроках математики, информатики, биологии, литературы и др.
- **Не требуется** специфических предметных знаний.
- Преподавать может **педагог любой предметной области** после самостоятельного изучения УМК или после прохождения бесплатного обучения в издательстве.

Миникурс для учителей

Цели миникурса: помочь учителям в освоении курса

Стоимость — бесплатный

Продолжительность — ~8 часов

Спикеры: д-р пед. наук, академик РАО Е. И. Казакова, сотрудники издательства,
Представители Альянса

Основные темы:

- ИИ — будущее или настоящее?
- Учебное пособие «Искусственный интеллект» как инструмент реализации курса в основной школе
- Основные понятия искусственного интеллекта
- Этика, мораль и безопасность
- Техническое обеспечение курса «Искусственный интеллект»
- Методика работы с учебником
- Финальное тестирование





Группа компаний «Просвещение»

Павлов Алексей Александрович

Руководитель центра прототипирования
и организации технологического сопровождения
АО «Издательство «Просвещение»

+7 (903) 178-21-58
APavlov@prosv.ru



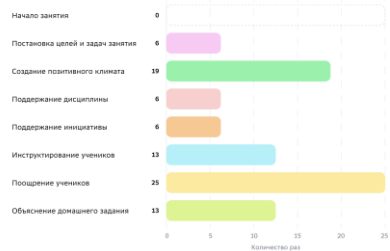
Учебные пособия



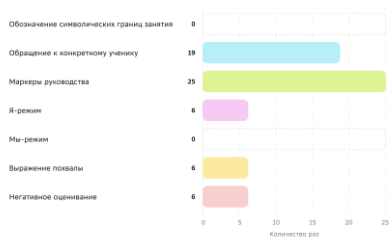
Ассистент преподавателя



Методические приёмы



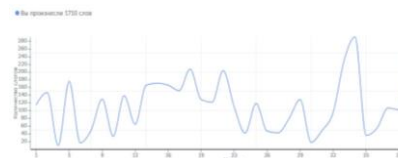
Социологические приёмы



Распределение разговора



Скорость речи



Эмоциональная модальность



Ассистент преподавателя

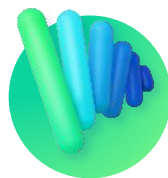
Сервис с применением технологий искусственного интеллекта. Помогает педагогам в саморазвитии и решении рабочих задач

с 11.04.2025 (№27417)

«Сильные идеи для нового времени» АСИ

Аналитика занятий

- ✓ Позволяет просматривать статистику по школе и группе
- ✓ Создает конспекты и стенограммы занятий
- ✓ Распознаёт приёмы взаимодействия с классом
- ✓ Предлагает новые решения, чтобы разнообразить уроки



Конструктор викторин

Поможет разнообразить занятия и повысить вовлечённость учеников

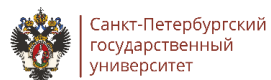


Лаборатория заданий

Помогает создавать задания с ИИ, приглашать учеников и анализировать их успеваемость



Совместные исследования и разработка



Санкт-Петербургский государственный университет



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ



Консультативная поддержка



ГРУППА КОМПАНИЙ



УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

>150
вузов и СПО

>130 000
пользователей

>3700
школ

57
регионов

НАШИ ПОБЕДЫ

- ✓ «Эффективное образование», номинация «Сервис года» — 2024
- ✓ Smart Ranking, номинация «Внедрение технологий» — 2025
- ✓ «Комсомольская правда», номинация «Вклад в образование и развитие отрасли EdTech» — 2025



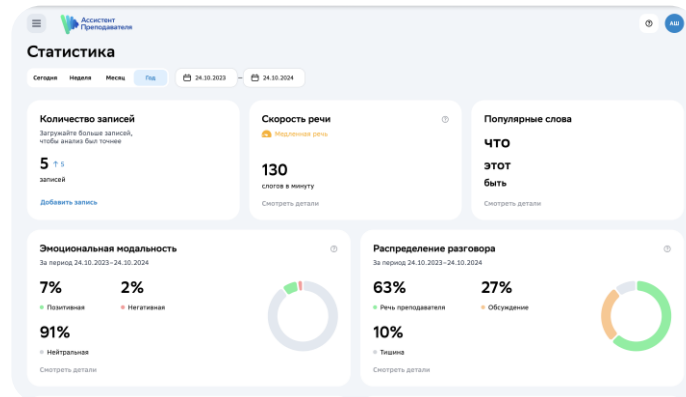
Мобильное приложение доступно в RuStore



Структура сервиса

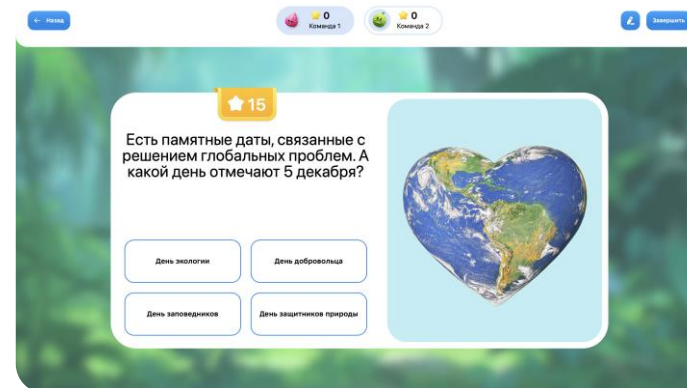
Аналитика занятий

Помогает посмотреть на занятия по-новому



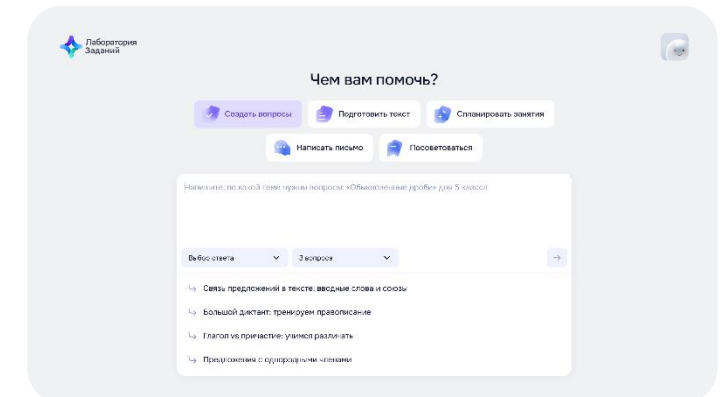
Конструктор викторин

Помогает создавать обучающие викторины, не тратя на это много времени



Лаборатория заданий

Помогает создавать задания с ИИ, приглашать учеников и анализировать их успеваемость



Аналитика занятий

Для развития профессиональных навыков педагогов



01

Преподаватель записывает урок на диктофон или телефон

02

Загружает запись в сервис, нажав на кнопку «Добавить запись»

03

В течение 30 секунд преподаватель получает отчёт, а администрация — статистику по занятиям



ПЕДАГОГ МОЖЕТ

- ✓ Сохранять отчёты по занятиям в нужном формате
- ✓ Использовать их для рефлексии — видеть свои сильные стороны и точки роста
- ✓ Следить за своим профессиональным развитием, сравнивая отчёты за разные периоды
- ✓ Сравнить свои отчёты с отчётами других педагогов и делиться эффективными методиками преподавания

Что входит в отчёт преподавателя



Аналитика по метрикам

- › Применение методических и социологических приёмов
- › Скорость речи
- › Статистика часто упоминаемых слов
- › Эмоциональная модальность
- › Распределение речи



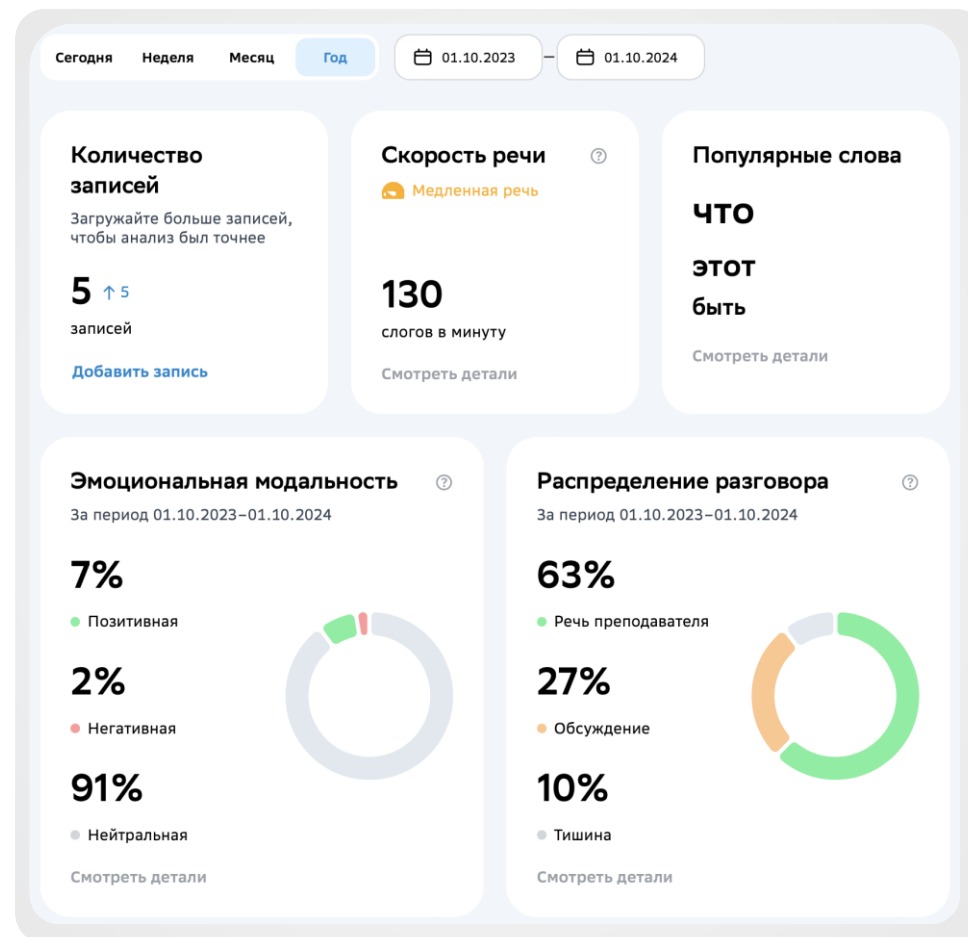
Конспект и стенограмма занятия



Рекомендации и вопросы для рефлексии



Статистика по записям за определённый период



Усилить человека в человеке ...или педагогика эпохи ИИ.

- Совместность
- Субъектность (метод проб и достижений)
- Справедливость
- Смысл
- Самостоятельность
- Стремление к совершенству (Качество)
- Самореализация (выбор и ответственность)

Симон Соловейчик. «Педагогика для всех»

Для того чтобы воспитать счастливых детей, возбудить у них стремление к счастью, наш дом может быть и бедным, и богатым, и каким угодно, но необходимо, чтобы хоть кто-нибудь в окружении ребенка был счастлив, заражал его желанием счастья и поддерживал веру в его возможность.