

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение высшего образования

**«Саратовский национальный исследовательский государственный университет**

**имени Н. Г. Чернышевского»**

**Педагогический институт**

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Кафедра коррекционной педагогики**

приглашают Вас принять участие в работе

**Всероссийской научно-практической конференции с международным участием**

**«СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ - 2025: стратегии развития и трансформации», 21 - 22 ноября 2025 года, Саратов, СГУ**

Конференция является продолжением традиционного цикла конференций «Специальное образование и социокультурная интеграция» факультета психолого-педагогического и специального образования Педагогического института СГУ имени Н. Г.  Чернышевского.

**Организаторы конференции:** СГУ имени Н. Г.  Чернышевского, Педагогический институт, факультет психолого-педагогического и специального образования,кафедра коррекционной педагогики.

При информационной поддержке научного периодического издания «Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития» (ВАК) [http://akmepsy.sgu.ru](http://akmepsy.sgu.ru/) и продолжающегося научного издания «Специальное образование и социокультурная интеграция» (РИНЦ) <https://www.sgu.ru/research/nauchnye-izdaniya-sgu/prodolzhayushchiesya-izdaniya/specialnoe-obrazovanie-i-sociokulturnaya-integraciya>

**Участники конференции**: преподаватели вузов, педагоги, психологи, методисты организаций общего, специального и дополнительного образования; представители системы здравоохранения и социальной защиты; молодые ученые, магистранты, студенты, изучающие проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, логопедии и смежных дисциплин.

**Председатель конференции** – **Нестерова Ольга Евгеньевна**, проректор по среднему профессиональному образованию и социальной работе СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Сопредседатель – Фирсова Татьяна Геннадьевна**, к.филол.н., директор Педагогического института СГУ имени Н. Г.  Чернышевского

**Сопредседатель – Рудзинская Танзиля Фаатовна**, к.психол.н., декан факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н. Г.  Чернышевского

**Организационный комитет конференции**

**Председатель: Селиванова Юлия Викторовна**, д.социол.н, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Коновалова Марина Дмитриевна** – к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

**Мясникова Людмила Владимировна** – к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

**Васильева Людмила Леонидовна** - к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Трушина Юлия Владимировна** – ассистент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

**Хмелькова Ольга Владимировна** – к.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского

**Щетинина Елена Борисовна** - к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Ответственный секретарь оргкомитета: Скворцова Вероника Олеговна –** к.социол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Программный комитет конференции**

**Председатель: Селиванова Юлия Викторовна**, д.соц.н, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики СГУ имени Н. Г. Чернышевского

**Алмазова Анна Алексеевна**, д.пед.н., профессор, директор Института детства, заведующий кафедрой логопедии. Московский педагогический государственный университет. *Москва, Россия*

**Баряева Людмила Борисовна**, д.пед.н., профессор, кафедра логопедии, Московский городской педагогический университет. *Москва, Россия*

но-Казахстанский государственный педагогический институт. *Шымкент, Казахстан*

**Калягина Галина Владимировна,** заместитель министра образования Саратовской области, начальник управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних. *Саратов, Россия*

**Кантор Виталий Зорахович**, д.пед.н., профессор. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. *Санкт-Петербург, Россия*

**Карпова Наталья Львовна**, д.псх.н., профессор, ведущий научный сотрудник. Психологический институт РАО. *Москва, Россия*

**Кобрина Лариса Михайловна,** д.пед.н., профессор, проректор по научной работе. Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. *Санкт-Петербург, Россия*

**Коробейников Игорь Александрович,** д.психол.н., профессор, зам. директора по научной работе. Институт коррекционной педагогики РАО. *Москва, Россия*

**Крюковская Наталья Владимировна**, к.пед.н., заведующий кафедрой теории и методики специального образования. Гродненский государственный университет имени Я. Купалы. *Гродно, Республика Беларусь*

**Крючков Владимир Петрович**, д.филол.н., заведующий кафедрой логопедии и психолингвистики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.*Саратов, Россия*

**Лисовская Татьяна Викторовна,** д.пед.н., доцент, Профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор образования Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. *Минск, Беларусь*

**Лопатина Людмила Владимировна**, д.пед.н, профессор, зав. кафедрой логопедии, Российский государственный педагогический университет имени  А.И. Герцена. *Санкт-Петербург, Россия*

**Лысенко Елена Михайловна**, д.филос.н., профессор, кафедра общей, возрастной и дифференциальной психологии. Восточно-Европейский институт психоанализа. *Санкт-Петербург, Россия*

**Мартынова Елена Александровна**, д.пед.н., профессор, кафедра общей и профессиональной педагогики, Челябинский государственный университет. *Челябинск, Россия*

**Мухаметзянова Флюра Газизовна**, д.пед.н, профессор кафедры педагогической психологии, Казанский (приволжский) федеральный университет. *Казань, Россия*

**Пяткина Екатерина Станиславовна,** к.мед.н., директор ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», г. Саратов, заведующий кафедрой реабилитационных технологий в образовании на базе ГАУ СО «ЦАРИ» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; *Саратов, Россия*

**Симановский Андрей Эдгарович**, д.пед.н, к. психол.н, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», *Ярославль, Россия*

**Строганова Вера Васильевна,**к.пед.наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, Академия социального управления; *Москва, Россия*

**Храмова Марина Викторовна,** директор Высшей школы образования и психологии, старший научный сотрудник Балтийского центра нейротехнологий и искусственного интеллекта, к.пед.н, доцент, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, *Калининград, Россия*

**Яковлева Ирина Михайловна,** д.пед.н,начальник департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, профессор Института психологии и комплексной реабилитации МГПУ*, Москва, Россия*

***Скворцова Вероника Олеговна,*** к.соц.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, тел. +79172151080.

***Мясникова Людмила Владимировна,*** к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики (зарубежные участники), тел. +79271229272.

**Цель конференции**

Обобщение научных исследований и опыта в области социальной интеграции и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, консолидация усилий международных профессиональных и общественных организаций для теоретического анализа и развития научного знания в области специальной психологии, коррекционной педагогики, реабилитологии и смежных наук.

**Основные направления работы конференции:**

* Социальная политика государства по отношению к детям с особыми образовательными потребностями
* Инновационные процессы в специальном образовании
* Развитие цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
* Современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии
* Реабилитация, социальная адаптация и социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Социальная психология инклюзивного образования
* Комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
* Тьюторское сопровождение процессов образования, социализации и реабилитации
* Волонтерское движение как ресурс социализации
* Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития
* Современные тенденции развития системы раннего вмешательства
* Инновационные технологии в дошкольном образовании детей

с ограниченными возможностями здоровья

* Современная логопедия: теория, методика, практический опыт
* Искусство как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Профессионально-трудовая реабилитация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
* Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования в современном социокультурном пространстве

**Планируемые результаты конференции.** Предстоящая конференция призвана способствовать:

* организации междисциплинарного диалога ученых и практиков, заинтересованных в решении проблем обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
* выработке позиции профессионального сообщества в решении вопросов социализации и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* разработке современных подходов к повышению качества образования детей с особыми образовательными потребностями, их позитивной социализации и успешной интеграции в социокультурное пространство.

**Формы работы конференции**

Пленарное заседание, работа секций по направлениям, мастер-классы, круглые столы, публичные лекции.

**Формы участия в конференции:** ***очная*** - устное сообщение с последующей публикацией / без публикации; ***заочная -*** публикация материалов. Онлайн для слушателей, смешанный формат – для докладчиков на пленарном заседании.

**Участие в конференции и публикация** в сборнике по итогам конференции бесплатные. Проезд, питание и проживание докладчиков за счет командирующей стороны. При необходимости будет выслано официальное приглашение.

**Рабочий язык** конференции – русский.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2025: стратегии развития и трансформации» (21-22 ноября 2025 г.) состоятся:

**Олимпиада по дефектологии для учащихся 9-11 классов** «Первые шаги в дефектологии»;

**Конкурс научно-исследовательских работ студентов** образовательных учреждений высшего образования (бакалавриат, магистратура) (см. Положение о конкурсе).

**Место проведения**: г. Саратов, ул. Вольская, 10, XII корпус СГУ, ауд. 327, кафедра коррекционной педагогики, тел. 8(8453) 22-38-00

**Деканат** факультета психолого-педагогического и специального образования: 8(8452) 23-69-16

**Ответственный секретарь** конференции: ***Скворцова Вероника Олеговна,*** к.соц.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, тел. +79172151080, эл. адрес конференции: [specobrsgu@mail.ru](mailto:specobrsgu@mail.ru)

Срок подачи заявок на участие в конференции – **до 25 октября 2025 г.**

**Заявка участника**

**Всероссийской научно-практической конференции с международным участием**

**«Специальное образование и социокультурная интеграция-2025: стратегии развития и трансформации»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия Имя Отчество |  |
| 2. Ученая степень |  |
| 3. Ученое звание |  |
| 4. Название организации |  |
| 5. Должность |  |
| 6. Название доклада / статьи |  |
| 7. Направление работы конференции |  |
| 8. Форма участия (очная / заочная) |  |
| 9. Контактный телефон |  |
| 10. Е-mail |  |
| 11. Необходимость размещения в гостинице (сроки размещения) |  |
| 12. Необходимость официального письма для оформления командировки |  |

**По итогам конференции планируется издание научного сборника статей.** Материалы сборника будут размещены в РИНЦ на сайте Научной электронной библиотеки.

**Общие требования к оформлению публикаций**

**в электронном сборнике статей**

Для публикации принимаются:

-  ***оригинальные статьи, соответствующие тематике конференции, не публиковавшиеся ранее*** (оригинальность текста при проверке по программе «Руконтекст» – не менее 75%);

- объём 5-8 страниц;

- Список использованных источников - не более 10-15 наименований;

- межстрочный интервал – одинарный;

- шрифт Times New Roman;

- абзацный отступ – 1,25 см.;

- поля: по 2 см. во всех направлениях.

***Статьи магистрантов и аспирантов сопровождаются рекомендацией научного руководителя, заверенной его подписью с расшифровкой (дата рецензии ставится после подписи руководителя).***

В теме письма ***указывается слово «Конференция» и фамилия автора*** (например: Конференция\_Иванов).

К письму прилагаются два файла – заявка и текст статьи. Файлы называются фамилией автора с инициалами и словом «заявка» или «статья» через дефис (например, «Петров В. В.-заявка» «Петров В. В.-статья»).

Последовательность изложения материалов: **на русском** **языке** по центру:

1 строка – название статьи, 14 шрифт;

2 строка – полные имя, отчество, фамилия, 14 шрифт;

3 строка – сведения об авторе – ученая степень, звание, должность, место работы, город, страна, 12 шрифт;

4 строка – е-mail.

Далее – аннотация (около 150 слов), ключевые слова (5 - 8 слов), 12 шрифт, интервал одинарный.

**На английском языке по центру**:

1 строка – название статьи, 14 шрифт;

2 строка – инициалы и фамилия автора, 12 шрифт;

2 строка – место работы, город, страна.

Далее – аннотация; ключевые слова, 12 шрифт, интервал одинарный.

Примерная структура статьи: постановка проблемы, ее актуальность, краткий анализ последних исследований по теме статьи, изложение основного материала, выводы и перспективы дальнейших исследований, список использованных источников

*Образец:*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СРЕДСТВ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЦ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Л.В. Мясникова**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы обучения лиц с нарушениями зрения ориентировке в большом пространстве. Говорится о роли высокотехнологичных средств ориентирования в макроориентировке. Отмечается необходимость использования белой трости в обеспечении безопасности передвижения. Приводятся результаты исследования по обучению группы людей с тяжёлой зрительной патологией ориентировке в большом пространстве с использованием современных технических средств.

**Ключевые слова:** лица с нарушениями зрения, ориентировка в пространстве, мобильность, высокотехнологичные средства ориентирования.

**USING OF HIGH TECHNOLOGICAL MEANS OF ORIENTATION IN TRAINING MOBILITY OF VISUALLY IMPAIRED PERSONS**

**L.V. Myasnikova**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Needs Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

[myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

**Abstract.** The article discusses the problems of teaching visually impaired people orientation and mobility in large space. The role of high-tech means of orientation in macro-orientation is mentioned. The need to use a white cane in ensuring the safety of movement is noted. The results of a study on the training a group of people with severe visual pathology orientation in a large space with the use of modern technical means are presented.

**Key words**: persons with visual impairments, orientation in space, mobility, high-tech means of orientation.

Текст статьи……………………………………………………………………………………

(Современное общество предъявляет высокие требования к мобильности, в том числе и к инвалидам по зрению. К сожалению, по самым разным причинам люди с глубокими нарушениями зрения испытывают затруднения в самостоятельном ориентировании на местности. Вместе с тем самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для таких людей. Именно через потерю самостоятельности при передвижении люди с патологией зрения начинают чувствовать свой дефект. Поэтому обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). Наиболее сложным разделом для освоения детьми с нарушениями зрения программы по обучению пространственному ориентированию являются практические занятия по формированию навыков ориентировки в большом пространстве или макроориентирование [1].)

Текст статьи в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта текста статьи – 14, в таблицах и примечаниях к ним 12; межстрочный интервал – 1,5; красная строка – 1,25. Поля – 20 мм со всех сторон. Объем статьи – 5 - 8 страниц.

Убедительная просьба соблюдать правила в расстановке дефисов (-) и тире ( – ).

Нумерация страниц не ставится.

**Список использованных источников** - по образцу [4, с. 5] (указывается номер цитируемого источника и страница, если необходимо). Нумерация в Списке источников - по алфавиту:

**Список использованных источников:**

1. *Кистяковская М.Ю*. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопросы психологии. 1965. № 2. C. 137-138.
2. *Божович Л.И*. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1995.-432 с.
3. *Карабанова О.А.* Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 379 c.

Программный комитет конференции оставляет за собой право отклонять статьи, оформление и/или содержание которых не соответствует тематике конференции и требованиям, предъявляемым к научным публикациям.

*Статьи магистрантов и аспирантов сопровождаются рекомендацией научного руководителя.*