

*На правах рукописи*



**ХМЕЛЬКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в  
динамичной образовательной среде**

**19.00.07 – Педагогическая психология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Саратов – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Научный руководитель:** Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор

**Оппоненты:** Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор; исполняющий обязанности заведующего межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России), Одинцовский филиал

Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»


**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Защита диссертации состоится 25 ноября 2021 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 212.234.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410012 г. Саратов, ул. Астраханская, 83, XI корпус СГУ, ауд. 515.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: <http://sgu.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 212.243.14,  
доктор психологических наук, доцент



Е.В. Рягузова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность темы исследования.

Современный этап развития общественных отношений характеризуется значительными трансформациями и инновациями в системе образования: корректируются федеральные государственные образовательные стандарты, внедряются новые образовательные программы, совершенствуется научно-методическое обеспечение образовательного процесса, а значительное внимание уделяется интерактивным и проектным методам обучения. ФГОС среднего общего образования ориентирован на личностные результаты («портрет выпускника школы»), одними из которых являются готовность к сотрудничеству, сознательному выбору профессии, осознание себя личностью, социальная активность, мотивация на получение образования и самообразование на всем жизненном пути. Соблюдая требования ФГОС, образовательные организации проектируют учебно-воспитательный процесс, ориентируясь на психологические и возрастные особенности обучающихся

Все это становится возможным при организации взаимодействия всех субъектов, причем не только в образовательном процессе, но и во всей образовательной среде (ОС). Условия современного образования, отражающиеся в образовательной среде школы и во взаимодействии субъектов образования, трансформируются и дополняются, нововведения усиливают динамичность взаимодействий и требований со стороны образовательной среды. Ко всем субъектам образовательных отношений постоянно предъявляются новые требования, увеличение количества новой информации, акцентирование педагогического внимания на результатах развития школьников и сочетание с ориентацией на качество обучения в виде высоких баллов по ОГЭ и ЕГЭ являются причиной возможных проблем несоответствия требованиям образовательной среды со стороны школьников (М.В. Григорьева).

Такие условия жизни требуют от обучающихся способности быстро реагировать на изменения среды, согласовывать ее требования с собственными возможностями, анализировать и фиксировать позитивный или негативный опыт адаптации («след» адаптации (Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшенникова), эффективные и потенциально эффективные адаптационные действия

Для того, чтобы соответствовать требованиям образовательной среды, школьникам необходимо не только адаптироваться психологически, изменяясь и трансформируя свое отношение к школе, содержанию и взаимодействию с учителем, но и быть готовыми к тому, чтобы в такого рода ситуациях с высокой неопределенностью условий учебной деятельности моделировать и осуществлять новые действия, направленные на решение адаптационных проблем (Р.М. Шамионов).

По содержанию и направлению эту готовность можно определить как адаптационную готовность и рассматривать ее с двух точек зрения – как предрасположенность к изменениям и продуктивным действиям в новой ситуации и как новообразование личности и установку на собственные изменения. М.В. Григорьева показывает, что адаптационная готовность многоаспектна и требует согласования прошлых, настоящих и будущих ситуаций и явлений, что

предполагает в качестве механизма оптимизации динамического равновесия в системе «личность-среда» – механизм антиципации процесса и результата взаимодействия внутри данной диады.

Адаптационная готовность к изменяющейся социальной ситуации может способствовать психологической адаптации школьника, но может и не развернуться в действиях и остаться во внутреннем плане как возможная потенциальная модель поведения (Р.М. Шамионов).

### **Степень разработанности проблемы исследования.**

В педагогической психологии распространено понятие «психологическая готовность» (Л.И. Бершедова, Н.И. Гуткина, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Т.В. Жукова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др.), «адаптационная готовность» как интегральная структура начинает изучаться относительно недавно (И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, А.Р. Вагапова, А.А. Голованова, Н.М. Голубева, М.В. Григорьева, С.Т. Посохова, Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов и др.).

Анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований позволяет заметить, что, только начиная с двухтысячных годов, обращается внимание на потребность всестороннего рассмотрения адаптационной готовности личности, в частности она начинает исследоваться с позиции системно-диахронического и диахронического подходов (И.В. Арендачук); представлены теоретический анализ понятия и интерпретация термина (М.В. Григорьева, Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов); условия развития и факторы формирования (Н.М. Голубева, А.А. Голованова, Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов); этапы развития (И.В. Арендачук); ее специфика с учетом возрастного развития (Е.Е. Бочарова, А.Р. Вагапова, Р.М. Шамионов); исследования на стыке социологии, психологии и педагогики (R.M. Shamionov, C. Ward); типы адаптационной готовности (М.В. Григорьева) и др. При этом недостаточно полно и аргументировано в эмпирических изысканиях находят отражение аспекты формирования адаптационной готовности, вопросы сопровождения данного процесса, не выявлены психолого-педагогические условия и факторы формирования адаптационной готовности на переходных периодах школьного обучения.

Вопросы взаимодействия среды и субъектов образования рассматриваются в публикациях следующих исследователей: Е.А. Александрова, И.А. Баева, М.В. Григорьева, О.Л. Иванова, В.П. Лебедева с соавторами, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин.

Анализ психолого-педагогических работ, рассматривающих категорию «образовательная среда», позволяет конкретизировать ее с точки зрения напряженности, концентрированности, насыщенности, а также таких категорий как «психологическая и информационная безопасность», «комфортная» и «развивающая» образовательная среда (И.А. Баева, Н.М. Голубева, А.А. Голованова, Е.В. Забелина, Д.К. Кузнецова, Наваль Мади, Р.М. Шерайзина, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, И.А. Улановская, N. Henderson, E.E. Werner), в то время как категории «динамичность» отводится второстепенная роль.

Особенно остро проблема психологической адаптации и готовности обучающихся к адаптационным действиям наблюдается при переходе школьников на следующую ступень образования. Вместе с тем психологическая адаптация школьников происходит постоянно, а не только в переходные моменты школьной жизни (М.В. Григорьева).

Внимание исследователей адаптации обращено, в первую очередь, на младших школьников (Э.М. Александровская, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, М.Е. Зеленова, М.В. Максимова, О.В. Панферова, И.Л. Пшенцова и др.), а психологическая адаптация младших подростков и старших школьников изучается лишь некоторыми исследователями (О.А. Альшина, Ю.М. Десятникова, И.В. Дубровина, Е.В. Иванова, Т.В. Ледовская, Н.В. Литвиненко, Н.И. Сперанская, В.В. Терещенко, Г.А. Цукерман, М.Б. Чижкова и др.).

Изучению школьной адаптации в переходные периоды и адаптационной готовности к ситуациям социальных изменений посвящены работы Е.В. Ануфриенко, Е.Е. Бочаровой, М.В. Григорьевой, С.В. Дмитриевой, Н.В. Литвиненко, К.Н. Поливановой, М.Б. Чижковой, Р.М. Шамионова, и др.).

Проблемами психолого-педагогического сопровождения и создания условий, позволяющих обучающимся самостоятельно строить взаимодействие с миром, окружающими людьми и самим собой, занимались Е.А. Александрова, Н.О. Баякова, М.Р. Битянова, М.В. Григорьева, С.В. Дмитриева, Е.И. Николаева, О.А. Санькова и др.).

В существующих исследованиях в области психологии образования недостаточно полно представлено изучение феномена адаптационной готовности обучающихся в условиях динамичной образовательной среды, не анализируется динамика адаптационной готовности при переходе на новую образовательную ступень, не раскрывается структура адаптационной готовности, недостаточно полно представлена субъектная позиция личности в адаптационном процессе (взаимодействие в диадах «ОС-обучающийся», «обучающийся-педагог», «ОС-педагог», «ОС-родители (законные представители)»), не представлены психолого-педагогические условия и факторы формирования адаптационной готовности.

Решение обозначенных выше проблем может значительно расширить научные представления о возможностях формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды школьного образования. В частности, несомненный интерес представляет вопрос динамики адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой в переходные периоды; взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе и их влияние на процесс формирования адаптационной готовности школьников; определение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и их динамика в адаптационном процессе; условия и факторы формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды.

Таким образом, анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проблеме школьной адаптации и адаптационной готовности обучающихся позволяет выявить ряд **противоречий** между:

- высокой теоретической и практической значимостью проблемы формирования адаптационной готовности обучающихся в образовательной среде

и потребностью современной системы начального, среднего и основного общего образования в обеспечении преемственности адаптационного процесса и недостаточной ее теоретико-методологической разработанностью в педагогической психологии;

- необходимостью ориентировки на полисубъектность образовательного пространства и недостаточностью исследований, посвященных экспертным оценкам образовательного процесса педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и их влияния на формирование адаптационной готовности школьников;

- необходимостью учета уровня адаптированности обучающихся и недостаточностью соответствующих психолого-педагогических исследований, направленных на анализ динамики адаптационной готовности обучающихся;

- необходимостью формирования адаптационной готовности обучающихся и недостаточностью научных знаний о структуре и факторах, а также психолого-педагогических условиях ее формирования на переходных этапах образовательного процесса;

- необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения школьников в адаптационном процессе в переходные периоды, и его недостаточной научно-методической обеспеченностью.

Стремление решить данные противоречия и определило **проблему исследования**, которая состоит в определении структуры и характера динамики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы, психолого-педагогических условий и факторов ее формирования в образовательной среде.

Это обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде».

**Цель исследования** — изучить структуру и характер динамики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы, психолого-педагогические условия и факторы ее формирования в образовательной среде.

**Объект исследования** — адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** — структурно-динамичные характеристики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в образовательной среде.

**Общая гипотеза исследования:** Адаптационную готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде можно представить как сложную изменчивую структуру, определяющуюся сочетанием трех взаимосвязанных блоков-уровней (личности, группы (взаимодействия) и отражения компонентов среды), обуславливающих адаптационный процесс на переходных этапах обучения, успешность протекания которых зависит от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности.

Общая гипотеза конкретизируется в **частных гипотезах:**

1. Структура адаптационной готовности школьников представлена тремя взаимосвязанными уровнями, определяющими адаптационный процесс на переходных этапах обучения: уровень личности (индивидуально-личностный, мотивационный, эмоциональный и когнитивный компоненты); уровень группы (поведенческий (межличностный) и коммуникативный компоненты); уровень отражения компонентов среды (пространственно-предметного и методического).

2. Динамика адаптационной готовности обучающихся характеризуется ослаблением индивидуально-личностного, эмоционального и поведенческого компонентов к пятому классу, усилением мотивационного и когнитивного компонентов от первого к пятому и далее к десятому классу.

3. Виды адаптационной готовности на переходных этапах характеризуются различиями связей между индивидуально-психологическими характеристиками, результативностью учебной деятельности и мотивацией: у первоклассников – между учебной мотивацией и академической успеваемостью, у пятиклассников – между усилением роли социального окружения и включением в учебную деятельность элементов самоконтроля, у десятиклассников – между уровнем тревожности и умением ставить адекватные своим способностям и возможностям среды цели и достигать их.

#### **Задачи исследования**

##### **Теоретические задачи**

1. На основе теоретического анализа проблемы адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы раскрыть научное содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы».

2. Уточнить структурную модель адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, определить психолого-педагогические условия и факторы ее формирования на переходных этапах обучения.

##### **Методические задачи**

3. Разработать программу эмпирического исследования адаптационной готовности обучающихся: определить процедуру и подобрать адекватные цели и задачам диагностические методики, направленные на выявление структурно-динамических характеристик и динамики адаптационной готовности.

4. Разработать общие и частные рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности школьников к динамичной образовательной среде.

##### **Эмпирические задачи.**

5. Проанализировать взаимосвязи индивидуально-личностных, мотивационных, эмоциональных, когнитивных, поведенческих и коммуникативных компонентов структуры адаптационной готовности обучающихся на переходных этапах школьного обучения.

6. Описать динамику адаптационной готовности на этапах начального, основного и среднего общего образования.

7. Выявить соотношение компонентов и виды адаптационной готовности обучающихся на переходных этапах школьного образования.

8. Изучить систему факторов и психолого-педагогических условий формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды развития.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- теории личности Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и др.);

- теория установки Д.Н. Узнадзе;

- концепции отечественных ученых, касающиеся аспектов адаптации в школе, М.Р. Битяновой, А.Л. Венгера, М.В. Григорьевой, С.В. Дмитриевой, Т.В. Дорожевец, И.В. Дубровиной, Н.В. Дубровинской, Т.В. Костяк, М.В. Максимовой, Р.В. Овчаровой;

- субъектный подход в педагогической психологии К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова и др. и реализация системного подхода в педагогической психологии И.В. Арендачук, Л.И. Новиковой;

- подходы к изучению психологических особенностей младших школьников М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, М.В. Матюхиной, Р.С. Немова, Н.В. Нижегородцевой, И.Л. Пшенцовой, Д.Б. Эльконина и др.; особенностей адаптации младших подростков Е.В. Ивановой, Н.И. Сперанская, Г.А. Цукерман, А.Е. Цыцулина и старших школьников О.А. Альшиной, Ю.М. Десятниковой, Н.В. Морозовой, Л.В. Хижняк;

- подходы к исследованию школьной адаптации в переходные периоды и адаптационной готовности личности Е.В. Ануфриенко, Е.Е. Бочаровой, М.В. Григорьевой, Е.В. Давыдовой, Н.В. Литвиненко, К.Н. Поливановой, М.Б. Чижковой, Р.М. Шамионова и др.;

- подходы к определению понятия «образовательная среда» Е.А. Александровой, И.А. Баевой, М.В. Григорьевой, Н.В. Калининой, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Р.М. Шерайзиной, В.А. Ясвина и др.

**Методы и методики исследования**

Применялись:

а) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных работ и научных статей по проблемам школьной адаптации на переходных этапах обучения, адаптационной готовности к ситуациям социальных изменений, образовательной среде;

б) эмпирические методы: метод экспертных оценок, наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестирование, анкетирование, беседа;

в) математические методы: определение средних значений, стандартного отклонения, определение значимости различий с помощью t-критерия Стьюдента; корреляционный анализ (r Пирсона); факторный анализ по методу главных компонент с последующим варимакс-вращением.

На разных этапах применялись следующие методики: методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; методика «Изучение учебной мотивации» при переходе из начальных



классов в средние М.Р. Гинзбурга; методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой для изучения учебной мотивации на этапе окончания средней школы; тест Л. Филлипса для измерения школьной тревожности; опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптированный А.Д. Андреевой); схема наблюдения за обучающимися в период адаптации Э.М. Александровской, Ст. Громбах в модификации Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот; социометрическое исследование. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью программ «Statistica 13» и «SPSS Statistics 22», а также «Microsoft Excel 2013».

**Эмпирической базой** исследования выступили общеобразовательные школы г. Саратова и Саратовской области. В исследовании приняли участие 248 школьников (113 – мужского, 135 – женского пола), 10 психологов, работающих в системе образования, 16 учителей и 53 родителя (87% матерей). Для изучения особенностей адаптационной готовности в каждом переходном периоде участвовавшие в исследовании школьники составили 3 группы: обучающиеся в первом классе (88 чел.), в пятом (78 чел.) и в десятом (82 чел.) классах. Эмпирическая часть работы проводилась в два этапа: период адаптации (1, 5 и 10 классы) и первая четверть. Общий объем выборки составил 327 человек.

**Надежность и достоверность результатов исследования** обеспечены оптимальным выбором и обоснованностью методологических и теоретических исходных позиций; репрезентативностью выборки; адекватностью диагностического комплекса методов и методик исследования поставленным целям и задачам; эмпирическим доказательством гипотез; применением методов математико-статистической обработки данных; апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня.

**Содержание диссертационной работы соответствует содержанию специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»** в области исследований: психология обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие (п.1); психология образовательной среды (п. 2); психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности (п.4).

#### **Научная новизна исследования:**

- раскрыто психолого-педагогическое содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся», которая представляет собой психологическое состояние, характеризующееся ориентацией школьников на динамику образовательной среды, адаптационные действия, связанные с ее изменениями и самоизменениями, с целью установления равновесия между требованиями среды и возможностями обучающихся, с учетом предыдущего опыта адаптации и установки на использование эффективных действий в будущем;

- конкретизировано содержание понятия динамичная образовательная среда, которая рассматривается с учетом характеристик насыщенности, напряженности, комфортности, психологической и информационной безопасности;

- выявлены структурные компоненты адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, представленные по внутреннему (уровень личности) и внешнему (уровень группы)

и уровень отражения компонентов среды) критериям; на уровне личности выделяются индивидуально-личностный, мотивационный, эмоциональный и когнитивный компоненты; на уровне группы – поведенческий и коммуникативный компоненты; на уровне образовательной среды: пространственно-предметный и методический компоненты;

- проведен сравнительный анализ сформированности компонентов адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы на переходных этапах обучения и показана ее динамика: на уровне индивидуально-личностного компонента высокие и средние значения отмечаются в первых и десятых классах, в пятом классе показатель снижается ко второму этапу исследования); мотивационного – для всех этапов образовательного процесса характерна положительная динамика, эмоционального – самые низкие показатели уровня сформированности наблюдаются у обучающихся пятых классов, в первых и десятых классах намечается тенденция к росту эмоционального благополучия к концу адаптационного периода; когнитивного – на переходных этапах обучения отмечаются низкие показатели с тенденцией к сохранению средних значений после прохождения адаптационного процесса, у десятиклассников – более высокие показатели по данному компоненту, поведенческого – в первых и десятых классах отмечается положительная динамика, в пятом – уровень сформированности данного компонента снижается и коммуникативного – у всех обучающихся показатели данного компонента находятся в пределах средних значений;

- выявлена связь адаптационной готовности школьников с пространственно-предметным и методическим компонентами образовательной среды (усиливается в первых и десятых классах);

- положительная динамика адаптационной готовности школьников связана с отсутствием или ситуативностью затруднений в усвоении учебного материала, оптимальным уровнем тревожности, высокой или средней учебной активностью;

- выявлены виды адаптационной готовности обучающихся на разных этапах общего образования, связанные у первоклассников с учебной мотивацией и академической успеваемостью, у пятиклассников – с усилением роли социального окружения и включением в учебную деятельность элементов самоконтроля, у десятиклассников – с уровнем тревожности и умением ставить адекватные своим способностям и требованиям образовательной среды цели и достигать их;

- разработаны общие и частные рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности, а также представлена система психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды обучения с учетом представленных компонентов. Они могут быть направлены на оптимизацию уровня учебной активности, усвоение универсальных учебных действий (УУД), улучшение успеваемости (когнитивный), формирование эмоционального благополучия, снижение уровня общей тревожности (эмоциональный), становление целеполагания, самоконтроля, выявление внутренних ресурсов личности, организацию самостоятельной работы (индивидуально-личностный), преобладание учебной мотивации

(мотивационный), усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, оптимизацию межличностных отношений в классе и коллективе взрослых (поведенческий (межличностный), успешность социальных контактов (коммуникативный).

#### **Теоретическая значимость исследования.**

В результате исследования систематизированы научные факты о психологической адаптации и адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы; конкретизировано научное содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде».

Результаты настоящего изыскания вносят вклад в области педагогической психологии, связанные с психологией школьников на разных этапах обучения, их психологическое и личностное развитие, расширяют научные взгляды на психологические особенности школьников как субъектов образования. Выявленные психолого-педагогические условия и факторы формирования адаптационной готовности обучающихся вносят вклад в психологию образовательной среды школы.

Структурная модель адаптационной готовности в переходные периоды обучения, состоящая из трех взаимосвязанных блоков-уровней (личности, группы (взаимодействия) и образовательной среды), и включающая в себя систему психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности расширяет научное представление о феномене адаптационной готовности обучающихся, обогащает понимание внутренней детерминации активности обучающихся общеобразовательной школы на разных этапах школьного образования.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования состоит в том, что полученные результаты и разработанные на их основе практические рекомендации направлены на улучшение психологического состояния обучающихся за счет повышения их адаптационной готовности к изменяющимся условиям образования. Полученные результаты помогут совершенствовать работу со школьниками при переходе на следующую ступень в общеобразовательной школе в направлении формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде через учет структурно-динамических характеристик адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды обучения.

Материалы исследования используются педагогами-психологами и учителями школ г. Саратова при выборе программ, средств, технологий и методов работы с обучающимися в переходные периоды обучения, способствующих оптимизации адаптационного процесса.

Полученные результаты выявляют существующие в современной общеобразовательной школе проблемы в адаптационном процессе в динамичной образовательной среде, это может учитываться в консультативной и профилактической работе с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями.

Сформулированные на основе результатов исследования рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности в общеобразовательной школе позволяют повысить эффективность психолого-педагогической деятельности с обучающимися.

Материалы, полученные в диссертационном исследовании, используются при разработке рабочих программ дисциплин «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда», «Психологическая адаптация и дезадаптация обучающихся» бакалавриата и магистратуры направления психолого-педагогического образования, реализующихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде к переходу на следующий этап образования – это психологическое состояние, характеризующееся ориентацией школьников на динамику образовательной среды, адаптационные действия, связанные с ее изменениями и самоизменениями, с целью установления равновесия между требованиями среды и возможностями обучающихся, с учетом предыдущего опыта адаптации и установки на использование эффективных действий в будущем.

2. Структура адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы представлена тремя взаимосвязанными уровнями, определяющими адаптационный процесс на переходных этапах обучения: уровень личности (индивидуально-личностный, мотивационный, эмоциональный и когнитивный компоненты); уровень группы (поведенческий (межличностный) и коммуникативный компоненты); уровень отражения компонентов среды (пространственно-предметный и методический).

3. Динамика адаптационной готовности обучающихся на переходных этапах школьного образования характеризуется ослаблением индивидуально-личностного, эмоционального и поведенческого компонентов к пятому классу, усилением мотивационного и когнитивного компонентов от первого к пятому и далее к десятому классу. Положительная динамика адаптационной готовности школьников связана со следующими показателями: отсутствие или ситуативные затруднения в усвоении учебного материала; оптимальный уровень тревожности; высокая или средняя учебная активность; преобладание познавательных или широких социальных учебных мотивов; включенность в межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений; коммуникативные навыки.

4. Адаптационная готовность обучающихся представлена в видах: для первоклассников характерны виды «Адаптационная готовность к учебной активности на основе высокой мотивации и позитивного отношения к учителю», «Адаптационная готовность к учебе на основе эмоционального комфорта и принятия нового окружения»; для пятиклассников – «Адаптационная готовность к

внеучебному межличностному взаимодействию на основе принятия других и эмоционального комфорта», «Адаптационная готовность к учебной активности на основе высокой тревожности и самоконтроля»; для десятиклассников – «Адаптационная готовность к преодолению трудностей адаптации на основе учебной мотивации, целеполагания и социальных взаимоотношений», «Низкая адаптационная готовность и эмоциональный дискомфорт на основе высокой тревожности». Виды адаптационной готовности у первоклассников связаны с учебной мотивацией и академической успеваемостью, у пятиклассников – с усилением роли социального окружения и включением в учебную деятельность элементов самоконтроля, у десятиклассников – с уровнем тревожности и умением ставить адекватные своим способностям и требованиям образовательной среды цели и достигать их.

#### **Апробация результатов исследования.**

Полученные результаты диссертационного исследования обсуждены на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского». Результаты прошли апробацию на следующих научных конференциях: региональных – «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» (Беларусь, 2017, 2020 г.), «Качество современного образования: опыт, тенденции развития» (Саратов, 2016 г.); всероссийских – «Методологические основы модернизации современного образования» (Саратов, 2015 г.), «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития: истоки и современность» (Санкт-Петербург, 2015 г.), международных – «XXV Страховские чтения» (Саратов, 2015-2020 г.), «Гуманизация образовательного пространства» (Саратов, 2016-2019 г.), «Социальная психология личности и акмеология» (Саратов, 2017 г.).

Материалы исследований отражены в 19 публикациях в журналах и сборниках научно-практических конференций (2015-2020 гг.), в 5 статьях в изданиях из Перечня рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (2017, 2018, 2020 гг.).

Диссертационная работа изложена на 188 страницах. В структуру работы включены введение, теоретическая и эмпирическая главы, заключение, список литературы, приложения. В списке литературы 285 источников, в том числе 14 на иностранном языке. В диссертационной работе 29 таблиц, 3 диаграммы, 4 рисунка.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность исследования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи и гипотезы работы; указываются теоретико-методологические основы, методы, этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

**Глава 1 «Теоретический анализ проблемы адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде»** посвящена раскрытию теоретической основы исследования. Глава включает в себя пять параграфов.

В параграфе **1.1 «Адаптационная готовность: подходы к определению и контекст изучения»** проводится анализ теоретических и прикладных исследований в области изучения адаптационной готовности как интегрального свойства личности и, анализируются основные психолого-педагогические теории, раскрывающие сущность данного понятия. В научной литературе представлены результаты исследования адаптационной готовности с точки зрения различных оснований: с позиции диахронического и системно-диахронического подходов, рассматриваются дефиниция термина, условия развития и факторы формирования; этапы развития к рискам образовательной среды, психологические особенности на определенных этапах возрастного развития, кросс-культурные исследования, типы адаптационной готовности в образовательной среде школы (И.В. Арендачук, А.Р. Вагапова, Е.Е. Бочарова, А.А. Голованова, Н.М. Голубева, М.В. Григорьева, Л.Е. Тарасова, Р.М. Шамионов, С. Ward). Вместе с тем, отмечается, что адаптационная готовность к динамичной образовательной среде как категория еще не получила своего полного оформления в психолого-педагогических концепциях.

В параграфе **1.2 «Динамичная образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований»** рассмотрены различные подходы к проблеме исследования влияния образовательной среды на личность обучающегося (И.А. Баева, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин и др.). Анализ психолого-педагогических работ, рассматривающих категорию «образовательная среда», позволяет конкретизировать ее с точки зрения напряженности, концентрированности, насыщенности, а также таких категорий как «психологическая и информационная безопасность», «комфортная» и «развивающая» образовательная среда (И.А. Баева, Е.В. Забелина, Д.К. Кузнецов, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, И.А. Улановская, N. Henderson, E.E. Werner), в то время как категории «динамичность» отводится второстепенная роль. Показано, что динамика образовательной среды обуславливает формирование адаптационной готовности обучающихся.

В параграфе **1.3 «Роль переходных периодов в развитии личности школьника и их влияние на адаптационную готовность»** проведен анализ основных новообразований младшего, среднего и старшего школьного возраста, рассмотрены особенности развития данных возрастных периодов, ведущие потребности и важнейшие возрастные задачи (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн, И.В. Дубровина, М.И. Лисина и др.), показана особая роль в психическом развитии ребенка критических периодов. Переходные периоды развития в школьном обучении зачастую рассматриваются с точки зрения возрастных кризисов и сензитивных (сенситивных) периодов (А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова, А.А. Катерина, Е.И. Николаева), психофизиологического развития (А.В. Алимов, М.Н. Каримова, О.Т. Тухтаева; Ю.А. Рябчук, нормативных и ненормативных образовательных кризисов (Н.В. Нижегородцева), в тоже время адаптация школьников исследуется с точки

зрения преемственности образовательной среды и непрерывности обучения. При этом остается недостаточно изученным вопрос формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде.

В параграфе 1.4 «Теоретическое обоснование структуры адаптационной готовности» опираясь на векторную модель адаптации А.А. Реана, предлагается структура адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде (рисунок 1).

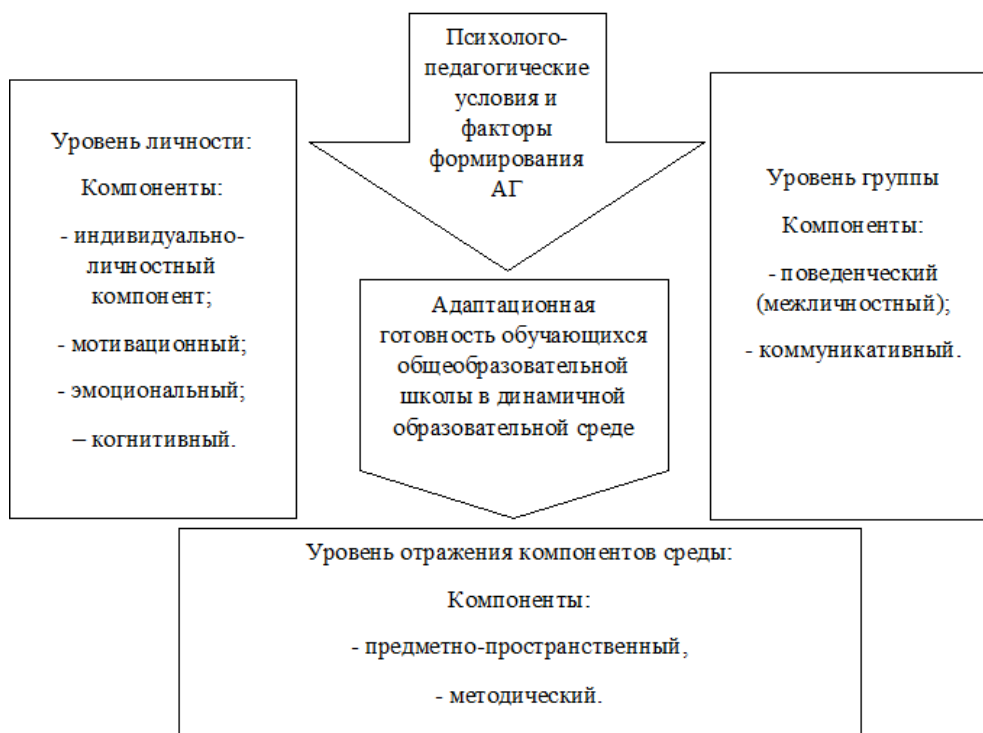


Рис. 1. Структура адаптационной готовности (АГ) обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде

Исходя из этой структуры, оценка адаптационной готовности обучающихся обязательно должна производиться по двум критериям: внутреннему (уровень личности: индивидуально-личностный компонент, мотивационный, эмоциональный и когнитивный) и внешнему (уровень группы: поведенческий (межличностный) и коммуникативный компоненты; уровень отражения компонентов среды: пространственно-предметный и методический компоненты).

Структура состоит из трех взаимосвязанных блоков-уровней, определяющих адаптационный процесс на переходных этапах обучения, успешность протекания которых зависит от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности.

В параграфе 1.5 «Психолого-педагогические условия и факторы формирования адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде» представлены психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде (проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей, мониторинг академической успеваемости и уровня освоения ООП и т.д.), а также критерии ее

сформированности (учебная активность, целеполагание и самоконтроль, оптимальный уровень школьной тревожности, объективные результаты учебной деятельности и т.д.).

В выводах по первой главе подводятся итоги теоретического анализа выдвинутой проблемы, дается рабочее определение адаптационной готовности личности к динамичной образовательной среде, характеристика динамичной образовательной среды, строится теоретическая модель структуры адаптационной готовности, указывается, что адаптационная готовность – это психологическое состояние, характеризующееся ориентацией школьников на динамику образовательной среды, адаптационные действия, связанные с ее изменениями и самоизменениями, с целью установления равновесия между требованиями среды и возможностями обучающихся, с учетом предыдущего опыта адаптации и установки на использование эффективных действий в будущем.

**Глава 2 «Эмпирическое исследование адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде»** посвящена количественному и качественному анализу эмпирических данных, их интерпретации и обобщению.

В параграфе **2.1 «Организация и методы исследования»** определяются логика и методы исследования, методологическая основа исследования, описаны этапы анализа материала, способы его получения, выборка участников исследования.

В параграфе **2.2 «Динамика адаптационной готовности обучающихся в образовательной среде в переходные периоды»** приводится описание результатов эмпирического исследования.

В процессе анализа динамики индивидуально-личностного компонента адаптационной готовности можно заключить, что среди первых, пятых и десятых классов статистически значимые изменения в переходный период произошли по показателям «самоконтроль» ( $t=-4,095$ ;  $t=5,354$ ;  $t=-3,160$ ; при  $p \leq 0,05$ ), «усвоение знаний, успеваемость» ( $t=-6,5251$ ;  $t=4,104$ ;  $t=-7,267$ ; при  $p \leq 0,05$ ), а также по шкале «общий уровень адаптированности» ( $t=-5,428$ ,  $t=11,139$ ;  $t=-9,959$ ; при  $p \leq 0,05$ ). Статистически значимых различий в первых классах не было выявлено по шкале «целеполагание» ( $t=-1,136$ ,  $p > 0,05$ ), а среди пятиклассников по показателю «учебная активность» ( $t=-0,159$ ,  $p > 0,05$ ). При этом среднее значение общего уровня адаптированности увеличивается от первого к десятому классу, в пятом классе этот показатель снижается, что можно связать с процессом наложения кризисов, сменой социальной ситуации развития, при переходе в среднюю школу.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: для большинства первоклассников характерно положительное отношение к образовательной среде, что, в соответствии с диагностической методикой, свидетельствует о формировании «внутренней позиции ученика»; у подавляющего большинства пятиклассников также выявлено положительное отношение к школе, но при этом намечается тенденция в сохранении нормального (среднего) уровня мотивации на протяжении всего процесса обучения; доминируют учебные и социальные мотивы; преобладание высокого и нормального (среднего) уровней мотивации учения наблюдается у большинства обучающихся десятых классов



(54,33±1,26 и 55,28±1,17); однако ведущими мотивами учения у десятиклассников являются оценочный и позиционный.

При анализе показателей по шкале, отражающей уровень сформированности эмоционального компонента готовности, установлено, что самый высокий уровень тревожности наблюдается у учащихся пятых классов, однако к концу адаптационного периода они меньше испытывают негативных эмоциональных переживаний, в том числе, и относительно образовательной деятельности. В первых и десятых классах намечается тенденция к росту эмоционального благополучия к концу адаптационного периода.

Сравнительный анализ полученных результатов и экспертной оценки академической успеваемости позволяет констатировать, что в пятых классах по сравнению с первыми значительно возрастает количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении обучающей программы (с 23,4% до 59,3%), а в десятых классах эти трудности отмечаются у 57% старшеклассников; наблюдается тенденция снижения учебной активности от первого к пятому и далее к десятому классам, при этом к десятому классу показатели учебной активности, в целом, усредняются; низкий уровень активности школьников в образовательном процессе преобладает у обучающихся на этапе перехода к среднему общему образованию (17,3%).

Показатели межличностного компонента адаптационной готовности не высоки в каждой возрастной группе, что свидетельствует о недостаточной сформированности данного компонента адаптационной готовности.

В параграфе 2.3 «Структурные компоненты адаптационной готовности и факторы, влияющие на ее формирование на переходных этапах образовательного процесса» выделены показатели адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, учитывая которые, можно уменьшить количество и силу затруднений школьников в адаптационный период, что будет способствовать, в свою очередь, повышению качества обучения и субъективного благополучия обучающихся. Результаты сравнительного анализа выраженности структурных компонентов адаптационной готовности переходных периодах (таблица 1) показывают, что высокий уровень значимости различий отмечается в следующих компонентах: индивидуально-личностном ( $t=-3,11$  (1 кл.) и  $-4,54$  (10 кл.) при  $p \leq 0,001$ ); мотивационном ( $t=-3,76$  (1 кл.);  $-3,93$  (5 кл.) и  $-6,58$  (10 кл.), при  $p \leq 0,001$ ), эмоциональном ( $t= -3,34$ , при  $p \leq 0,001$ ), когнитивном ( $t=-4,54$ , при  $p \leq 0,001$ ).

Таблица 1

Сравнительный анализ выраженности структурных компонентов адаптационной готовности обучающихся на разных этапах школьного образования

Структурные компоненты	1 класс		t	5 класс		t	10 класс		t
	1	2		1	2		1	2	
Индивидуально-личностный	27,4	28,6	<b>-3,11**</b>	64,7	54,9	1,65*	54,8	64,8	<b>-4,54**</b>
Мотивационный	50,3	53,4	<b>-3,76**</b>	27,8	34,3	<b>-3,93**</b>	76,7	81,7	<b>-6,58**</b>
Эмоциональный	57,3	42,1	2,00**	44,2	39,5	2,40*	39,1	45,4	<b>-3,34**</b>
Когнитивный	4,2	4,6	-1,55*	3,8	4,2	<b>-4,54**</b>	4,1	4,3	-0,23*

Поведенческий	3,59	3,79	-1,37*	4,40	4,07	1,98*	4,1	4,37	-1,48*
Коммуникативный	10,2	11	-1,51*	11,2	12,7	-1,29*	13,1	13,8	1,33*
Пространственно-предметный	10,9	11,4	<b>-3,74**</b>	13,4	13,2	1,16*	13,6	13,9	-1,76*
Методический	15,2	16,1	<b>-4,78**</b>	14,5	14,1	1,45*	13,9	14,8	<b>-3,48**</b>

1 – первый диагностический этап (первая четверть); 2 – второй диагностический этап (последняя четверть предыдущего этапа) \* – уровень значимости: \*  $p < 0,01$ ; \*\*  $p < 0,001$

С целью выявления специфики структуры адаптационной готовности на каждом изучаемом этапе школьного образования был проведен факторный анализ по методу главных компонент с Varimax вращением. Для каждого этапа школьного образования было извлечено два фактора.

В первом факторе представлены следующие показатели: в группе первоклассников – эмоционального и когнитивного компонентов: эмоциональный комфорт и академическая успеваемость. Данный фактор интерпретирован нами как «Адаптационная готовность к учебе на основе эмоционального благополучия и высокой учебной активности»; в группе пятиклассников повышается роль показателя «взаимоотношения с одноклассниками» (поведенческий компонент). Интерпретирован как «Адаптационная готовность к межличностному взаимодействию на основе высокой учебной активности и эмоционального благополучия»; в группе десятиклассников усиливается роль учебной мотивации и целеполагания (мотивационный и индивидуально-личностный компоненты), снижается роль компоненты «тревожность». Интерпретирован как «Готовность к преодолению трудностей адаптации на основе учебной мотивации, целеполагания и социальных взаимоотношений».

Второй фактор представлен следующими показателями: в группе первоклассников: мотивация, учебная активность, поведение во время урока и эмоциональное отношение к учителю. Данный фактор интерпретирован как «Адаптационная готовность к учебной активности на основе высокой мотивации и положительного отношения к учителю»; в группе пятиклассников – тревожность, самоконтроль, учебная успеваемость («Готовность к высокой учебной активности на основе высокой тревожности и самоконтроля»); в группе старшекласников включает в себя негативные проявления школьной адаптации: высокий уровень тревожности, эмоциональная нестабильность, внутренняя напряженность и эмоциональный дискомфорт («Низкая адаптационная готовность и эмоциональный дискомфорт на основе высокой тревожности»).

Выявленные структурные компоненты и критериальные показатели подтверждают предположение о том, что уровень адаптированности личности в динамичной образовательной среде во многом зависит от индивидуально-личностных особенностей, определяющих адаптационный потенциал личности.

О сформированности компонентов адаптационной готовности обучающихся будет свидетельствовать положительная или отрицательная динамика показателей адаптированности в школе, учебной мотивации и тревожности (таблица 2).

Таблица 2

Распределение школьников в переходные периоды по уровням адаптации

Показатели адаптационной готовности	Ср.знач.	Станд.	Класс	Разн.	t *
-------------------------------------	----------	--------	-------	-------	-----

		откл.			
<b>Общий уровень адаптированности</b>	37,01	4,90	1		
	38,36	4,80		-1,36	<b>-6,53</b>
	44,74	2,15	5		
	41,71	3,52		3,04	<b>11,14</b>
	41,60	4,14	10		
	44,07	2,95		-2,48	<b>-9,96</b>
<b>Выраженность учебной мотивации</b>	19,59	5,30			
	21,58	5,25	1	-1,99	<b>-5,87</b>
	31,63	6,46			
	32,72	5,37	5	-1,09	<b>-3,97</b>
	54,34	11,39			
	55,28	10,62	10	-0,95	<b>-3,58</b>
<b>Тревожность</b>	22,77	7,79			
	21,55	8,17	1	-1,23	<b>2,58</b>
	31,86	9,36			
	31,31	9,49	5	0,56	<b>7,05</b>
	21,21	2,41			
	21,07	2,46	10	0,13	<b>2,36</b>

\* уровень значимости не более 0,05

Полученные результаты помогают обнаружить общую положительную тенденцию адаптационной готовности обучающихся и их общей школьной адаптированности. Вместе с тем, существуют проблемные моменты, связанные в 1 классе с повышенной школьной тревожностью, в 5 классе – с недостаточно развитым поведенческим (межличностным) компонентом, в 10 классе – с низким уровнем общего показателя адаптационной готовности, что подтверждает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности школьников в динамичной образовательной среде.

В параграфе **2.4 «Рекомендации взрослым участникам образовательных отношений с целью формирования адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде»** представлены рекомендации, сформулированные на основе результатов проведённого исследования, они направлены на минимизацию рисков и оптимизацию процесса преодоления переходных периодов.

Следуя логике нашего исследования, целесообразно строить работу по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде по трем основным направлениям: дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися (с учетом распределения по уровням адаптации, мотивации и тревожности); работа с родителями (законными представителями): информационная, просветительская, консультативная помощь; работа с педагогами (классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, включая администрацию): информационная, консультативная, организационно-методическая.

В выводах по второй главе подводятся итоги эмпирического анализа выдвинутой проблемы, определяется эмпирическая структура адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде.

В **Заключении** подводятся итоги диссертационного исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы и формулируются следующие **выводы**.

1. В психолого-педагогических исследованиях адаптационная готовность личности изучается как сложная структура, включающая многоуровневую готовность следующих уровней психической активности: психофизиологический уровень, психологический уровень и социально-психологический уровень. Обобщение результатов теоретического анализа проблемы позволяет дать следующее определение: адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде – это психологическое состояние, характеризующееся ориентацией школьников на динамику образовательной среды, адаптационные действия, связанные с ее изменениями и самоизменениями, с целью установления равновесия между требованиями среды и возможностями обучающихся, с учетом предыдущего опыта адаптации и установки на использование эффективных действий в будущем. Адаптационная готовность обучающихся представляет собой сложную динамичную структуру, определяющуюся сочетанием внутреннего (субъективного) и внешнего (объективного) компонентов и проявляется в результате адаптации.

2. Структура адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде представлена тремя взаимосвязанными уровнями, определяющими адаптационный процесс на переходных этапах обучения:

1) уровень личности:

- индивидуально-личностный компонент (учебная активность, целеполагание, самоконтроль);
- мотивационный (уровень школьной мотивации, преобладающие мотивы);
- эмоциональный (общая тревожность в школе, негативные эмоции, фрустрированность, эмоциональное благополучие);
- когнитивный (академическая успеваемость; уровень учебной активности и усвоения универсальных учебных действий (УУД));

2) уровень группы (межличностного взаимодействия):

- поведенческий (межличностный) компонент (усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, социометрический статус);
- коммуникативный (успешность социальных контактов – взаимоотношения с одноклассниками и отношение к учителю);

3) уровень отражения компонентов среды:

- пространственно-предметный (развивающий потенциал, доступность и информационная открытость, целевые и результативные характеристики образовательной среды),
- методический компонент (процессуальные характеристики).

Представленные уровни, согласно принципу системности, являются, с одной стороны, образованием довольно устойчивым, но, с другой стороны, и динамичными, претерпевающими постоянные возрастные и ситуационные изменения.

3. Существуют особенности проявления структурных компонентов адаптационной готовности на разных этапах школьного обучения и в переходные периоды. При анализе индивидуально-личностного компонента адаптационной готовности можно заключить, что среди первых, пятых и десятых классов статистически значимые изменения происходят только по показателям «самоконтроль» и «усвоение знаний, успеваемость», а также по шкале «общий уровень адаптированности». Статистически значимых различий в группе первоклассников между первым и вторым этапами эмпирического исследования не было выявлено по шкале «целесолагание», а среди пятиклассников по показателю «учебная активность». При этом среднее значение общего уровня адаптированности увеличивается от первого к десятому классу, в пятом классе этот показатель снижается ко второму этапу исследования, что можно связать с процессом наложения кризисов, сменой социальной ситуации развития, при переходе в среднюю школу.

При изучении мотивационного компонента отмечался уровень мотивации и определялись преобладающие для данного возраста мотивы. Сравнительная характеристика уровня мотивации первоклассников на первом и втором этапах эмпирического исследования свидетельствует о качественном изменении уровня мотивации: происходит переориентация с внешней мотивации на познавательную, в пределах средней нормы; у пятиклассников о намечающейся тенденции в сохранении нормального (среднего) уровня мотивации на протяжении обучения в пятом классе; у десятиклассников о преобладании высокого и нормального (среднего) уровней мотивации учения. Однако ведущими мотивами учения у десятиклассников являются оценочный и позиционный.

Сравнительный анализ средних показателей эмоционального компонента по классам показал, что самые низкие значения наблюдались при переходе в среднюю школу (5 класс). Кроме того, уровень тревожности в начале учебного года был выше, чем на втором этапе исследования. У учащихся первого класса наблюдается самая лучшая положительная динамика по показателям тревожности, они снижаются к концу адаптационного периода. В целом значения по всем шкалам были выше у обучающихся пятых классов, что свидетельствует о преобладании повышенного и высокого уровней тревожности. Однако наблюдается положительная динамика – снижение тревожности к концу адаптационного периода по показателям «общая тревожность в школе», «фрустрация потребности в достижении успеха» и «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу». В 10 классе статистически значимые различия отмечаются только по шкале «тревожность». По шкале «познавательная активность» намечается тенденция к уменьшению низких показателей и переходу их к средним значениям, что может свидетельствовать об активизации познавательной деятельности. Негативные эмоциональные переживания, связанные с учебной деятельностью, находятся в пределах средних значений, но

на втором этапе намечается увеличение значений высокого и низкого уровней, что также можно связать с постепенно возрастающей учебной нагрузкой и тревогой о дальнейших перспективах, либо с уже сложившимся представлением о дальнейшей профессиональной ориентации, выборе учебной перспективы (главные предметы для ЕГЭ и второстепенные).

Сравнительный анализ полученных результатов и экспертной оценки когнитивного компонента позволяет констатировать, что: в пятых классах по сравнению с первыми и десятыми значительно возрастает количество обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП; наблюдается тенденция к снижению уровня академической успеваемости на переходных этапах обучения, при этом в десятых классах в сравнении с первыми и пятыми увеличивается количество обучающихся со средним уровнем учебной активности.

4. В результате корреляционного анализа была обнаружена прямая зависимость между показателем социометрического статуса и удовлетворенностью взаимоотношениями с одноклассниками. Следует отметить, что соответствие показателей социометрических статусов в данных, полученных от школьников, и данных экспертной оценки педагогов и родителей (законных представителей) наблюдается только в отношении учащихся с неблагоприятным положением в классе, что объясняется ориентацией педагогов на когнитивные и мотивационные компоненты адаптационной готовности школьников, а не на неформальные отношения в классном коллективе.

Показатель «отношения к учителю» имеет положительную динамику в оценках первоклассников, а в пятых и десятых классах он значительно теряет свою значимость для обучающихся. Показатель «взаимоотношения с одноклассниками», наоборот, приобретает значимость у старшеклассников, у обучающихся средней школы он не получил статистически значимых различий, но все же находится по средним значениям выше, чем у первоклассников.

Результаты исследования поведенческого (межличностного) компонента готовности показали, что отсутствуют выраженные различия в распределении обучающихся первых, пятых и десятых классов по группам по критерию социометрического статуса. Полученные данные свидетельствуют, что у школьников из групп со скорее неблагоприятным и неблагоприятным положением выявляется несформированность поведенческого (межличностного) компонента адаптационной готовности.

5. При анализе пространственно-предметного компонента, особое внимание привлекает параметр «объективные результаты общеобразовательной школы», который включает в себя: реальные отношения между детьми в классе, отношение учителей и учащихся и отношение к динамичной образовательной среде, имеет значительную положительную динамику для первых и десятых классов, для пятых классов он относительно стабилен.

Методический компонент образовательной среды включает в себя параметры трех уровней: предметного (содержательного), организационного и уровня взаимодействия. Значимые изменения на всех этапах образовательного процесса происходят на уровне взаимодействия, причем, при переходе в 5 класс наблюдается отрицательная динамика, что можно связать с низкой

преемственностью образовательной среды при получении среднего общего образования, а также возрастными психофизическими особенностями развития пятиклассников. В десятом классе в методическом компоненте наиболее весомым является показатель обновления содержания основной образовательной программы и методик ее реализации.

6. Показана динамика адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы на переходных этапах обучения: на уровне индивидуально-личностного компонента высокие и средние значения отмечаются в первых и десятых классах, в пятом классе показатель снижается ко второму этапу исследования); мотивационного – для всех этапов образовательного процесса характерна положительная динамика, эмоционального – самые низкие показатели уровня сформированности наблюдаются у обучающихся пятых классов, в первых и десятых классах намечается тенденция к росту эмоционального благополучия к концу адаптационного периода; когнитивного – на переходных этапах обучения отмечаются низкие показатели с тенденцией к сохранению средних значений после прохождения адаптационного процесса, у десятиклассников – более высокие показатели по данному компоненту, поведенческого – в первых и десятых классах отмечается положительная динамика, в пятом – уровень сформированности данного компонента снижается и коммуникативного – у всех обучающихся показатели данного компонента находятся в пределах средних значений.

8. Проведенный анализ позволил выделить индикаторы адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в образовательной среде, учитывая которые можно преодолеть типичные трудности адаптационного периода. По результатам сравнительного анализа уровня сформированности структурных компонентов адаптационной готовности школьников на переходных периодах высокий уровень значимости отмечается в следующих компонентах: индивидуально-личностный; мотивационный, эмоциональный, когнитивный; поведенческий и коммуникативный. Также прослеживается связь эффективности формирования адаптационной готовности школьников с пространственно-предметным и методическим компонентом ОС.

9. Виды адаптационной готовности, выделенные на основе факторного анализа, у первоклассников связаны с учебной мотивацией и академической успеваемостью («адаптационная готовность к учебе на основе эмоционального благополучия и высокой учебной активности») и «адаптационная готовность к учебной активности на основе высокой мотивации и положительного отношения к учителю»), у пятиклассников – с усилением роли социального окружения и включением в учебную деятельность элементов самоконтроля («адаптационная готовность к межличностному взаимодействию на основе учебной активности и эмоционального благополучия») и «адаптационная готовность к высокой учебной активности на основе высокой тревожности и самоконтроля»), у десятиклассников – с уровнем тревожности и умением ставить адекватные своим способностям и требованиям образовательной среды цели и достигать их («адаптационная готовность к преодолению трудностей адаптации на основе учебной мотивации, целеполагания и социальных взаимоотношений») и «низкая адаптационная

готовность и отсутствие эмоционального благополучия на основе высокой тревожности»).

10. Исходя из представленных результатов, с учетом полученных знаний о структуре и динамике адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде, с учетом представленных компонентов, должны быть разработаны общие и частные рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности, а также представлена система психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды обучения с учетом представленных компонентов. Они могут быть направлены на развитие когнитивного, эмоционального, индивидуально-личностного, мотивационного, поведенческого и коммуникативного компонентов. В работе с первоклассниками необходимо обращать внимание на показатели эмоционального комфорта, академическую успеваемость, мотивацию, учебную активность, нормативное поведение во время урока и эмоциональное отношение к учителю; с пятиклассниками – на взаимоотношения с одноклассниками, тревожность, самоконтроль, учебную успеваемость; со старшеклассниками – на учебную мотивацию, целеполагание, эмоциональное благополучие, тревожность.

11. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности школьников в динамичной образовательной среде направлены на минимизацию рисков школьной адаптации. Работу над формированием и развитием адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы следует рассматривать как процесс, направленный на всех участников образовательных отношений в школе.

Материалы исследования представлены в 19 публикациях:

**В изданиях, входящих в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов:**

1. Хмелькова О.В. Психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности учащихся на переходных этапах образовательного процесса [Текст] / О.В. Хмелькова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №10. – С. 76-79.

2. Хмелькова О.В. Структурные компоненты адаптационной готовности и психолого-педагогические условия ее формирования: динамический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Хмелькова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – Номер 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN517.pdf>.

3. Хмелькова О.В. Модель адаптационной готовности школьника к динамической образовательной среде [Электронный ресурс] / О.В. Хмелькова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2017. – № 6 (октябрь). – ART 2530. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2017/2530.htm>.

4. Хмелькова О.В. Сравнительный анализ уровня сформированности структурных компонентов адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде [Текст] / О.В. Хмелькова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – вып. 1. – С. 74–80.



5. Шаров А.А., Хмелькова О.В., Сулова О.И. Изучение феномена адаптационной готовности в психолого-педагогическом аспекте: современное состояние и перспективы [Электронный ресурс] / А.А. Шаров, О.В. Хмелькова, О.И. Сулова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN220.pdf>

**В других научных изданиях:**

6. Хмелькова О.В. Влияние условий социализации в семье и в условиях интернатного образовательного учреждения на адаптационную готовность личности [Текст] / О.В. Хмелькова // Мир семьи: материалы научно-практической конференции аспирантов, студентов и школьников, Саратов, 14 мая 2015 г. – Выпуск 12. – Саратов: Издательство «Саратовский источник». – 2015. – С. 82-85.

7. Хмелькова О.В. Основные теоретические подходы к определению понятия «социальная адаптация» и категорий «адаптивность-неадаптивность» [Текст] / О.В. Хмелькова // Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: сборник научных и методических трудов. – Саратов: Издат. центр «Наука». – 2015. – С. 346-352.

8. Селиванова Ю.В., Хмелькова О.В. Пространственно-временные характеристики динамической образовательной среды детей-сирот [Текст] / О.В. Хмелькова, Ю.В. Селиванова // Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения «Российская идентичность: состояние и перспективы». – Саратов: Издательство «Саратовский источник». – 2015. – с. 223-227.

9. Хмелькова О.В. Методологические подходы к исследованию адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде [Текст] / О.В. Хмелькова // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор». – 2016. - С. 297-303.

10. Хмелькова О.В. Роль критических и переходных периодов адаптационной готовности школьников к динамической образовательной среде [Текст] / О.В. Хмелькова // Качество современного образования: опыт, тенденции развития: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 18 февраля 2016 г. Часть 2. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО». – 2016. –С. 146-152.

11. Хмелькова О.В. Критерии и показатели адаптированности школьников к динамической образовательной среде [Текст] / О.В. Хмелькова // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 года. – М.: Издательство «Перо». – 2016. – С. 957-960.

12. Хмелькова О.В. Условия и пути формирования адаптационной готовности школьников к переходу из начальной школы в основную [Текст] / О.В. Хмелькова // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Сборник научных статей. – М.: Издательство «Перо». – 2016. – С. 468-476.

13. Хмелькова О.В. Психологические особенности и факторы риска нарушения адаптационной готовности к образовательной среде в переходные периоды [Текст] / О.В. Хмелькова // Материалы научно-практической

конференции Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». – Саратов: Изд-во «Саратовский источник». –2016. – С. 459-464.

14. Хмелькова О.В. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности личности к среде образовательной организации [Текст] / О.В. Хмелькова // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. – М.: Издательство «Перо». – 2016. – С. 538-543.

15. Хмелькова О.В. Комплексная система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде школы [Текст] / О.В. Хмелькова // Актуальные вопросы регионального образования. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО». –2016. – № 22. – С. 77-82.

16. Хмелькова О. В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности личности в системе общего и специального образования [Текст] / О.В. Хмелькова // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. научн. ст. IV Региональной научно-практической конференции (с международным участием). – Гродно: ГрГУ, 2017. – 144 с. – С. 115-120.

17. Хмелькова О.В. Направления и условия развития адаптационной готовности школьников к профессиональному образованию [Текст] / О.В. Хмелькова // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года). – Саратов: Изд-во «Техно-Декор». – 2017. – С. 226-231.

18. Хмелькова О.В. Психолого-педагогические условия, способствующие формированию адаптационной готовности личности в переходные периоды обучения в условиях поликультурного региона [Текст] / О.В. Хмелькова // Этнокультурное образование в современном мире: сб. науч. статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции «Этнокультурное образование в современном мире» (г. Саратов, 18-20 апреля 2017). – М.: Издательство «Перо». – 2017. – 880 с. – С.771-776.

19. Хмелькова О.В. Тенденции выбора адаптивных стратегий поведения в условиях динамичной образовательной среды [Электронный ресурс] / О.В. Хмелькова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 10 (51). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tendentsii-vybora-adaptivnykh-strategij-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-dinamichnoj-obrazovatelnoj-sredy.html> (Дата обращения: 29.10.2020).