

*На правах рукописи*



Голоюс Елена Андреевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 19.00.07 – Педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Саратов  
2019

Работа выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор  
**Григорьева Марина Владимировна**

Официальные оппоненты: **Коваль Нина Александровна**, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии;

**Едиханова Юлия Мансуровна**, кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой психологии развития и педагогической психологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Защита диссертации состоится 30 мая 2019 г. в 14.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.234.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028 г. Саратов, ул. Вольская, 10а, XII корпус СГУ, ауд. 329.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и на сайте: <http://sgu.ru>

Автореферат разослан «    » \_\_\_\_\_ 2019 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 212.243.14,  
доктор психологических наук, доцент



Е.В. Рягузова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современными учеными-психологами обосновывается тезис о том, что сейчас наша страна переживает один из самых трудных в нравственном отношении периодов в своей истории. А.В. Юревич, указывая на то, что планка нравственно приемлемого в обществе постоянно опускается, обращается к выражению Э. Гидденса «испарение моральности» для обозначения нравственного состояния современного российского общества. Очевидно, что такое состояние в наибольшей мере оказывает влияние на членов общества, чьи нравственные нормы находятся в начале или процессе своего становления - детей.

Дошкольный возраст является временем «первоначального фактического складывания» личности (А.Н. Леонтьев). Именно в эти годы происходит становление базовых личностных, в том числе нравственных, образований. В большинстве исследований дошкольный возраст характеризуется как сензитивный для возникновения социально одобряемых способов поведения личности. По мысли Л.С. Выготского, в этом возрасте возникают «внутренние этические инстанции» благодаря освоению социальных норм поведения. Зарубежные исследователи также считают именно этот возраст наиболее благоприятным для нравственного развития ребенка (Toit S.J., Kruger N., Tomlinson P., Quinton M.). Несмотря на наличие большого количества исследований, посвященных разным вопросам развития дошкольников (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон и мн. др.), явно недостаточно работ, раскрывающих специфику нравственного развития современных дошкольников, находящихся в совершенно новой социальной ситуации развития. Сегодняшние дошкольники по большей части воспитываются родителями, чье нравственное развитие происходило в 90-е годы XX в., в кризисный для России период, в том числе в духовно-нравственной сфере, что проявлялось диффузией нравственных норм. Кроме того, нынешние дошкольники родились в динамичный мир перенасыщенного и неконтролируемого информационного пространства, которое осваивается ими посредством множества гаджетов. Публикации последних лет, посвященные специфике развития детей XXI века, наряду с множеством позитивных характеристик, присущих детям интернет-поколения («поколения Z»), свидетельствуют о снижении, по сравнению со сверстниками 10–15-летней давности, устойчивости внимания и росте случаев гиперактивности. Это не может не сказываться на снижении уровня саморегуляции, в том числе нравственной саморегуляции. Кроме того, исследователи во всем мире констатируют такие тенденции в развитии новых поколений, как инфантилизация и рост индивидуализма.

Однако в психологии обращается недостаточно внимания изучению влияния изменившегося контекста детства на характер формирования основ нравственности у дошкольников. Мало изученными являются психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольника.

В отечественной и зарубежной психологии проблемы развития нравственной сферы личности исследовались представителями разных

психологических школ (Л.М. Аболин, К.А. Абульханова, А. Адлер, Г. Айзенк, Л.Н. Антилогова, А. Бандура, Б.С. Братусь, М.И. Воловикова, К. Гиллиган, В.В. Знаков, Е.П. Ильин, Н.А. Коваль, Л. Кольберг, И.С. Кон, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Л.М. Попов, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Скиннер, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, А.В. Юревич и др.). В этих работах разработаны категории нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, нравственных отношений, нравственных убеждений, нравственных качеств личности. Проблемы содержания, динамики и компонентов нравственной сферы детей дошкольного возраста поднимались и исследовались в работах Л.И. Божович, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.В. Зосимовского, Р.Р. Калининой, М.В. Корепановой, С.А. Курносковой, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Н.В. Мельниковой, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой, Н.Н. Поддъякова, Е.В. Субботского, И.В. Сушковой, Т.М. Титаренко, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и др. В разработках названных авторов нравственная сфера личности и ее составляющие, в том числе нравственные установки, предстают как единство трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого, а их сформированность обуславливает формирование нравственных установок.

Анализ работ, посвященных исследованию нравственной установки, показал, что она относится по своему содержанию к разряду социальных смысловых установок личности, что обосновывается в работах Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолова, Л.П. Бразговки, Н.А. Корниенко, Р.В. Овчаровой, Г. Олпорта, А.Ф. Терёшкина, В.Э. Чудновского и др. Исследований, посвященных состоянию нравственных установок детей дошкольного возраста, нами не обнаружено. Вместе с тем, правомерность выделения в нравственной сфере старшего дошкольника нравственных установок и их компонентов, подтверждается исследованиями Н.В. Мельниковой, Е.Н. Персиянцевой, П.В. Андреевым, М.В. Корепановой. Старший дошкольник имеет общие представления о добре и зле (Р.Р. Калинина, Н.В. Космачева), эти представления сопровождаются определенным эмоциональным отношением (Р.Р. Калинина), ребенок в этом возрасте готов действовать в соответствии с этими представлениями (П.В. Андреев). Разумеется, нравственные установки у старшего дошкольника динамичны и подвержены влиянию социального окружения, но уже могут существовать как самостоятельное личностное образование. Нравственные установки ребенка в дошкольном возрасте являются той психологической основой, на которой базируется нравственное развитие на последующих этапах образования и воспитания.

Формирование нравственных установок детерминируется внешними и внутренними факторами. В данном исследовании в большей степени исследовались внешние факторы, поскольку влияние внутренних факторов (достаточный уровень субъектности, зрелая рефлексия, целостная идентичность и др.) не является значимым в дошкольном возрасте. Опираясь на работы Л.С. Выготского, согласно которому нравственное развитие есть продукт интериоризации нравственных норм, свойственных данной социальной среде, мы включили в исследовательское поле такие психолого-педагогические факторы, которые непосредственно касаются жизнедеятельности и целенаправленного

образования и воспитания ребенка (относящиеся к микрофакторам в концепции А.В. Мудрика), и в наибольшей мере влияющие, по мнению большинства ученых, на формирование нравственных установок ребенка. Из множества психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольника нами, по итогам анализа научной литературы и опыта практической деятельности педагогов-психологов и воспитателей ДОО, были определены как важнейшие и избраны для исследования: особенности родительского отношения матерей к детям, организация просмотра детьми мультфильмов, виды досуговой деятельности дошкольника, особенности нравственной сферы воспитателя ДОО.

Влияние детско-родительских отношений на развитие нравственной сферы ребенка-дошкольника, бесспорно, и упоминается в работах Л.Н. Антиловой, К.Н. Белогай, Т.В. Белых, А.Я. Варга, Н.Е. Вераксы, Р.Р. Калининой, А.В. Мудрика, О.А. Карабановой, М.И. Лисиной, Н.В. Мельниковой, В.М. Миниярова, В.Г. Морогина, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, В.М. Холмогоровой и др.

В психологии накоплены определенные сведения о включении в жизнь современного дошкольника экранной культуры, изучены некоторые вопросы воздействия теле- и мультпродукции на детей (В.В. Абраменкова, М. Аромашам, И.А. Гринева, О.В. Куниченко, Д. Лемиш, Ж.В. Мацкевич, Н.Е. Маркова, Р. Пацлаф, К.Н. Поливанова, В.С. Собкин, М.В. Соколова, Е.О. Смирнова, М.А. Шакарова и др.).

Досуговое времяпрепровождение дошкольника, его функции, изучались В.В. Абраменковой, Л.Ф. Данг, М.Б. Зацепиной, М.В. Крулехт, К.Н. Поливановой, Е.В. Сазоновой, К.Н. Скобельциной, М.В. Созиновой, Б.А. Титовым, М.А. Шакаровой, Д.Б. Элькониным и др.

Образовательная среда как система влияний и условий субъективного благополучия личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, являлась предметом исследований Е.А. Александровой, Н.Е. Вераксы, М.В. Григорьевой, А.В. Запорожца, Н.В. Калининой, Н.А. Коваль, Ю.В. Лебедевой, В.И. Слободчикова, Т.В. Черниковой, Р.М. Шамионова, В.А. Ясвина и др. Влияние особенностей личности воспитателей, специфики их нравственной сферы, на развитие детей дошкольного возраста отражены в работах А.В. Бездухова, Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, Н.В. Мельниковой, Е.Д. Окладновой, А.Б. Орлова, О.К. Поздняковой, Ю.В. Селезневой, И.В. Сушковой, О.И. Шороховой и др.

Проблему исследования составляет поиск путей разрешения сложившихся противоречий между имеющимся психолого-педагогическим знанием о различных аспектах нравственного развития старших дошкольников и отсутствием научных разработок по проблеме формирования их нравственных установок; необходимостью психолого-педагогического сопровождения формирования нравственных установок дошкольников и недостатком научных знаний о влиянии современного социокультурного, в том числе медиакультурного контекста, на нравственную сферу детей; необходимостью учета психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок современных дошкольников и недостаточностью исследовательских данных о характере и механизмах развивающего влияния этих факторов; необходимостью фиксации специфических

характеристик нравственного развития современных детей-дошкольников и недостатком сравнительных данных с использованием результатов ранее выполненных исследований.

Таким образом, назревшая потребность исследования психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок современных детей дошкольного возраста, определила **проблему исследования**: каков характер влияния психолого-педагогических факторов (особенности родительского (материнского) отношения к детям, нравственной сферы воспитателей ДОО, организация просмотра детьми мультфильмов, вид досуговых занятий дошкольника) на формирование нравственных установок дошкольников в современных социокультурных условиях?

**Цель исследования** изучение психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольников.

**Объект исследования**: нравственные установки дошкольников.

**Предмет исследования**: психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.

**Общая гипотеза исследования**:

Формирование нравственных установок старшего дошкольника обусловлено рядом психолого-педагогических факторов: особенностями родительского отношения матерей к детям, особенностями нравственной сферы воспитателя ДОО, видом досуговых занятий детей, жанром предпочитаемых ими мультфильмов, при этом влияние каждого фактора имеет разный вес в отношении когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок.

**Частные гипотезы исследования**:

1. Тип родительского отношения матерей к детям обуславливает разный уровень формирования компонентов нравственных установок старших дошкольников.

2. Гуманистическая нравственная ориентация личности воспитателей ДОО коррелирует с уровнями развития всех компонентов нравственных установок старших дошкольников.

3. Творческие виды досуговых занятий дошкольников связаны с высокими уровнями когнитивного и поведенческого компонента их нравственных установок.

4. Каждый из компонентов нравственных установок старших дошкольников обусловлен просмотром ими мультфильмов с определенными контентом и жанром.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены **задачи исследования**.

Теоретические задачи:

– на основе теоретического анализа проблемы раскрыть содержание понятия «нравственные установки дошкольника», определить их структуру и психолого-педагогические факторы, детерминирующие их формирование.

Методические задачи:

– разработать диагностический инструментарий, позволяющий изучить нравственные установки старших дошкольников и психолого-педагогические факторы, детерминирующие их формирование;

– с учетом результатов сравнительного анализа и выявленной специфики взаимосвязи разработать рекомендации для психологов и педагогов по актуализации психолого-педагогических факторов формирования компонентов нравственных установок старших дошкольников.

Эмпирические задачи:

– методом экспертных оценок выявить психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок старших дошкольников;

– определить уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок у дошкольников;

– выявить взаимосвязи между компонентами нравственных установок и особенностями родительского отношения матерей к детям, жанром предпочитаемых детьми мультфильмов, видом досуговых занятий дошкольников, особенностями нравственной сферы воспитателя ДОО, определить степень влияния психолого-педагогических факторов на компоненты нравственных установок старших дошкольников.

#### **Теоретико-методологические основы исследования:**

- совокупность ряда общеметодологических принципов психологии: социально-исторической обусловленности психики человека; детерминизма; развития психики; единства сознания и деятельности; системности;

- базовые положения психологии развития личности дошкольника (В. В. Абраменкова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

- концепции нравственного развития детей дошкольного возраста (Р.Р. Калинина, Л. Кольберг, А.А. Люблинская, Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова, Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, И.В. Сушкова, С.Г. Якобсон и др.);

- теория установки Д.Н. Узнадзе и исследования, описывающие феномен нравственной установки А.Г. Асмолов, Н.А. Корниенко, Г. Олпорт, А.Ф. Терёшкин, В.Э. Чудновский и др.;

- исследовательские подходы к проблеме детско-родительских отношений (Л.Н. Антилогова, Т.В. Белых, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, В.М. Минияров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, В.М. Холмогорова и др.);

- исследования воздействия телепродукции на детей (М. Аромаштам, Д. Лемиш, Р. Пацлаф, В.С. Собкин и др.) и целенаправленной организации просмотра телепродукции детьми (Ж.В. Мацкевич, И.А. Гринева, А.В. Запорожец, О.В. Куниченко и др.);

- работы в области психологии и педагогики детского досуга (Л.Ф. Данг, М.Б. Зацепина, М.В. Крулехт, К.Н. Поливанова, Б.А. Титов и др.);

- современные концепции образовательной среды (Е.А. Александрова, Н.Е. Веракса, М.В. Григорьева, Н.А. Коваль, Ю.В. Лебедева, В.И. Слободчиков, Т.В. Черникова, В.А. Ясвин и др.) и исследования влияния личности педагогов ДОО на развитие личности воспитанников (А.В. Бездухов, Н.М. Борытко, Н.Е. Веракса, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, Е.Д. Окладнова, А.Б. Орлов, И.В. Сушкова, О.И. Шорохова и др.).

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы, обобщение, систематизация научных идей; наблюдение, праксиметрические (анализ

продуктов деятельности детей, метод экспертных оценок, изучение и обобщение работы педагогов и психологов ДОО); психодиагностические методы: стандартизированная беседа, тестирование; методы статистической обработки эмпирических данных (критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, критерий  $\chi^2$  Пирсона, корреляционный анализ, линейный регрессионный анализ).

Эмпирическое исследование проведено с использованием следующих **методик**: методики «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Подели игрушки» (Р.Р. Калинина), «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцева), методика «Нравственное самоопределение личности» (А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева); три стандартизированных беседы (для детей, их родителей, воспитателей ДОО).

#### **Этапы исследования:**

*I этап (2012-2013 гг.)* – *поисковый* включал в себя изучение состояния проблемы исследования и подтверждение ее актуальности; определение теоретико-методологических оснований исследования; формулирование категориального аппарата, целей, гипотезы, задач исследования.

*II этап (2013-2015 гг.)* – *эмпирический* заключался в подготовке и проведении исследования; выявлении и уточнении критериально-уровневого оценивания компонентов нравственных установок дошкольников и степени влияния на них изучаемых факторов.

*III этап (2016-2018 гг.)* – *аналитический* состоял в количественной и качественной обработке результатов эмпирического исследования, их систематизации, проверке гипотез, формулировке выводов, оформлении текста диссертации и автореферата.

**Эмпирическую базу исследования** составили 320 человек, из них 160 человек - дети в возрасте 5-6,5 лет; 80 человек – их родители (матери), средний возраст которых составил  $32 \pm 6$ ; 60 человек – воспитатели, средний возраст -  $38 \pm 12$ , стаж работы в ДОО от 1 до 10 лет; 20 человек – эксперты, практикующие педагоги-психологи.

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечены теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; репрезентативностью выборки; использованием комплекса методов, релевантных психологической сущности изучаемых явлений, целям и задачам исследования; эмпирической проверкой гипотез; количественно-качественным анализом эмпирических данных; апробацией и обсуждением результатов исследования на научных конференциях разного уровня.

#### **Научная новизна исследования:**

- раскрыто понятие «нравственные установки дошкольника» как разновидности социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности;

- посредством метода экспертных оценок показано, что среди множества психолого-педагогических факторов, детерминирующих формирование нравственных установок детей старшего дошкольного возраста, важнейшими

являются особенности родительского отношения матерей, нравственное самоопределение воспитателя ДОО, досуговая занятость дошкольников, жанр предпочитаемых детьми мультфильмов;

- установлено, что высокий уровень сформированности всех компонентов нравственных установок старших дошкольников чаще соотносится с типами родительского (материнского) отношения «принятие» и «кооперация», низкий уровень - с типами родительского (материнского) отношения «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник»;

- выявлено, что пассивные виды занятий дошкольников способствуют формированию низкого уровня поведенческого компонента нравственных установок, творческие виды занятий - высокому уровню поведенческого компонента нравственных установок;

- обнаружена положительная корреляция когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок дошкольников с частотой просмотра мультфильмов фантастического жанра, отрицательная – с частотой просмотра мультфильмов юмористического и дидактического жанров;

- определена связь между показателями нравственной сферы воспитателя ДОО и уровнями развития компонентов нравственных установок дошкольников (гуманистическая и мирозидательная ориентация нравственного самоопределения положительно связаны с формированием эмоционального компонента нравственных установок дошкольников);

- определена степень влияния, выделенных в ходе эмпирического изучения, психолого-педагогических факторов на формирование нравственных установок старших дошкольников;

- в сравнительном анализе полученных эмпирических данных с результатами аналогичных исследований 1998 и 2007 гг. выявлена тенденция увеличения доли когнитивного компонента в развитии нравственных установок старших дошкольников и снижения уровня развития поведенческого компонента, показатели эмоционального компонента смещались от преобладания высокого (1998 г.) к низкому (2007 г.), и среднему (2016 г.).

**Теоретическая значимость** исследования. В результате исследования углублены, систематизированы и конкретизированы научные знания о понятии нравственных установок дошкольников и психолого-педагогических факторах формирования нравственных установок детей старшего дошкольного возраста. Расширены научные представления о динамике формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок современных дошкольников под влиянием важнейших психолого-педагогических факторов, чем внесен вклад в дальнейшую разработку методологических принципов педагогической психологии – принципа социально-исторической обусловленности развития психики и принципа развития. Результаты исследования углубляют научные представления о психологических механизмах и психолого-педагогических факторах формирования компонентов нравственной сферы современных детей старшего дошкольного возраста, чья социализация происходит в значительно изменившемся социокультурном контексте.

**Практическая значимость** исследования определяется возможностью использования полученных результатов для гармонизации процесса формирования

нравственных установок современных детей старшего дошкольного возраста, синхронизации развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установок через психолого-педагогически выверенное влияние на этот процесс посредством управления исследованными в работе факторами. Материалы исследования позволяют выявить возможные психолого-педагогические проблемы в генезисе нравственных установок дошкольников и могут учитываться в консультативной и профилактической работе с дошкольниками, их родителями и педагогами. Сформулированные на основе результатов исследования рекомендации по актуализации психолого-педагогических факторов формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок дошкольников способствуют повышению уровня сформированности как нравственных установок, так и других компонентов их нравственной сферы. Выводы и обобщения, полученные в результате исследования, могут быть использованы при организации целостного психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Материалы, полученные в диссертационном исследовании, используются при разработке и проведении лекционных и практических курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум» в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» и «Психология дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психологические особенности развития ребенка в современном информационном обществе», «Развитие и психокоррекция личности» бакалавриата и магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование» в Пензенском государственном университете.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Феномен «нравственные установки дошкольника» понимается как разновидность социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности. Нравственные установки, будучи структурным компонентом нравственной сферы личности, сами представляют структурное единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

2. Уровень сформированности компонентов нравственных установок соотносится с типами родительского отношения: высокий уровень сформированности всех компонентов нравственных установок старших дошкольников чаще соотносится с типами родительского (материнского) отношения «принятие» и «кооперация», низкий уровень - с типами родительского (материнского) отношения «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник».

3. Формирование компонентов нравственных установок связано с жанрами предпочитаемых мультфильмов и видами досуговых занятий. Формированию когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок старших дошкольников способствует просмотр мультфильмов фантастического жанра; не

способствует – просмотр мультфильмов юмористического и дидактического жанров. Поведенческий компонент нравственных установок старших дошкольников положительно связан с творческими видами досуговых занятий, отрицательно – с пассивными видами досуговых занятий.

4. Нравственное самоопределение воспитателей дошкольной образовательной организации (ДОО) связано с формированием эмоционального компонента нравственных установок их воспитанников: гуманистическая и миротворческая ориентации нравственного самоопределения воспитателей ДОО способствует правильному распознаванию старшими дошкольниками эмоциональных состояний других людей, адекватным эмоциям при восприятии нравственных и безнравственных поступков.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту научной специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология»: п. 1 «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие»; п.7. «Психологические условия эффективности педагогического воздействия».

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на заседаниях кафедры «Прикладная психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. Результаты исследования опубликованы в пяти журналах ВАК, а также на XXXI Международной научно-практической конференции «Пути преодоления кризисных явлений в педагогике, психологии и языкознании» (Лондон, 2012 г.), Всероссийских научно-практических конференциях в г. Пенза (2012 г.), Международных научно-практических конференциях в г. Прага (2014 г.), научно-практических конференциях с международным участием в г. Ульяновск (2014 г., 2015 г.), Пенза (2014 г., 2015 г.), XX Международной научно-методической конференции (Пенза, 2016 г.), Международной научно-практической конференции «Российская наука: тенденции и возможности» (г. Москва, 2018 г.).

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 188 источников, 10 из которых на иностранном языке и двух приложений. Основное содержание диссертации изложено на 229 страницах, содержит 26 таблиц и 6 диаграмм.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определена цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Определена методологическая база исследования, научная новизна и практическая значимость исследования, изложены положения, выдвигаемые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы исследования факторов формирования нравственных установок дошкольников» даётся теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблемам изучения нравственной сферы и нравственных установок личности, факторов, обуславливающих ее формирование.

**В первом параграфе первой главы** «Феномен нравственной установки в отечественной и зарубежной психологии» излагаются мнения зарубежных и отечественных психологов на природу нравственности, морали, нравственного поведения и нравственной сферы. Рассмотрено понятие установки и нравственной установки младшего школьника. Предложена, на основе анализа и синтеза, следующая дефиниция: *нравственные установки дошкольника* – это разновидности социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности. Они включают в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

**Во втором параграфе первой главы** «Специфика нравственной сферы ребенка дошкольного возраста» представлены результаты исследований дошкольников, на основании которых ученые делают вывод о том, что данный возрастной период сензитивен для возникновения социально одобряемых способов поведения личности. Выявлено, что нравственная сфера дошкольников в большей степени подвержена влиянию социального окружения и в меньшей степени осознаваема, чем «некритическая репродукция воспринятых... мало осмысленных норм, правил, компетенций» (В.И. Слободчиков, Т.В. Черникова) в младшем школьном возрасте, но может быть психологической основой формирования нравственных качеств на основе уже возможного в дошкольном возрасте волевого усилия.

**В третьем параграфе первой главы** «Механизмы формирования нравственных установок у детей дошкольного возраста» рассмотрены основные и частные механизмы формирования нравственных установок. К основному механизму относится – универсальный процесс интериоризации. К частным механизмам формирования нравственных установок ребенка относятся: идентификация и имитация; стремление удовлетворить актуальную в дошкольном возрасте потребность в одобрении; развитие произвольности и появление умения соподчинять мотивы; проигрывание нравственных (безнравственных) стратегий поведения в ходе сюжетно-ролевой игры; возрастающая способность детского мышления к обобщению и дифференциации понятий; увеличение «модельных образцов» нравственного/безнравственного поведения в ходе расширяющегося круга общения ребенка; подчинение своих действий общественным нормам из-за стремления стать взрослым; накопление нравственного опыта.

**В четвертом параграфе первой главы** «Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок современных дошкольников» на основе теоретического анализа литературных источников нами были обозначены факторы формирования нравственных установок детей дошкольного возраста. Среди множества описанных в научной литературе факторов формирования нравственной сферы и, значит, нравственных установок дошкольников, нами для эмпирического исследования выбраны: особенности родительского (материнского) отношения к детям - семья, в силу длительности и эмоциональности воспитательных влияний, постоянству механизма подкрепления, закладывает фундамент для формирования нравственных установок ребёнка; специфика досуговых занятий дошкольников - развивающая функция досуговой

деятельности в контексте развития нравственных установок дошкольников; просмотр мультипликационных фильмов - восприятие мультфильма воздействует на познавательный, эмоциональный и этический аспекты психического развития ребенка; особенности нравственной сферы воспитателей ДОО - влияние профессионально-нравственной позиции педагога на формирование нравственных установок дошкольников.

Во **второй главе** «Эмпирическое изучение нравственных установок дошкольников и факторов их формирования» описываются методологические принципы, методы и этапы исследования. Представлены результаты изучения роли психолого-педагогических факторов в формировании нравственных установок дошкольников.

В **первом параграфе второй главы** «Методологические основания, организация и методы исследования» изложены базисные методологические принципы исследования в отечественной психологии: социально-исторической обусловленности психики человека; детерминизма; развития психики; единства сознания и деятельности; системности. Описаны три этапа исследования с 2012 по 2018 год, методы и выборка исследования.

Общая выборка исследования составила 320 человек, из них: 160 человек - дети в возрасте 5 - 6,5 лет (80 мальчиков и 80 девочек), 80 человек - родители (матери) детей из эмпирической выборки, 60 человек - воспитатели ДОО, работающие с этими детьми, 20 человек - эксперты, практикующие психологи-педагоги.

В качестве методов исследования использовались методы: стандартизированной беседы; констатирующего эксперимента с применением методик Р.Р. Калининой «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Подели игрушки»; тестирование с применением «Опросника родительское отношение» (автор А.Я. Варга, В.В. Столин), «Нравственное самоопределение личности» (автор А.Б. Купрейченко и А.Е. Воробьева) и «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцева).

На I этапе было проведено пилотажное исследование, по итогам которого были эмпирически выявлены нормативные значения уровня сформированности нравственных установок дошкольника, разработаны процедуры отнесения диагностических показателей по методикам «Закончи историю», «Сюжетные картинки» и «Подели игрушки» к трем различным уровням развития нравственных установок, а также при помощи экспертных оценок педагогов-психологов выделены психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.

На II этапе исследования был реализован констатирующий эксперимент, направленный на изучение нравственных установок дошкольников и психолого-педагогических факторов, обуславливающих их формирование. Теоретический и эмпирический анализ позволил нам из множества факторов, влияющих на формирование нравственных установок, выделить ряд важнейших в отношении современного дошкольника: 1) особенности родительского (материнского) отношения к детям; 2) предпочтения в просмотре телевизионной, прежде всего мультипликационной, продукции детьми дошкольного возраста; 3) вид досуговых занятий дошкольников; 4) показатели нравственной сферы педагогов ДОО.

Общая численность выборки испытуемых на данном этапе составила 210 человек, из них 100 - дети старшего дошкольного возраста, 50 человек родителей (матерей), и 60 воспитателей ДОО г. Пензы.

На III этапе исследования были обработаны и проанализированы результаты диагностики по всем обозначенным выше методикам. Результаты были, кроме прочего, подвергнуты сравнительному анализу – проводилось сопоставление с аналогичными диагностическими результатами 1998 г. и 2007 г., полученными другими исследователями.

Во втором параграфе второй главы «Результаты диагностики компонентов нравственных установок дошкольников» описаны результаты диагностики компонентов нравственных установок детей старшего дошкольного возраста.

Третий параграф второй главы «Выявление психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольников» посвящен описанию пилотажного исследования и выявлению при помощи метода экспертных оценок, психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольников. В качестве экспертов выступали педагогические работники ДОО в количестве 20 человек (из них 15 человек - педагоги-психологи, работающие в ДОО и 5 воспитателей).

В результате анализа результатов беседы мы пришли к выбору для дальнейшего исследования факторов формирования нравственных установок дошкольников, занявших первые четыре позиции по мнению экспертов: 1) родительское отношение к ребенку; 2) досуговые занятия дошкольника; 3) организация просмотра мультфильмов; 4) показатели нравственной сферы воспитателей. Далее представлены результаты исследования влияния данных факторов на формирование нравственных установок дошкольников.

Первым фактором, по мнению экспертов, среди психолого-педагогических факторов, обуславливающих формирование нравственных установок, является родительское отношение к детям. В связи с этим нами была проведена методика «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин. Сопоставив типы родительского отношения матерей с уровнем развития компонентов нравственных установок, мы получили следующие результаты, которые представлены на диаграммах 1, 2, 3.

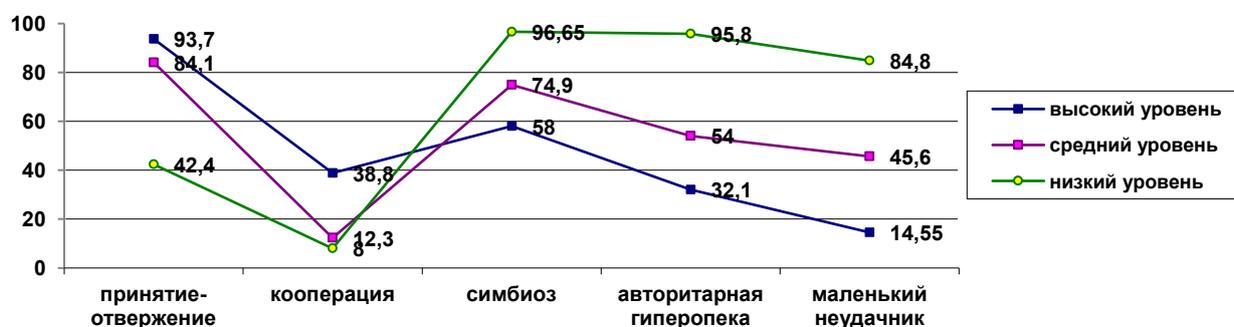


Диаграмма 1. Сопоставление типов родительского отношения (в процентах) с уровнем когнитивного компонента нравственных установок детей

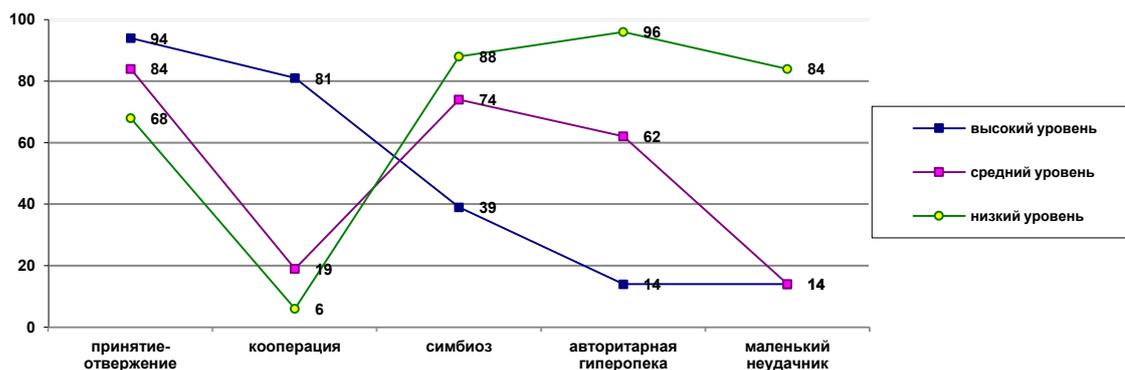


Диаграмма 2. Сопоставление типов родительского отношения с уровнем эмоционального компонента нравственных установок детей

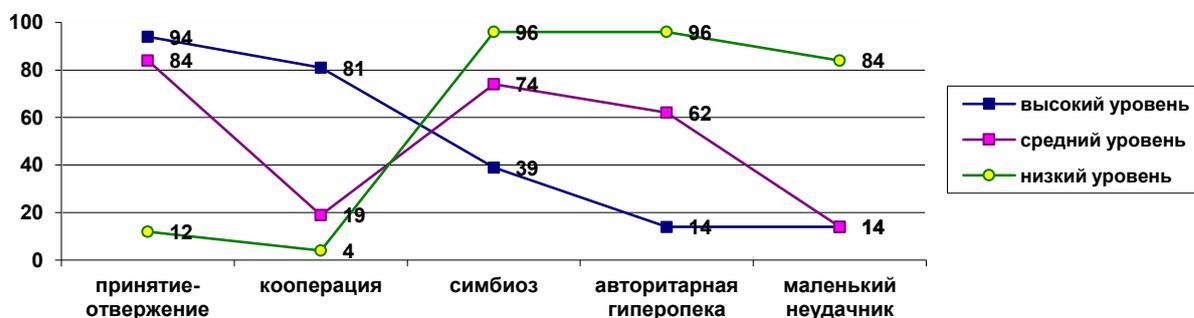


Диаграмма 3. Сопоставление типов родительского отношения с уровнем поведенческого компонента нравственных установок детей

На диаграммах 1, 2, 3 видно, что дети с высоким уровнем когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок воспитываются матерями с такими типами (сочетанием типов) родительского отношения как «принятие», «симбиоз», «кооперация», «авторитарная гиперсоциализация».

Для матерей детей со средним уровнем когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок наиболее характерной явилась следующая стратегия родительского отношения: «эмоциональное принятие» ребенка, сочетающееся с симбиотическим отношением к нему. Далее по степени выраженности – «авторитарная гиперсоциализация» в сочетании с типом «маленький неудачник». Менее всего в группе этих матерей выражена «кооперация».

У матерей, воспитывающих детей с низким уровнем когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок, лидирующие позиции заняли три типа отношения к ребенку: «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Тип отношения «принятие» в группе матерей, воспитывающих детей с низким уровнем когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок, находится в диапазоне средних значений, а в группе детей с низким уровнем поведенческого компонента нравственных установок – в диапазоне низких. Можно предположить,

что в этом случае эмоциональное принятие родителем ребенка достаточно нестабильно и может периодически сменяться эмоциональным отвержением, особенно в ситуациях неуспеха. Наименее выраженным в этой группе оказался тип родительского отношения «кооперации».

Анализ данных, представленных на диаграммах, показывает схожесть полученных профилей. Этот факт можно интерпретировать ссылками на ранее проведенные исследования Р.Р. Калининой, А.В. Запорожца, Н.В. Мельниковой и др. То есть, почти одинаковая картина развития компонентов нравственных установок объясняется их тесной взаимосвязанностью.

Сопоставив при помощи критерия Манна-Уитни средние значения «сырых» баллов по шкалам методики «ОРО», мы получили достоверные различия в уровне выраженности показателей шкал «Принятие» ( $U_{эмп}=28,5$  при  $U_{0,01}=109$ ), «Кооперация» ( $U_{эмп}=7$  при  $U_{0,01}=109$ ), «Симбиоз» ( $U_{эмп}=35$  при  $U_{0,01}=109$ ) и «Авторитарная гиперсоциализация» ( $U_{эмп}=17$  при  $U_{0,01}=109$ ) у детей с различным уровнем когнитивного компонента нравственных установок.

Сравнение средних значений «сырых» баллов типов родительского отношения у детей с высоким и низким уровнем эмоционального компонента нравственных установок показало следующие результаты: значение шкал «Принятие-отвержение» ( $U_{эмп}=32$  при  $U_{0,01}=206$ ) и «Кооперация» ( $U_{эмп}=1$  при  $U_{0,01}=206$ ) значимо выше в группе матерей детей с высоким уровнем эмоционального компонента нравственных установок, по сравнению с группой матерей детей с низким уровнем эмоционального компонента нравственных установок. Показатели по шкалам «Симбиоз» ( $U_{эмп}=6$  при  $U_{0,01}=206$ ), «Авторитарная гиперсоциализация» ( $U_{эмп}=30$  при  $U_{0,01}=206$ ) и «Маленький неудачник» значимо выше в группе матерей, дети которых имеют низкий уровень эмоционального компонента нравственных установок.

Для проверки достоверности различий данных, представленных на диаграмме 3, использовался критерий U-Манна Уитни. Результаты сравнения средних значений «сырых» баллов типов родительского отношения у детей с высоким и низким уровнем поведенческого компонента нравственных установок показали, что высокие показатели по шкалам «Принятие-отвержение» ( $U_{эмп}=55,5$  при  $U_{0,01}=408$ ) и «Кооперация» ( $U_{эмп}=10,5$  при  $U_{0,01}=408$ ) характерны для матерей детей с высоким уровнем поведенческого компонента нравственных установок, а высокие показатели по трем оставшимся шкалам родительского отношения – для матерей детей с низким.

Кроме того, проведя корреляционно-регрессионный анализ между типами родительского отношения матерей и уровнем развития компонентов нравственных установок, мы получили следующие результаты, представленные в табл.3.

Анализируя коэффициенты корреляции и детерминации различных типов родительского отношения матерей в формировании компонентов нравственных установок, то мы можем наблюдать следующую закономерность (табл.3):

- наибольшую обусловленность типы родительского отношения оказывают на формирование эмоционального компонента нравственных установок. При этом положительная связь существует с такими типами родительского отношения как «принятие» и «кооперация» и отрицательная связь с такими типами родительского

отношения как «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник».

Таблица 3

Результаты корреляционного и регрессионного анализа между типом родительского отношения матерей и уровнем компонентов нравственных установок

Компоненты нравственных установок	Наименование шкал									
	Принятие – отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник	
	$r_s$	$R^2$	$r_s$	$R^2$	$r_s$	$R^2$	$r_s$	$R^2$	$r_s$	$R^2$
<b>Когнитивный компонент</b>	0,74**	0,55	0,81**	0,65*	-0,75**	0,56	-0,80**	0,65	-0,94**	0,89**
<b>Эмоциональный компонент</b>	0,85**	0,72*	0,93**	0,86**	-0,85**	0,72*	-0,87**	0,76**	-0,98**	0,96**
<b>Поведенческий компонент</b>	0,81**	0,66*	0,88**	0,77*	-0,82**	0,68*	-0,82**	0,67*	0,98**	0,96**

\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,05$

\*\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,01$

Продолжая анализ табл. 3, мы видим, что:

- чуть меньшую обусловленность (по сравнению с предыдущим) типы родительского отношения оказывают на формирование поведенческого компонента нравственных установок. Коэффициент детерминации отсутствия такого типа родительского отношения как «маленький неудачник» достигает 0,96. При этом проявление такого родительского отношения матерей как «кооперация» способствует формированию более высокого уровня поведенческого компонента нравственных установок ( $R^2=0,77$ ). Несмотря на отсутствие значимых коэффициентов детерминации по другим типам родительского отношения, обнаружены значимые положительные корреляционные связи между уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок и отношением матерей к детям по типу «кооперация» и «принятие», а также значимые отрицательные корреляции между типом отношения матерей «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз» и уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок.

- меньшая степень влияния обнаружена между стилями родительского отношения и когнитивным компонентом нравственных установок. Но при этом наибольшее значение оказывает отсутствие у матери проявления такого типа отношения к ребенку как «маленький неудачник» (коэффициент детерминации составляет  $R^2 = 0,89$ ). Остальные типы родительского отношения матерей не являются однозначно определяющими формирование когнитивного компонента, так как не достигают порогового значения коэффициента детерминации в 0,75. Однако, также как и в предыдущих пунктах обнаружены значимые положительные корреляции между типом родительского отношения матерей «принятие», «кооперация» и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок, и значимые отрицательные корреляции между типом отношения матерей «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз» и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок.

Таким образом, в нашем исследовании подтвердился выявленный в других исследованиях факт благотворности влияния на формирование личности ребенка (в нашем случае всех компонентов его нравственных установок) таких типов родительского отношения матерей (по опроснику «ОРО») как «принятие» и

«кооперация», при этом установлена их более значимая связь с высокими уровнями эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок детей. Также установлена отрицательная корреляционная связь между показателями шкал «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» и уровнем развития всех компонентов нравственных установок.

Вторым фактором, обуславливающим формирование нравственных установок, является организация просмотра телевизионной продукции детьми дошкольного возраста. Проанализировав результаты беседы с детьми, их родителями мы выявили частоту просмотра в неделю и предпочтение детьми определенных мультфильмов. Далее с помощью корреляционного и регрессионного анализа мы рассчитали связь между предпочтениями детьми мультфильмов с различным сюжетом и развитием компонентов нравственных установок дошкольников и степень детерминации данного фактора (табл. 4).

Таблица 4

Результаты корреляционного и регрессионного анализа между уровнем компонентов нравственных установок и частотой просмотра мультфильмов

Сюжеты мультфильмов	Компоненты нравственных установок						Значение корреляции $r_s$	Значение детерминации $R^2$
	Когнитивный компонент							
	низк	ср. частота	сред	ср. частота	выс	ср. частота		
<b>Фантастические</b>	1,23	17,4	2,39	23,25	3	47,53	0,784**	0,61
<b>Юмористические</b>		21,7		25,83		26,8	0,023	-
<b>Приключенческие</b>		11,97		13,42		12,43	0,014	-
<b>Сказки</b>		4,34		5,65		5,82	0,011	-
<b>Дидактические</b>		43,35		12,33		6,84	-0,753**	0,56
	Эмоциональный компонент						$r_s$	$R^2$
	низк	ср. частота	сред	ср. частота	выс	ср. частота		
<b>Фантастические</b>	1,15	17,12	2,24	27,64	3	54,23	0,712**	0,50
<b>Юмористические</b>		33,38		14,54		7,14	-0,451*	0,23
<b>Приключенческие</b>		12,1		13,87		14,31	0,022	-
<b>Сказки</b>		6,65		7,31		7,42	0,007	-
<b>Дидактические</b>		20,46		12,01		8,43	-0,281	-
	Поведенческий компонент						$r_s$	$R^2$
	низк	ср. частота	сред	ср. частота	выс	ср. частота		
<b>Фантастические</b>	0	28,6	0,632	35,12	1	50,01	0,241	-
<b>Юмористические</b>		28,6		16,94		15,32	-0,158	-
<b>Приключенческие</b>		14,3		34,68		20,95	0,115	-
<b>Сказки</b>		14,3		14,34		15,62	0,014	-
<b>Дидактические</b>		14,2		13,12		-	-	-

\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,05$

\*\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,01$

Из результатов, представленных в табл. 4, видно, что существует положительная корреляция между просмотром фантастических мультфильмов и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок ( $r_s=0,784$  при  $p \leq 0,01$ ). Выявлена отрицательная корреляция между низким уровнем когнитивного компонента и частотой просмотра дидактических мультфильмов ( $r_s=-0,753$  при  $p \leq 0,01$ ). Обнаружена положительная корреляция между просмотром фантастических мультфильмов и уровнем развития эмоционального компонента нравственных установок ( $r_s=0,712$  при  $p \leq 0,01$ ). Отрицательная корреляция средней силы ( $r_s= - 0,451$  при  $p \leq 0,05$ ) выявлена между низким уровнем эмоционального компонента и частотой просмотра юмористических мультфильмов. По остальным параметрам корреляционные связи оказались слабыми. Анализируя значения

коэффициентов детерминации между уровнем развития компонентов нравственных установок и количеством времени, проведенным за просмотром мультфильмов с различным сюжетом, мы видим, что рассчитанные показатели находятся ниже порога достоверности результатов ( $p \leq 0,05$ ). Однако, значение коэффициента детерминации между просмотром фантастических сюжетов мультфильмов и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок составляет  $R^2 = 0,61$ , а с эмоциональным компонентом нравственных установок  $R^2 = 0,50$ . Коэффициент детерминации между просмотром мультфильмов с юмористическим сюжетом и уровнем эмоционального компонента нравственных установок составил  $R^2 = 0,23$ . Данные показатели не достигли значимого порога достоверности результатов ( $R^2 = 0,75$  при  $p \leq 0,05$ ), при котором мы могли бы утверждать об их однозначной детерминации когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок. Полученные показатели, скорее свидетельствует о «хорошей» значимости просмотра мультфильмов с фантастическим сюжетом в формировании эмоционального и когнитивного компонентов нравственных установок. И вместе с тем, присутствию ряда других параметров, которые также могут детерминировать формирование когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок.

Третьим психолого-педагогическим фактором, который мы изучали в качестве обуславливающего формирование нравственных установок, были досуговые занятия старших дошкольников.

Исходя из анализа ответов детей и их родителей по поводу досуга детей, все виды занятий мы подразделили на пассивные, творческие и виды деятельности, мотивированные в первую очередь взаимодействием с другими людьми. Далее мы соотнесли виды деятельности детей (вернее их занятость тем или иным видом деятельности дома в минутах) с уровнем развития компонентов их нравственных установок (табл. 5).

Таблица 5

Результаты корреляционного и регрессионного анализа между уровнем компонентов нравственных установок и видами деятельности

Виды деятельности	Компоненты нравственных установок						Значение корреляции $r_s$	Значение детерминации $R^2$
	Когнитивный компонент							
	низк	ср. в мин	сред	ср. в мин	выс	ср. в мин		
Пассивные	1,23	47,05	2,39	23,25	3	30,43	0,284	0,080
Творческие		29,41		34,83		43,47	0,154	0,023
Деятельность, связанная со взаимодействием с др.		23,54		35,42		44,1	0,025	0,0006
	Эмоциональный компонент						$r_s$	$R^2$
	низк	ср. в мин	сред	ср. в мин	выс	ср. в мин		
	Пассивные	1,15	39,93	2,24	23,64	3		
Творческие	27,58		30,54		34,78		0,175	0,030
Деятельность, связанная со взаимодействием с др.	25,49		37,87		44,83		0,278	0,077
	Поведенческий компонент						$r_s$	$R^2$
	низк	ср. в мин	сред	ср. в мин	выс	ср. в мин		
	Пассивные	0	76,6	0,632	35,12	1		
Творческие	6,38		16,94		30,77		0,489*	0,42
Деятельность, связанная со взаимодействием с др.	17,02		24,68		38,46		0,257	0,066

\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,05$

\*\* корреляционная связь / коэффициент детерминации значимы при  $p \leq 0,01$

Данные свидетельствуют о том, что дети с высоким и средним уровнем эмоционального, и высоким уровнем поведенческого компонентов нравственных установок больше предпочитают проводить свободное время в деятельности, связанной с взаимодействием с другими. Далее по уделяемому детьми этой категории времени - творческие занятия: рисование (в том числе с помощью специальных компьютерных программ), конструирование, моделирование. Последнее место в этой группе испытуемых заняли пассивные виды досуговой деятельности (телепросмотр, в том числе мультфильмов, компьютерные игры в одиночку). По-видимому, можно говорить, о том, что большая доля в досуге детей совместных игр и творческих занятий благотворно сказывается на развитии эмоционального и поведенческого компонентов их нравственных установок.

Дети со средним и низким уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок большую часть времени предпочитают смотреть телевизор, то есть проводят свой досуг пассивно. Самую меньшую часть своего досуга они отдают творческим видам деятельности. Среди детей с низким уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок «взаимодействующие» виды досуга выбирает только 17,02% дошкольников. Это связано, вероятно, с низкой коммуникативной компетентностью детей данной группы. Они чаще выбирают пассивные виды деятельности из-за низкой сформированности навыков социального взаимодействия, и здесь возникает порочный круг – отсутствие достаточного опыта взаимодействия негативно сказывается на развитии поведенческого компонента их установок.

Дети с низким уровнем когнитивного и эмоционального компонентов предпочитают пассивное времяпрепровождение. Очевидно, что это определенным образом связано с низкой познавательной активностью дошкольников. По-видимому, сочетание «пассивный + взаимодействующий» досуг является менее плодотворным, чем сочетание «взаимодействующий + творческий» досуг (как в группе детей с высоким уровнем эмоционального компонента) для развития нравственных установок старших дошкольников.

В результате проведенного корреляционного анализа мы установили наличие отрицательной корреляционной связи между пассивными видами досуга дошкольников и уровнем сформированности поведенческого компонента их нравственных установок (при  $p \leq 0,05$ ) и о связи между творческими видами занятий на досуге и уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных установок (при  $p \leq 0,05$ ). При этом коэффициент детерминации творческих видов деятельности на формирование поведенческого компонента нравственных установок составил  $R^2 = 0,42$ , а пассивного досуга  $R^2 = 0,56$ , что свидетельствует о том, что данные виды досуговой деятельности являются не единственными факторами, обуславливающими формирование поведенческого компонента нравственных установок. Возможно, дети этой группы предпочитают пассивный досуг, поскольку низкий уровень поведенческого компонента их нравственных установок не позволяет им в полной мере включаться, например, во «взаимодействующие» виды деятельности из-за агрессивности, неуступчивости, эгоистических действий. Или же пассивные виды досуга, обладая низким развивающим потенциалом, не стимулируют развитие поведенческого компонента нравственных установок детей. Второе предположение нам кажется более

реалистичным хотя бы в силу большого количественного преимущества выборов пассивных видов досуга как приоритетных в этой группе детей.

На уровне тенденции обнаружены также связи между: пассивными видами досуга и низким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственных установок дошкольников; творческими видами досуговой деятельности и высоким уровнем сформированности когнитивного компонента нравственных установок; «взаимодействующими» видами досуга и высокими уровнями сформированности эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок дошкольников.

Последним фактором, который мы изучали среди психолого-педагогических факторов участвующих в формировании нравственных установок дошкольников, было показатели нравственной сферы воспитателей ДОО.

По методике нравственное самоопределение личности мы изучили представления о нравственности, нравственные стратегии и нравственные ориентации. Следующий этап анализа данных состоял в установлении корреляций между параметрами нравственного самоопределения воспитателей ДОО и показателями развития нравственных установок их воспитанников.

Анализируя данные, мы обнаружили только одну значимую положительную корреляцию ( $r_s=0,415$ , при  $p \leq 0,05$ ) и незначительный коэффициент детерминации ( $R^2=0,301$ ) между мирозидательной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок дошкольников.

В целом по итогам корреляционного анализа можно сделать вывод о незначительности влияния фактора «показатели нравственной сферы воспитателей ДОО» на формирование нравственных установок дошкольников. По-видимому, более дистантный, по сравнению с близкими ребенку, взрослый, отношения с которым строятся на полупоформальных основаниях, не является той моделью, идентификация с которой определяет развитие нравственной сферы дошкольника. Вместе с тем, обнаруженная связь между мирозидательной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок дошкольников, может являться одним из ориентиров совершенствования процесса нравственного воспитания в детских образовательных организациях.

**В четвертом параграфе второй главы «Сравнительный анализ нравственных установок современных дошкольников и дошкольников 1990-х и 2000-х гг.»** представлено обсуждение результатов диагностики нравственных установок детей дошкольного возраста по методикам «Сюжетные картинки», «Закончи историю» и «Подели игрушки». В ходе проведенного сравнительного анализа результатов исследований нравственной сферы дошкольников в 1998 и 2007 годах зафиксирована гетерохронность (разные темпы динамики) развития трех компонентов нравственной сферы (нравственных установок) старших дошкольников, выявлена тенденция увеличения доли когнитивного компонента в развитии нравственных установок детей и снижения уровня развития поведенческого компонента. Показатели эмоционального компонента (в сравнении количества детей с низким, средним и высоким уровнем этого компонента) смещались от преобладания высокого (77% в 1998 г.) к низкому (52% в 2007 г.), и среднему (48,6% в 2016 г.)

В пятом параграфе второй главы «Рекомендации по актуализации психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольников» представлены рекомендации, основанные на результатах исследования. Можно выделить основные направления работы психолога: при работе с родителями проводить корректирующие воздействия дисфункциональных родительских позиций по отношению к ребенку и реализовывать просветительскую деятельность; при работе с воспитателями способствовать повышению уровня гуманистической ориентации нравственной сферы педагогов ДОО; создавать условия для проявления творческой активности ребенка.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, и формулируются **основные выводы**: 1. Отсутствие в научной литературе дефиниций нравственной установки применительно к детям дошкольного возраста, позволило, на основе анализа и синтеза имеющегося научного знания, предложить следующее определение: нравственные установки дошкольника - это готовность добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности. Это определение имеет сугубо конкретный характер в силу сделанного в ходе анализа вывода о том, что в дошкольном возрасте можно говорить лишь о начальных формах нравственных установок, что из нравственных установок разного уровня обобщенности - по отношению к моральным принципам, моральным качествам и моральным нормам - у ребенка-дошкольника могут быть сформированы только базовые установки к элементарным моральным нормам и, частично, к моральным качествам.

2. Нравственные установки дошкольника состоят из неразрывно связанных, но гетерохронно развивающихся когнитивного (нравственные знания, представления), эмоционального (отношение к нравственным нормам) и поведенческого (готовность следовать нормам) компонентов. Среди множества психолого-педагогических факторов, детерминирующих формирование нравственных установок детей-дошкольников, важнейшими являются: особенности родительского (материнского) отношения к детям, особенности нравственной сферы воспитателя ДОО, досуговые занятия дошкольников, жанр предпочитаемых детьми мультфильмов.

3. Методом экспертных оценок определены психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок у старших дошкольников: это – типы родительского отношения матерей; жанр предпочитаемых детьми мультфильмов, вид досуговых занятий дошкольников, особенности нравственной сферы воспитателя ДОО.

4. Типы родительского отношения матерей «принятие» и «кооперация» детерминируют формирование эмоционального компонента нравственных установок. Установлена положительная корреляция указанных выше типов родительского отношения матерей с уровнями эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок детей. Установлена отрицательная корреляционная связь между показателями шкал «симбиоз», «авторитарная

гиперсоциализация», «маленький неудачник» и уровнем развития всех компонентов нравственных установок.

5. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента нравственных установок чаще фиксируется у дошкольников, предпочитающих мультфильмы с фрагментами волшебства, человеческими персонажами или антропоморфностью героев, выраженным нравственным контентом; высокий уровень эмоционального компонента коррелирует с частотой просмотра мультфильмов, имеющих большую долю «волшебности» мира, тематикой спасения героем кого-либо; высокий уровень поведенческого компонента связан с предпочтением мультфильмов, центральными темами которых являются дружба, взаимопомощь, забота.

6. Пассивные виды досуга дошкольников связаны с низким уровнем сформированности поведенческого компонента их нравственных установок; творческие виды досуга – с высоким уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных установок.

8. У воспитателей ДОО, воспитанники которых имеют высокий уровень эмоционального компонента нравственных установок, значимо чаще фиксируется мирозидательная нравственная ориентация; высокие показатели по шкалам «обязательность соблюдения нравственных норм» и «значимость морали, нравственности для общества» у воспитателей соотносятся с высоким уровнем когнитивного компонента нравственных установок их воспитанников.

9. Полученные в эмпирическом исследовании результаты об уровнях развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок современных дошкольников были подвергнуты сравнению с результатами исследований. В сравнительном анализе результатов диагностики нравственных установок дошкольников с аналогичными исследованиями других авторов (Р.Р. Калинина, 1998 г. и Т.К. Гуменникова, 2007 г.) выявлена тенденция увеличения доли когнитивного компонента в развитии нравственных установок дошкольников и снижения уровня развития поведенческого компонента, показатели эмоционального компонента сместились от преобладания высокого (1998 г.) к низкому (2007 г.), и среднему (2016 г.).

10. Разработанные на основе результатов диссертационного исследования рекомендации для психологов, педагогов ДОО, родителей дошкольников по формированию нравственных установок и их компонентов у дошкольников, направлены на оптимизацию следующих факторов: родительское отношение к дошкольнику, особенности нравственной сферы воспитателя ДОО, тип досуговых занятий дошкольников, организация просмотра предпочитаемых детьми мультфильмов.

## СПИСОК РАБОТ

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора.

**Статьи в изданиях, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, посвященных избранной проблеме исследования:**

1. Голоюс, Е.А. О возможности разработки системы комплексной диагностики нравственного развития дошкольников / Е.А. Голоюс,

В.В. Константинов // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – Т. 8, № 4. – С. 266–278. (1,04 п.л.).

2. Голоюс, Е.А. Особенности нравственного сознания дошкольников, предпочитающих разные виды досуговой деятельности / Е.А. Голоюс // В мире научных открытий. – 2013. – № 9 (45). – С. 316–325. (0,71 п.л.).

3. Голоюс, Е.А. Исследование социально-психологических факторов развития нравственного сознания детей 5-6,5 лет / Е.А. Голоюс // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – Т. 1, № 11 (15). – С. 81–84. (0,3 п.л.).

4. Голоюс, Е.А. Особенности нравственного самосознания личности воспитателей ДОУ / Е.А. Голоюс // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 5-6 (47). – С. 138–140. (0,2 п.л.).

5. Голоюс, Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок в старшем дошкольном возрасте / Е.А. Голоюс, М.В. Григорьева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 1 А. – С. 48–55. (0,8 п.л.)

#### **Другие научные публикации автора**

6. Голоюс, Е.А. Социально-психологический аспект развития нравственного сознания детей в современных условиях / Е.А. Голоюс // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием : в 2 ч. / ред. кол.: А.Ю. Нагорнова (ответственный редактор), А.Н. Ярыгин, О.И. Дониная, Н.И. Мешков, Л.В. Гурылева, Л.И. Еремина. – Тольятти, 2014. – С. 38–41.

7. Голоюс, Е.А. Нравственное самоопределение личности воспитателя как условие для развития нравственной сферы детей дошкольного возраста / Е.А. Голоюс // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 2 (14). – С. 21–25. (0,4 п.л.).

8. Голоюс, Е.А. Особенности нравственного развития личности воспитателей детского сада / Е.А. Голоюс // Университетское образование (МКУО-2016) : сборник статей XX Международной научно-методической конференции. Министерство образования и науки РФ / Пензенский государственный университет. – Пенза, 2016. – С. 7–8. (0,1 п.л.).

9. Голоюс, Е.А. Социально-психологические условия социализации, детерминирующие развитие нравственных установок в дошкольном возрасте / Е.А. Голоюс // Социализация и реабилитация в современном мире : сборник научных статей / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. – Москва, 2017. – С. 48–55. (0,7 п.л.).

10. Голоюс, Е.А. Связь между предпочтениями мультипликационных фильмов и развитием нравственных установок старших дошкольников / Е.А. Голоюс // Российская наука: тенденции и возможности Ч. II : сборник научных статей / научный редак. канд.пед.н. Л.Л. Буркова. – Москва, 2018. – С. 97–100. (0,21 п.л.).

11. Голоюс, Е.А. Роль мультфильмов в развитии нравственных установок детей дошкольного возраста / Е.А. Голоюс // Современные технологии в социальной сфере: гуманитарные проблемы цифрового социума : сборник статей по итогам научно-практической конференции XVIII «Социологические чтения». – Пенза, 2018. – С. 12–14. (0,2 п.л.).