

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»


_____ А.А. Марголис

« 16 » марта 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертацию Заграничного Антона Игоревича «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Заграничного А.И. на тему «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» посвящено изучению актуальной проблемы формирования и развития социальной активности обучающихся в старших классах на уровне основного общего образования и обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования в образовательной среде.

Актуальность исследования вытекает из обоснованных автором представлений о недостаточности психолого-педагогических практик в современной образовательной деятельности, направленных на развитие коммуникативно-социальных компетенций обучающихся, позитивную трансформацию образовательной среды, расширение представлений о социальном взаимодействии за пределами типичных учебных задач и формирование опыта такого взаимодействия. Об актуальности выбранной проблемы также говорит показанная автором недостаточность научно-исследовательских данных и ограниченность представлений о структуре и факторах социальной активности обучающихся в образовательной среде школы.

Важно подчеркнуть, что в своей работе Заграничный А.И. учитывает имеющийся практический опыт и научные данные по изучаемой проблеме в разнообразных контекстах. В данной работе автор сводит воедино различные подходы к исследованию социальной активности обучающихся и проводит

её всестороннее исследование, чего ранее не предпринималось в контексте психолого-педагогических исследований.

Социальная активность в процессе теоретического анализа рассматривается в различных подходах, что позволяет сформировать более объемное представление об изучаемой проблеме. В работе предлагается авторское определение социальной активности обучающихся в образовательной среде в русле педагогической психологии. Автор убедительно доказывает ценность социальной активности как для изучаемого возрастного этапа (на основе формирования новообразований в соотношении с этапом возрастной периодизации), так и для обучающихся в средней и старшей школе в принципе (исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта). В диссертации анализируются факторы социальной активности, что представляет ценность с точки зрения понимания детерминации социальной активности обучающихся.

Таким образом, представляется возможным говорить о том, что данные, представленные в диссертационной работе Заграничного А.И., являются актуальными и значимыми для современной педагогической психологии.

В процессе анализа степени научной разработанности проблемы исследования, автор объемно освещает научные данные исследования социальной активности в различных аспектах (в разных формах и на разных уровнях образовательной деятельности, определенных условиях, отдельных формах социальной активности, в соотношении с различными процессами и условиями, с точки зрения конкретных инструментов развития социальной активности). Подробно освещаются данные, раскрывающие прикладные аспекты исследования социальной активности обучающихся (закономерности становления субъектности обучающихся, самооценку результатов деятельности обучающихся, условия развития и параметры проактивного совладающего поведения обучающихся, активность и факторы в профессиональном самоопределении старшеклассников, психологическую культуру обучающихся, влияние социальной активности других на субъектность и мотивацию учения у старшеклассников и многое другое). Важно, что автор уделяет внимание не только накопленным в науке данным, раскрывающим суть изучаемой проблемы, но и рассматривает методологические основания организации психолого-педагогических исследований, а также анализирует подходы к определению и пониманию образовательной среды школы.

Исходя из детального анализа степени научной разработанности проблемы исследования, автор приходит к убедительным выводам о том, что целостного исследования, включающего в себя факторы социальной активности обучающихся, её структуру и взаимосвязь с образовательной средой в системе среднего общего образования в педагогической психологии не проведено. Между тем, автор аргументированно доказывает ценность,

научную и практическую пользу такого исследования, чем обосновывает высокую значимость проведенного исследования.

Заграничный А.И. четко формулирует цель исследования: «изучение структуры и факторов социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», которая логично, последовательно раскрывается в диссертационной работе в полном объеме.

Выбранные автором теоретико-методологические основы исследования полностью отвечают логике диссертационного исследования и отражают тему исследования. Автор четко обозначает подходы к организации теоретического и эмпирического изучения заявленной проблемы, которые соответствуют современному уровню развития науки и отражают фундаментальные принципы психологического исследования и понимания психологических явлений.

Отдельно необходимо обратить внимание на то, что социальная активность изучается с позиции различных подходов (субъектного, системного, средового и эконсихологического), что позволяет получить наиболее полные представления о ней и ее характеристиках.

Сформулированные автором теоретико-методологические основы исследования подтверждают его научно-исследовательскую компетентность и владение научным аппаратом психолого-педагогических исследований. Выбранные автором основания исследования повышают валидность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы.

Личный вклад автора состоит в планировании, разработке и организации основных этапов научно-исследовательской работы, в проведении теоретико-методологического и эмпирического исследования изучаемой проблемы, разработке итоговых рекомендаций и прикладной программы моделирования образовательной среды «Школа социальной активности», подготовке публикаций по выполненному исследованию.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается логикой исследования, оптимальным и обоснованным выбором валидных и надежных методов и методик исследования, достаточно объемной и репрезентативной выборкой, теоретическими и методологическими основаниями исследования, наличием корректных и адекватных задачам исследования методов математической статистики и интерпретации данных.

Необходимо отметить научную новизну основных научных результатов, полученных лично автором. Принципиальная **новизна исследования** выражается в выбранном автором подходе, основанном на социальной активности обучающихся как эффективном инструменте прогрессивных и конгруэнтных педагогических преобразований не только личности обучающегося, но и образовательной среды в целом.

В диссертационной работе приводится авторское понятие социальной активности обучающихся, сформулированное в контексте педагогической психологии. Крайне важно, что путем теоретического анализа доказывается

польза социальной активности и её потенциал в качестве инструмента формирования и развития психологических новообразований для изучаемого возрастного этапа. Это позволяет рассматривать социальную активность обучающихся на определенных этапах образования как подход, способствующий позитивным педагогическими преобразованиям, которые позволяют рассчитывать на повышение уровня комфортности образовательной среды, развитие возможностей для проявления социальной активности обучающихся в образовательной среде, формирование и развитие у обучающихся соответствующих этапу возрастной периодизации новообразований, а также значимых метапредметных навыков и компетенций.

Исключительное значение имеет приведенная в работе структура социальной активности обучающихся, в которой выделяются два уровня (видовой и элементный) и структурные элементы, образующие отдельные виды социальной активности. Особую ценность в этом ключе имеет описание элементов структуры социальной активности по уровню их значимости и с позиции соотношения различных элементов структуры, образующих конкретные виды социальной активности обучающихся. Важно, что в работе определены структурные характеристики социальной активности. Данные о структуре социальной активности позволяют более детально понять сложную организацию социальной активности обучающихся и вносят значимый вклад в разработку системно-структурного подхода в педагогической психологии.

Заграничным А.И. показана динамика компонентов социальной активности в её иерархической структуре. Установлены сходства и различия в выраженности основных форм социальной активности у юношей и девушек. Полученные данные дополняют картину социальной активности, проясняя различия в ее проявлении и доказывая правомерность обобщения полученных результатов социальной активности обучающихся применительно как к структуре социальной активности, так и факторам социальной активности обучающихся.

Бесспорно, инновационные результаты исследования получены в области соотношения социальной активности обучающихся и индивидуально-психологических и психолого-педагогических факторов социальной активности. Особенно важно, что в процессе анализа психолого-педагогических факторов определены характеристики образовательной среды, наиболее способствующей формированию и развитию просоциальных форм социальной активности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты в области определения социальной активности обучающихся в образовательной среде обогащают понятийный аппарат педагогической психологии. Предложенный автором подход к пониманию социальной активности обучающихся позволяет по-новому взглянуть на прикладную пользу социальной активности обучающихся с учетом её

позитивного развивающего потенциала. Представления о структуре социальной активности дополняют представления об активности обучающихся в системно-структурном подходе в педагогической психологии. Результаты изучения индивидуально-психологических и психолого-педагогических факторов расширяют понимание детерминации активности обучающихся. Поскольку социальная активность обучающихся представлена во взаимодействии с другими субъектами образовательной деятельности, можно говорить о том, что результаты, полученные в этой области, вносят существенный вклад в разработку средового и эконпсихологического подходов в педагогической психологии.

Особенным преимуществом работы является высокая **практическая значимость** исследования. Помимо того, что, как отмечалось ранее, диссертационная работа Заграничного А.И. направлена на решение актуальной психолого-педагогической проблемы в образовательной практике, сформулированные автором рекомендации не просто позволяют лучше понять социальную активность обучающихся, а могут быть внедрены в образовательный процесс. Для повышения возможностей внедрения и практического использования результатов автор формулирует четкие, наукоёмкие рекомендации по организации образовательной среды, способствующей проявлению просоциальных форм социальной активности обучающихся. Соискатель дополняет основные рекомендации модулями программы воспитания и программой психолого-педагогического сопровождения, что крайне значимо для всесторонней реализации полученных результатов и сформулированных рекомендаций на практике.

Автор формулирует рекомендации на основе изучения характеристик различных типов образовательных сред, параметров психологической безопасности образовательной среды и исследования взаимодействия различных субъектов образования в контексте социальной активности. Эти рекомендации позволяют организовать нацеленную на свободу, творчество, собственную обобщенность и осознаваемость, открытую к потенциальной активности комфортную и безопасную образовательную среду.

Модули воспитательной программы «Продуктивная и развивающая образовательная среда» позволяют организовать воспитательную работу в организации среднего общего образования с учетом позитивного развивающего потенциал социальной активности. Такой подход к организации воспитательной работы способствует развитию личности обучающегося и благоприятной трансформации образовательной среды. Важно отметить насыщенность, грамотные научно-методические основы и строгую пропорциональность содержания модулей. Эти характеристики модулей программы воспитания позволяют предположить простоту и эффективность их внедрения в образовательный процесс.

Предложенная автором программа психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе» включает основные формы психолого-педагогической работы,

которые содержательно в ней раскрываются. Методы, предлагаемые в программе, в большинстве своем являются зарекомендовавшими себя психолого-педагогическими практиками, инновационные методы имеют доказанную валидность и надежность.

Результаты данного исследования могут быть внедрены в образовательный процесс организаций среднего общего образования и найти свое применение в подготовке обучающихся по программе высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Раздел, посвященный апробации и внедрению результатов, убедительно демонстрирует наличие интереса к заявленной проблеме и итогам исследования со стороны научного сообщества. Работа неоднократно обсуждалась на конференциях всероссийского и международного уровня, как научно-исследовательской, так и практико-прикладной направленности, что говорит о значительной востребованности результатов научной работы и хорошо сформированных профессиональных научно-исследовательских компетенциях автора.

Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, в котором описываются итоги исследования, обсуждаются ограничения и дальнейшие перспективы научной работы в выбранном направлении, список литературы и приложения.

Общий анализ диссертационной работы чётко показывает авторский личный вклад в разработку структуры социальной активности обучающихся, прояснение и описание факторов, взаимосвязанных с социальной активностью обучающихся. В процессе исследования Заграничный А.И. получил значимые научные и практически важные результаты, на основании которых ему удалось сформулировать ёмкие и четкие рекомендации. Строгий стиль научного повествования, структура и логика диссертационной работы также говорят о высоком уровне профессиональных компетенций автора.

Во *введении* описывается научный аппарат исследования; обосновывается актуальность изучаемой проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования; описываются степень научной разработанности проблемы, теоретико-методологические основы, выборка исследования; демонстрируются этапы, методы и методики исследования; аргументируется надежность и достоверность результатов исследования, теоретическая и практическая значимость результатов исследования и их научная новизна; излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся данные об апробации результатов и о структуре диссертации.

В *первой главе* «Теоретический анализ проблемы социальной активности» автор проводит объемный и комплексный разбор научных данных, посвященных изучению проблемы социальной активности. Определяется понятийное поле социальной активности в контексте социальных преобразований с различных исследовательских позиций.

Подробно рассматривается социальная активность как психолого-педагогическое явление. Описываются и анализируются научные представления о формах, видах, компонентах, факторах, критериях, параметрах и детерминантах социальной активности обучающихся школы. Детально изучаются особенности проявления социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы с позиции возрастной периодизации и социально-ролевых ожиданий. Отдельное внимание уделяется психолого-педагогическим факторам социальной активности.

По итогам теоретического анализа проблемы социальной активности автор делает выводы о перспективах исследования социальной активности как психолого-педагогического явления, имеющего потенциал в области преобразования как личности обучающегося, так и образовательной среды. В выводах по первой главе автор фиксирует взаимосвязь процессов социальной активности с социализацией и процессами социального взаимодействия; даёт определение социальной активности как психолого-педагогическому явлению; определяет дальнейшее направление и основания эмпирического исследования; определяет принцип детерминации социальной активности; фиксирует особенности социальной активности у изучаемого возрастного этапа; предлагает и описывает модель психолого-педагогических факторов социальной активности; уточняет роль психологической безопасности образовательной среды в контексте социальной активности.

Во *второй главе* «Эмпирическое исследование социальной активности обучающихся в образовательной среде школы» автор детально аргументирует и описывает методологию, методы и организацию исследования. Эмпирически исследует структуру социальной активности и предлагает структуру социальной активности, содержащую два уровня (видовой и элементный), 4 вида и 12 элементов социальной активности обучающихся. Выделяет и описывает характеристики различных видов и элементов структуры социальной активности и их взаимосвязь.

Соискатель изучает индивидуально-психологические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы (коммуникабельность, эмпатию, рефлексивность, уровень социализированности, альтруизм, доброжелательность), устанавливает их взаимосвязь с различными формами социальной активности (элементами структуры социальной активности) и структурными характеристиками социальной активности.

В работе подробно изучаются психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы в триаде субъектов образования педагог-обучающийся-родитель.

Особый интерес вызывает исследование соотношения социальной активности и характеристик образовательной среды. Автор выделяет 8 видов образовательной среды, которым свойственна социальная активность различных форм. Также определяется роль психологической безопасности

образовательной среды в контексте формирования и проявления социальной активности обучающихся.

В завершении эмпирического исследования автор формулирует рекомендации педагогам и родителям. Целью рекомендаций является трансляция технологии формирования условий образовательной среды, способствующих проявлению просоциальных форм активности обучающихся среднего и старшего звена школы. Особую ценность представляет то, что автор сопроводил рекомендации программой моделирования образовательной среды «Школа социальной активности». Программа моделирования, помимо общих рекомендаций к организации образовательной среды, включает в себя два основных компонента: модули примерной рабочей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда» и примерную программу психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе».

В *заключении* приводятся основные итоги исследования, обсуждаются ограничения и перспективы дальнейшей научной работы по выбранной проблеме, подтверждаются выдвинутые гипотезы.

Анализ диссертации позволяет сделать заключение, что положения, выносимые соискателем на защиту, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Можно заключить, что логика изложения материала, глубокий теоретический анализ, детальное и обширное эмпирическое исследование свидетельствуют об исследовательской зрелости автора и являются основанием для положительной оценки диссертационной работы.

Несмотря на общую положительную оценку представленной работы, считаем важным обратить внимание Заграничного А.И. на вопросы, которые нуждаются в конкретизации и более четком представлении в диссертационном исследовании.

1. Первое выносимое на защиту положение сформулировано следующим образом: «Социальная активность обучающихся – это динамичное взаимодействие школьников и образовательной среды, позволяющее формировать социально значимые качества личности и проявляющееся в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды». По сути – это определение понятия социальной активности, и оно, на наш взгляд, не нуждается в защите, так как по данной проблеме было выполнено значительное число исследований.

2. В диссертационном исследовании указано, что социальная активность обучающихся имеет возрастную специфику. Изучение социальной активности обучающихся проведено автором у обучающихся 9-11 классов. Однако предлагаемые автором рекомендации обобщаются до образовательного процесса в школе в целом. Например, модули программы воспитания содержат рекомендованные мероприятия как для обучающихся

на уровне начального общего образования, так и для обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Остается неясным, насколько эффективны предлагаемые автором рекомендации для обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 класс) и на ранних этапах на уровне основного общего образования (5-8 класс).

3. В работе (с. 199-204) на основе факторного анализа, автор выделяет 8 видов образовательной среды и характерные формы социальной активности обучающихся для каждого вида. Означает ли это, что иные, не вошедшие в конкретный фактор, формы социальной активности не могут формироваться и проявляться в каком-либо виде образовательной среды?

4. В разработанных автором методических рекомендациях и программе воспитания не обозначено распределение ответственности между субъектами образовательных отношений при выполнении поставленных задач и, главное, не раскрыто содержание и формы взаимодействия различных служб образовательной организации и специалистов.

Высказанные замечания носят непринципиальный, уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки работы. Диссертационная работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с понятной и логичной структурой изложения материала, детальным теоретическим анализом, при помощи валидных и адекватных методов эмпирического исследования.

Результаты исследования представлены в материалах международных и всероссийских конференций (3 международных конференции; 1 всероссийская конференция) и 10 научных статьях, из них в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук – 3 статьи; в научных изданиях, представленных в системах цитирования Web of Science, Scopus – 3 статьи; в других научных изданиях – 4 статьи.

Автореферат диссертации достаточно полно отражает ее содержание.

Диссертационная работа Заграничного Антона Игоревича на тему «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, которая отличается новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует паспорту специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология». В диссертации решена значимая для педагогической психологии проблема – раскрыта структура и выявлены психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы.

Диссертация «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а её автор - Заграничный Антон Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» кандидатом педагогических наук, доцентом Мариной Алексеевной Егоровой и заведующим кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» кандидатом психологических наук, доцентом Татьяной Анатольевной Егоренко.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 14.03.2022, протокол № 12.

Присутствовало на заседании – 17 человек. Результаты голосования: «за» –17 человек, «против» –нет, «воздержалось» –нет.

Заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» кандидат психологических наук, доцент

Егоренко Татьяна Анатольевна

Подпись Т.А. Егоренко заверяю:

*заместитель начальника
отдела по работе с персоналом
Семенова С.В.*



Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Почтовый индекс, адрес организации	127051, Россия, Центральный федеральный округ, Москва, улица Сретенка, дом 29
Адрес официального сайта	https://mgppu.ru/
Адрес электронной почты	rectorat@mgppu.ru
Телефон	+7 (495) 632-92-02

Сведения об авторах отзыва:

Фамилия, имя, отчество	Егорова Марина Алексеевна
Ученая степень	Кандидат педагогических наук
Шифр и название научной специальности, по которой защищена диссертация	13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)
Ученое звание по кафедре или специальности	Доцент
Полное название организации являющейся основным местом работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Адрес электронной почты	egorovama@mgppu.ru

Фамилия, имя, отчество	Егоренко Татьяна Анатольевна
Ученая степень	Кандидат психологических наук
Шифр и название научной специальности, по которой защищена диссертация	19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
Ученое звание по	доцент

кафедре специальности	или	
Полное организации являющейся основным местом работы	название	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения		заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Адрес почты	электронной почты	egorenkota@mgppu.ru