

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры общей и когнитивной психологии, декана факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет» Кайгородова Бориса Владиславовича на диссертацию Заграничного Антона Игоревича по теме: «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Нельзя не согласиться с автором в том, что современный этап социальных изменений формулирует новые запросы к системе образования, в частности к системе среднего общего образования. Образовательные практики, устоявшиеся в прежней общественной и педагогической парадигме, не в полной мере отвечают современным потребностям и вызовам, стоящим перед выпускниками школы. Попытки поиска новых психолого-педагогических подходов в этом направлении, очевидно, одно из наиболее важных и актуальных направлений исследования в области педагогической психологии. Представленная работа выполнена именно в этом контексте, что говорит о высокой актуальности исследования.

В диссертационной работе Заграничного А. И. раскрывается структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы. Автор рассматривает социальную активность в рамках педагогической психологии с позиции ценности и позитивного развивающего потенциала. Соискатель приходит к убедительным выводам о том, что процесс социальной активности в образовательной среде, организованный в соответствии с определенными

требованиями может рассматриваться как подход к позитивным преобразованиям обучающегося (с точки зрения развития социально-коммуникативных навыков; формирования новообразований, соответствующих возрастному периоду; получения опыта социального взаимодействия; изменения мотивационно-потребностной сферы обучающихся, через формирование новых конструктивных социально-психологических установок) и образовательной среды (с позиции развития её отдельных характеристик, педагогического взаимодействия и детско-родительских отношений). Аргументированная авторская позиция позволяет считать, что социальная активность обучающихся является действенным и потенциально эффективным средством психолого-педагогических преобразований и может использоваться в практической образовательной деятельности.

В этом контексте важнейшим аспектом исследования проблемы социальной активности является изучение структуры и факторов (психолого-педагогических и индивидуально-психологических) социальной активности обучающихся. Исследования в этой области позволяют внести большую ясность в понимание устройства социальной активности обучающихся, её детерминации и места в образовательном пространстве современной школы.

В **первой главе** автор проводит детальный теоретический обзор понятийного поля социальной активности, в целом, и психолого-педагогических исследований, в частности. Немаловажно, что автор выделяет особенности социальной активности для конкретного возрастного этапа, что повышает достоверность результатов исследования и объясняет принцип формирования выборки исследования. В исследовании подробно рассматриваются такие характеристики социальной активности, как формы, виды, компоненты, факторы, критерии, параметры и детерминанты социальной активности обучающихся школы. Отдельно автор рассматривает психолого-педагогические факторы социальной активности, что позволяет

более конкретно определить специфику детерминации социальной активности обучающихся в образовательной среде.

**Во второй главе** с помощью грамотно подобранного и самостоятельно разработанного инструментария, исходя из четко сформулированных методологических оснований, проводится эмпирическое исследование структуры и факторов социальной активности. Интересной представляется позиция автора по поводу несамостоятельности индивидуально-психологических факторов в образовательной деятельности и их связи с психолого-педагогическими явлениями. Соискатель проводит изучение индивидуально-психологических факторов, что, вне всякого сомнения, позволяет более точно проанализировать процесс формирования и проявления социальной активности обучающихся. Отдельно необходимо отметить авторские рекомендации и предложенные Заграничным А.И. программы сопровождения образовательного процесса. Такой комплексный подход способствует успешности внедрения результатов диссертационного исследования в практику образования. Заметным преимуществом работы является предложенная автором в главе, посвященной эмпирическому исследованию социальной активности обучающихся, структура социальной активности обучающихся. Заграничный А.И. выделяет два уровня в структуре социальной активности обучающихся (видовой и элементный), подробно описывает и раскрывает взаимосвязи между различными элементами и уровнями структуры. Эмпирическое исследование индивидуально-психологических и психолого-педагогических факторов социальной активности обучающихся позволило автору дополнить картину детерминации социальной активности и определить основные параметры образовательной среды и качества личности обучающегося, наиболее значимо взаимосвязанные с просоциальной социальной активностью. Эти данные послужили основой рекомендаций, сформулированных автором, которые позволяют моделировать образовательное пространство наиболее

успешным образом для формирования и проявления просоциальных форм социальной активности обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что содержание диссертации, в полной мере соответствует сформулированному названию, имеет научную и практическую ценность и новизну, соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Необходимо отметить четко сформулированный научный аппарат исследования: ясно представленные цель и гипотезы, грамотно определённые задачи и итоги исследования (научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту), отражающие суть полученных в исследовании результатов.

Важно, что автор проводит детальный и ёмкий обзор данных представленных в научной литературе по теме исследования.

**Научная новизна исследования** следует из представленных автором результатов, конкретизирующих понятие социальной активности в русле педагогической психологии, раскрывающих структуру социальной активности с позиции системно-структурного подхода в педагогической психологии, определяющих факторы социальной активности обучающихся. Эти результаты способствуют развитию понимания детерминации социальной активности, и создают возможность моделирования наиболее благоприятных условий для организации образовательной среды, которая будет наиболее комфортна для развития просоциальных форм социальной активности обучающихся. Заграничный А.И. в своем исследовании не только определяет и описывает структуру социальной активности, которая содержит 4 вида и 12 элементов социальной активности, но и выявляет общеструктурные характеристик социальной активности (оценка общей активности (частота), важность для личности и инициативность). Преимуществом работы является убедительное доказательство пользы социальной активности для обучающихся с точки зрения формирования возрастных новообразований и установленные различия в проявлении

социальной активности в зависимости от пола и оценки общей активности (частоты).

**Теоретическая значимость исследования.** Приведенные в диссертации данные, полученные на основе теоретического и эмпирического исследования, вносят вклад в педагогическую психологию в таких ракурсах, как дополнение и расширение её понятийного аппарата, обоснование применения системно-структурного подхода к пониманию активности обучающихся, средового и экопсихологического подхода к определению проблемы педагогического и детско-родительского взаимодействия в рамках социальной активности обучающихся. Полученные индивидуально-психологические данные о социальной активности обучающихся проясняют механизм детерминации социальной активности на индивидуальном уровне.

**Практическая значимость диссертационной работы.** В представленной работе даются конкретные рекомендации по организации образовательной среды, подкрепляемые предлагаемыми автором модулями программы воспитания и программой психолого-педагогического сопровождения. Значительный объем прикладного материала, сформулированного соискателем, повышает потенциальный эффект и успех процесса внедрения предложенных рекомендаций в образовательную деятельность. Отдельно необходимо отметить, что предложенные автором рекомендации охватывают различные направления образовательной деятельности (организация образовательной среды, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение). Такой подход увеличивает потенциальную эффективность сформулированных рекомендаций, поскольку предполагает их всестороннюю реализацию в образовательном пространстве.

**Степень обоснованности и достоверности результатов исследования.** В пользу достоверности полученных результатов говорят достаточно репрезентативная (выстроенная с учетом статуса образовательного учреждения, его принадлежности к частной или муниципальной форме собственности, объема, места положения) и объемная

выборка (397 респондентов), адекватные задачам методы и методики исследования (в том числе, авторские методики с доказанной валидностью), грамотно выбранные непротиворечивые методологические основания исследования, применение достаточного объемного аппарата математической статистики (8 методов), глубокий количественно-качественный анализ результатов. Результаты диссертационного исследования апробированы на научных конференциях различного уровня.

**Общая характеристика диссертации.** Представленная Заграничным А.И. диссертационная работа решает важную и актуальную психолого-педагогическую задачу, имеет весомую научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Выводы, представленные в работе, доказаны теоретически и эмпирически, с опорой на валидные и надежные методы исследования, объемную и репрезентативную выборку. В работе представлено 254 источника, в том числе 12 на иностранном языке. Работа написана строгим научным языком, понятна структура изложения материала, сделаны выводы, как по каждой главе, так и по каждому параграфу, которые учитываются в дальнейшем содержании и организации исследования. Все это позволяет высоко оценить диссертационную работу и научно-исследовательскую компетентность автора. Представленный автореферат в достаточной мере полно отражает содержание диссертационной работы.

Авторские публикации содержат основные положения диссертационного исследования.

Выше сказанное позволяет утверждать, что диссертационное исследование Заграничного А.И. на тему: «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» вносит ощутимый и важный вклад в педагогическую психологию как с точки зрения научно-исследовательской, так и практико-прикладной стороны изучения социальной активности обучающихся.

Однако необходимо заметить, что к диссертационному исследованию может быть высказан ряд замечаний, которые не снижают общего положительного впечатления от работы.

1. Социальная активность обучающихся рассмотрена в работе с позиции различных подходов к определению сути явления (субъектный подход, средовой и экопсихологический подход). Требуется пояснение, почему автор в исследовании структуры социальной активности останавливается на средовом и экопсихологическом подходе.

2. Представленная автором программа организации образовательной среды довольно объемна, особенно в части модулей программы воспитания. Не затруднит ли это процесс внедрения и практической реализации рекомендаций в образовательной практике?

3. Социальная активность анализируется на основе форм, которые характеризуют сферы проявлений активности, что не дает полного понимания того, как именно проявляется социальная активность обучающихся по силе, количеству эпизодов, завершенности.

В целом, несмотря на указанные замечания, работа производит положительное впечатление целостного завершенного логически выверенного исследования, собранный и обработанный материал соответствует содержанию специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» в области исследований: психология обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие (п. 1); психология образовательной среды (п. 2); психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности (п. 4); психологические условия эффективности педагогического воздействия (п. 7); психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса (п. 8).

Диссертационная работа Заграничного А.И. отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор Заграничный Антон Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Официальный оппонент:**

доктор психологических наук, профессор;  
профессор кафедры общей и когнитивной психологии,  
декан факультета психологии ФГБОУ ВО

«Астраханский государственный университет»



Кайгородов Б.В.

09.03.2022 года

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия, имя, отчество:** Кайгородов Борис Владиславович.

**Ученая степень:** доктор психологических наук (специальность 19.00.13 – Психология развития, акмеология).

**Ученое звание:** профессор по кафедре психологии.

**Должность и место работы:** профессор кафедры общей и когнитивной психологии, декан факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет».

**Адрес:** 414042, г. Астрахань, ул. Мосина, д. 1а, учебный корпус № 6.

**Телефон:** 8 (8512) 24-68-42

**E-mail:** kai\_bor@mail.ru

**Официальный сайт организации:** <https://asu.edu.ru/>

Подпись доктора психологических наук, профессора Кайгородова Бориса Владиславовича заверяю:

