

ОТЗЫВ
официального оппонента
о диссертации «Психолого-педагогическая модель превенции
суицидального риска у подростков», представленной Светланой
Сергеевной Мишиной на соискание учёной степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая
психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Светланы Сергеевны Мишиной посвящено проблеме превенции суицидального риска у подростков. Суициды, суицидальные попытки и намерения отмечаются у подростков во всем мире и зачастую возникают в ответ на систематическое словесное унижение, игнорирование их мнения близкими людьми, ущемлении самостоятельности, в ответ на конфликтные ситуации, вследствие других присущих данному возрасту проблем. Имеются данные, что каждый пятый ребенок, принимая решение уйти из жизни руководствуется своими страхами, тревогами и обидами: боится теракта, болезни, войны, катастрофы, наказания, разлуки с близкими, их болезней, развода и даже безденежья или обижен на кого-то.

Любые профилактические меры в части сохранения здоровья ребёнка актуальны всегда. Более 15 лет я руководила федеральным центром, в компетенции которого входили, в том числе, и вопросы профилактики детского суицида, разработка документов, концепций программ в данном направлении, оценка информации на предмет призыва к самоубийству или предложения (чаще всего в сети «Интернет») ознакомиться с конкретными способами его совершения, подготовив вместе с коллегами более 100 экспертиз по предотвращению деятельности ряда таких организаций и людей. Также выступала экспертом по реальным суицидальным попыткам и завершенному суициду, в том числе и групповому, волна которого прокатилась в Москве в период 2008-2011 гг. Поэтому сама убеждена и уверена, что и члены диссертационного совета тоже убеждены в **архиактуальности** подобных исследований и диссертаций.

Особо отмечу, что мало кто из исследователей проявляет желание заниматься разработкой этой проблемы. Проблемы, связанной с болью, страхом, смертью... За это диссидентанту большая благодарность и пожелание оставаться верной избранной тематике.

Проблема профилактики подросткового суицида многогранна, но автор выбрала направление, связанное с формированием социально-психологической безопасности образовательной среды, ролью в этом процессе образовательных организаций и, изучив причины, приводящие подростков к выбору ухода из жизни, предложила комплекс превентивных мер этого, в основе которых выделяется формирование жизнестойкости. В содержании

диссертации последовательно в авторской логике это достаточно четко и понятно раскрывается.

По своей **структуре** диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии - список литературы содержит 233 наименования научных работ отечественных и зарубежных исследователей. Ряд результатов исследования, в дополнение к проанализированным в тексте диссертации, сгруппированы в таблицы и графики и представлены в **приложении**, изложенном на 42 страницах.

Во введении (с.с. 3-15) характеризуется авторское видение проблемы, формулируются гипотезы, представляются цель и задачи, методы, база и процедура организации исследования. В **первой**, теоретической главе (с.с.16-57), освещается история избранной темы, анализируется состояние ее разработанности в последние годы, представляется теоретическая база, взятая автором за основу работы, рассматриваются психологические аспекты суициального риска. Как фактор возможного суицида характеризуется подростковый возраст и множество сторон, касающихся жизни самого подростка – особенности обучения и жизни в семье, отношения с друзьями, трудные ситуации, возникающие из-за недостатка жизненного опыта, интернет опасности, стрессы и др., которые могут выступить толчком к суициальному поведению. Важным, на мой взгляд, представляется и проведённый в главе понятийный обзор, и разведение понятий «суицид», «суициальный риск», «суициальное поведение».

Анализ научных источников, а также рассмотрение практических аспектов проблемы позволили Светлане Сергеевне сформулировать основную научную идею, которая в общем плане сводится к тому, что основу развития суициального риска у подростков составляют деструктивные мысли и неадаптивные модели поведения в сочетании с низким уровнем жизнестойкости, высоким чувством безнадежности и здесь одним из действенных методов профилактики суициального риска в условиях общеобразовательных организаций может стать психолого-педагогическая превенция, вмешательство понимающего специалиста.

Вторая глава (с.с.58-96) посвящена описанию эмпирического исследования суициального риска среди подростков образовательных организаций: представлены цели разных этапов исследования, его база - общеобразовательные школы города Самары и участники - 340 человек (подростки, педагоги-психологи, педагоги, и родители, среди которых в основном мамы (83%). Описаны основная и контрольные группы и подробно охарактеризованы методы и необходимость их применения. На полученном массиве экспериментальных данных обоснована необходимость коррекционной психолого-педагогической работы со школьниками группы риска и (во избежание развития суициального риска) путем профилактической и просветительской работы с контрольной группой.

Здесь же описан формирующий эксперимент, организованный для достижения основной цели исследованная, в ходе которого осуществлялась проверка научной гипотезы и апробация психолого-педагогической модели превенции суицидального риска у подростков в условиях общеобразовательных организаций.

Целью модели является профилактика риска суицида в школьной подростковой среде. Реализация модели, по замыслу ее автора, позволит «изучить механизм формирования суицидальных мыслей у школьников-подростков, объяснить его через построение суицидальной матрицы; сформировать антисуицидальный фактор – жизнестойкость; обучить адаптивным моделям поведения в кризисных ситуациях; изменить авитальные установки на жизнеутверждающие через развитие смысложизненных ориентаций». Модель теоретически обоснована и практически содержательно насыщена, что и представлено во 2 главе в виде серии упражнений, предназначенных для разбора ситуаций, квестов. Автор полагает, что реализация специалистом модели в условиях общеобразовательных организаций приведет к снижению суицидального риска у подростков за счет замены деструктивных убеждений на смысложизненные ориентации и приобретение адекватных моделей поведения в трудных жизненных ситуациях.

Оценке эффективности психолого-педагогической модели превенции суицидального риска у подростков и анализу результатов ее внедрения посвящена **3 глава** диссертации (с.с. 97-133): представлена процедура определения уровня суицидального риска с помощью «Опросника суицидального риска», проанализирован ряд статистических данных, среди которых, на мой взгляд, весьма значимым выступает анализ половых различий в суицидальном риске: мальчики-подростки реагируют на психотравмирующую ситуацию с позиции отрицательной самооценки «я плох, несостоителен, глуп и должен быть отвергнут», или, наоборот, самовосхищения: «вы все недостойны меня, я сам вершитель собственной судьбы», а девочки с суицидальным риском по показателю несостоительности, который значимо связан с демонстративностью, характеризуются желанием привлечь внимание окружающих к своим несчастьям и истероидным выпячиванием собственных трудностей. Интересными представляются описание использования в рамках модели «Карты риска суицида» и общие результаты по формированию жизнестойкости личности.

Полученные автором в исследовании результаты позволили описать процесс формирования и развития суицидального риска у подростков и наглядно его представить в виде суицидальной матрицы, что также отражено в 3 главе. Главным же выводом проведённой экспериментальной работы выступает факт, что риск совершения суицида обнаруживается практически у 20% современных школьников подросткового возраста. Однако данные апробации авторской модели превенции суицидального риска у подростков позволяют надеяться, что это может остаться только риском и взрослеющий

человек, обретя необходимые знания и сформировав жизнестойкость и понимание ценности жизни, избежит участи суицидента.

История каждого человека индивидуальна, но корни суицида не только личностные. Они в значительной мере определяются динамикой жизни, которая все время держит человека в напряжении, его социальным окружением. Порой рассмотреть у конкретного ребенка какую-то проблему весьма сложно, а иногда просто поздно, и с этой точки зрения любая профилактическая работа может оказаться весьма кстати. С этой точки зрения внимательно изучила предложенную Светланой Сергеевной модель превенции суициального риска у подростков и полагаю, что она продуктивно дополняет имеющиеся в арсенале психологов и педагогов аналогичные модели и программы профилактики суициального риска у детей школьного возраста, а за счет содержательной наполненности и проработанности расширяет способы профилактики суициальных рисков и коррекции суициального поведения. Ценным здесь видится опора на социально-когнитивные свойства личности, направленность на преодоление негативного в этом плане мышления, коррекция убеждения о безвыходности ситуации в сторону многоплановых выходов, преодоление деструктивных схем поведения. Все это представляется весьма значимым.

В заключении (с.с.134-144) изложены основные достижения и выводы научной работы докторанта.

Общее впечатление о проделанной докторантом научной работе весьма положительное: проведен достаточный анализ соответствующих научных исследований, выявлены и проанализированы противоречия, обусловленные интенсивной динамикой современной жизни, охарактеризованы все основные точки проблемы.

В качестве теоретической основы, позволяющей эффективно решить поставленную задачу, автор избрала когнитивно-поведенческий подход, необходимость которого обоснована в тексте докторской диссертации. В своем исследовании докторант придерживается общепсихологических принципов, соблюдая при этом принципы научности и объективности, детерминизма, системности, исторического, логического, теоретического и эмпирического единства.

С.С.Мишиной получен значительный эмпирический материал, который проанализирован и корректно оформлен в тексте докторской диссертации, наиболее существенные данные представлены в автореферате. Видно невооруженным глазом, что соискателем проделан огромный объем кропотливой работы как в процессе сбора данных, так и в процессе их обработки.

К наиболее **существенным научным результатам** докторской диссертационной работы следует отнести уточнение научного представления о сущности феномена суициального риска, который автор определяет, как «степень вероятности возникновения суициальных переживаний, мыслей и намерений осуществления суициальных действий у подростков в ситуации кризиса».

Весьма ценной представляется и обобщение психологических компонентов суицидального риска подростков в виде особой матрицы, структура которой позволяет своевременно обнаружить отрицательную динамику и своевременно оказать помощь.

Теоретическая значимость исследования, прежде всего, в расширении научного представления о феномене суицидального риска в подростковом возрасте, а также в характеристике комплекса психологических компонентов развития суицидального риска, возможностях его выявления и дальнейшей профилактики.

К **новым научным данным** относятся и выявленные взаимосвязи между высоким уровнем суицидального риска и негативными чувствами подростка; наличием деструктивных мыслей и неадаптивными моделями поведения, присущими ему; уровнем суицидального риска и показателями жизнестойкости у школьников-подростков и т.п. **Практическую значимость** в соответствие с заявленными целями исследования представляют обоснованные психолого-педагогические условия превенции суицидального риска у подростков в образовательных организациях, воплощённые в содержании психолого-педагогической модели превенции суицидального риска среди подростков, направленной не только на профилактику суицида школьников, но и предполагающей специальную работу с родителями, включая психокоррекцию детско-родительских отношений в ходе групповой работы и индивидуальных консультаций.

Что касается вопросов **внедрения** полученных результатов, то, как указано в диссертации, материалы исследования используются профильными специалистами образовательных организаций, психологических служб и центров психологической поддержки г. Самары при организации адресной и групповой помощи подросткам с суицидальным риском.

Научные результаты исследовательской работы автора отражены Светланой Сергеевной в 16 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также в авторских 2-х учебных пособиях: 1) Мишина С.С. Диагностика суицидального риска у подростков: методическая разработка для студентов-бакалавров психологических и педагогических факультетов, изучающих дисциплину «Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних», и магистрантов, изучающих дисциплину «Юридическая суицидология»; 2) Мишина С.С. Крик о помощи: методическое пособие для родителей, практикующих психологов, педагогов общеобразовательных школ, детских домов и школ-интернатов, студентов факультета психологии и специального образования. Освещение изучаемой проблемы осуществлялось также на конференциях и семинарах различного уровня.

Отмечу, что анализ текста диссертации и автореферата, а также просмотр опубликованных статей указывает на самостоятельность, оригинальность и достоверность проведенного исследования. Диссертация отличается хорошим стилем и достаточно логична в изложении, материал ее структури-

рован и обобщен на хорошем научно-теоретическом уровне, читается с интересом. Автореферат и публикации соответствуют основному содержанию диссертационной работы. Диссертация соответствует содержанию паспорта специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (п. 1. «Психология обучающегося на разных ступенях образования..., его личностное и психологическое развитие»). Важно, что в диссертации обоснованы конструктивные пути решения проблемы и сформулированы перспективы ее дальнейшей разработки.

И все же хотелось бы высказать автору диссертации некоторые соображения и пожелания.

1. Я не увидела в теоретических основаниях разработки проблемы личностно-ориентированного подхода, хотя мне кажется, он должен быть основным – любая стрессовая ситуация, бессилие, боль, безвыходное положение – это личная история и, чтобы привести ее к позитивному исходу, нужен особый индивидуальный подход как к самой проблеме, так и к личности, ее испытывающей.

2. Диссертант отмечает, что «Вызовы современной жизни, отражающиеся в сознании и поведении школьников-подростков, требуют нового осмысливания, как с позиций проблемы суициального риска, так и психолого-педагогического обеспечения превентивных мер в системе общего образования» (автореферат, с. 4; диссертация с.с. 4, 37, 57). Однако в диссертации я не нашла анализа таких вызовов, того, как эти вызовы влияют на статистику суицида и как это предотвратить?

3. Также высказую свое замечание по поводу содержания имеющегося в диссертации раздела «Заключение», изложенного на 10 страницах (с.с. 134-144). Непонятно обращение здесь к статистическим данным, выводам Прокуратуры РФ, о которых ничего в тексте диссертации не говорится, краткое изложение содержания диссертации и результатов проведенного исследования. Приведённые здесь выводы также больше касаются общих положений существующей проблемы, чем основных результатов исследования. При этом диссидентом получен значительный массив новых научных данных, выводы по которым имеют теоретическое и практическое значение.

4. Позволю себе не согласиться с позицией Светланы Сергеевны, что у подростков отсутствует страх смерти (в одном месте диссидент пишет «Отличительной чертой в детском возрасте является отсутствие **страха смерти вообще**») – в материалах исследования это не изучалось и доказательно не представлено, хотя несколько раз автором утверждалось (Автореферат - с.4, диссертация – с.с. 5, 36). На мой взгляд, у подростков так скорее всего выражается вера в собственное бессмертие, демонстративность или бравада.

5. Еще, на мой взгляд, в изложении общих результатов диссертационного исследования в связи со сложностью и неоднозначностью изучаемой проблемы было бы целесообразно отразить трудности и препятствия, с которыми столкнулась Светлана Сергеевна при организации и проведении исследования.

Высказанные замечания носят скорее дискуссионный характер, направлены на перспективы разработки тематики и не снижают общей положительной оценки оппонентом диссертационной работы.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы, имеющей существенное значение для системы образования. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Полученные автором результаты представляются достоверными, выводы и заключения обоснованными. Предложенные автором решения аргументированы и критически оценены по сравнению с аналогичными.

Совокупность новых научных результатов, полученных С.С. Мишиной, позволяет квалифицировать диссертацию как работу, имеющую существенное значение для развития психологической науки,

По своему содержанию, научной новизне, практической значимости представленная к защите диссертация на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков» соответствует требованиям к кандидатским диссертациям, изложенным в п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а ее автор, Светлана Сергеевна Мишина, заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент
доктор психологических наук,
профессор

Н.Ю. Синягина

А В Е Р Я Н
У Ч Е Н Й С Е КРЕ ТА Р Ъ



22 марта 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Наталья Юрьевна Синягина, доктор психологических наук, профессор, заведующая научно-исследовательским сектором лаборатории «Диагностика и оценка руководителей» факультета оценки и раз-

вития управленческих кадров ВШГУ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Страница на официальном сайте РАНХиГС при Президенте РФ:
<https://www.ranepa.ru/prepodavateli/sotrudnik?id=62396ff3-32e1-47ae-8cee-eff3cd17c09c>

С публикациями официального оппонента Н.Ю. Синягиной можно ознакомиться по ссылкам:
РАНХиГС: <https://www.ranepa.ru/prepodavateli/sotrudnik?id=62396ff3-32e1-47ae-8cee-eff3cd17c09c>
E- : https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=697924

Сведения об организации, работнику которой является лицо, давшее отзыв:

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82, стр.1

Многоканальный телефон: +7 499 956-99-99

Email: information@ranepa.ru

Сайт: <https://www.ranepa.ru/>

Н.Ю. Синягина

