

## ОТЗЫВ

на автореферат **Мишиной Светланы Сергеевны** на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационное исследование Мишиной Светланы Сергеевны, посвященное теоретической разработке и экспериментальной апробации психолого-педагогической модели превенции суицидального риска школьников-подростков, переживающих кризисную ситуацию, является актуальным, как в теоретическом, так и прикладном аспекте.

Растущее количество суицидов среди подростков является одной из острейших проблем современного общества. Такие явления в молодежной субкультуре, как суицидальный культ, трансгрессия виртуальных игр, кибербуллинг и группы смерти повышают вероятность суицидального риска и усугубляют проблему. Однако важно, что для понимания феномена суицида становится недостаточно апеллировать к экономическим, социальным факторам формирования суицидального поведения. С точки зрения особенностей психического, психосоциального развития нарастает значимость исследований «внутрипсихических» особенностей человека.

В связи с этим особую ценность рецензируемой работы представляет развитие научного представления о сущности феномена суицидального риска в подростковом возрасте.

Автор в своей работе осуществил подробный анализ и систематизацию психологических компонентов суицидального риска у школьников-подростков, конкретизировал психологические особенности школьника-подростка, особенности его сознания в условиях переживания кризиса.

Особую ценность и научную новизну рецензируемой работы представляет систематизация научных представлений о влиянии сети Интернет на суицидальные настроения подростков. В работе впервые обосновано разделение понятий «причина» и «мотив» суицидального риска, что является важным основанием при оценке уровня суицидального риска и определении направлений психолого-педагогической превенции.

Получены новые сведения о взаимосвязи между уровнем суицидального риска и чувством безнадежности, доминирования деструктивных мыслей и неадаптивных моделей поведения у подростков. Обосновано значение показателя жизнестойкости, как антисуицидального фактора.

Диссертационное исследование имеет несомненную ценность в прикладном аспекте. Разработанные новые инструментальные возможности предотвращения суицидального риска, основанные на когнитивно-поведенческом подходе, внесут весомый вклад в эффективность деятельности педагогов-психологов в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников группы риска.

Соискателем корректно поставлены цели и задачи исследования, они соответствуют положениям, выносимым на защиту и выводам диссертационного исследования. Решение поставленных задач осуществляется посредством корректного применения психодиагностических методик.

В качестве замечаний можно отметить следующее:

- в теоретическом обзоре недостаточно представлены современные представления и исследования в данной тематике зарубежных авторов;
- в автореферате недостаточно раскрыты детали эксперимента: сроки, основные характеристики методов, организация психологического-педагогической программы. Вполне вероятно, что этот аспект представлен в самом тексте диссертации.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности рецензируемой работы.

Автореферат диссертации отражает логику проведенного исследования и все этапы исследования, убедителен в плане количественных данных.

Анализ автореферата **Мишиной Светланы Сергеевны** на тему: «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков», позволяет заключить, что данная работа является завершенным самостоятельным исследованием и соответствует требованиям «Положения о порядке присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 года, а ее автор заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры общей психологии  
Института психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»



А.О. Прохоров

«03» марта 2022г.

[alprokhor1011@gmail.com](mailto:alprokhor1011@gmail.com) тел. 8.843.221-34-90

Адрес учреждения:

420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет.  
<http://kpfu.ru>

