

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Мишиной Светланы Сергеевны,
на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска
у подростков», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология
(психологические науки)

Исследуемая тема в диссертации Мишиной С.С. посвящена важной и актуальной проблеме современной педагогической психологии – проблеме подростковых суицидов. По данным статистики, приведенной в автореферате, в настоящее время Россия занимает в мире одну из лидирующих позиций по числу завершенных подростковых самоубийств, что отрицательно сказывается на демографическом и психологическом состоянии общества и делает проблему чрезвычайно актуальной.

Тема диссертации, раскрывающая психолого-педагогическую модель превенции суицидального риска у школьников-подростков, представляет широкий интерес для психологической и социальной науки и практики. При этом автор отмечает недостаточную теоретическую и научно-методическую разработанность данной проблематики в современной психолого-педагогической науке.

В ходе проведенного научного исследования, в котором приняли участие 340 человек (153 подростков возрасте 14-17 лет, 4 педагога-психолога, 16 педагогов и 167 родителей), соискателем были получены эмпирические данные, существенно дополняющие имеющиеся по проблеме исследования и способствующие разработке новых психолого-педагогических направлений профилактики суицидального риска в школьной подростковой среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации научного представления о суицидальном риске с позиции когнитивно-поведенческого подхода и определении комплекса психологических компонентов развития суицидального риска (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) у школьников в возрасте 14-17 лет в суицидальной матрице.

Практическая значимость исследования предполагает, что полученные результаты и разработанная психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска определяют новые инструментальные возможности деятельности специалистов служб, центров психологической помощи и

системы общего образования в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников, переживающих кризисную ситуацию.

Научная новизна исследования дополняет и расширяет теоретическую и практическую значимость с позиций обоснования комплексности диагностического исследованиями суицидального риска и выявленных взаимосвязей между суицидальным риском и уровнем жизнестойкости, страхом смерти, чувством безнадежности подростков и используемыми ими копинг-стратегиями поведения в кризисной ситуации. Полученные результаты демонстрируют личный вклад автора в исследование проблемы и расширяют представление о суицидальном риске как психологическом феномене.

Достоверность полученных результатов научно-эмпирического исследования, представленных в автореферате, подтверждается релевантным применением валидных методик. В целом, весь комплекс диагностического инструментария подчинен единой цели научного исследования и соответствует поставленным задачам, что позволило получить доказательное обоснование выдвинутых гипотез.

Важным в автореферате представляются выводы о том, что психологические особенности подросткового возраста являются возможными факторами суицидального риска и их необходимо учитывать у подростков, переживающих сложные жизненные обстоятельства. Интересным представляется факт о необходимости различения причин и мотивов суицидального риска в подростковом возрасте. Небезосновательны предложения Мишиной С.С. осуществлять превенцию суицидального риска у подростков «группы риска» на основе когнитивно-поведенческого подхода, а профилактическую работу с остальными участниками эксперимента на основе субъектно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного и проблемно-рефлексивного подходов. Значимым дополнением в работе является и определение психолого-педагогических условий превенции суицидального риска на базе образовательных организаций, что повышает ее эффективность.

На основании представленного текста автореферата диссертации существенных замечаний и вопросов к соискателю не имеется. Хочется добавить, что материалы исследования вполне могут быть использованы специалистами школ, психологических служб и центров психологической помощи при организации адресной и групповой психолого-педагогической работы со школьниками-подростками группы риска.

Анализ автореферата диссертации Мишиной С.С. свидетельствует о том, что диссертационная работа соискателя является завершённым

самостоятельным научным исследованием, в ходе которого были получены новые экспериментальные результаты, имеющие как теоретическое, так и прикладное значение. Диссертация Мишиной С.С., выполненная на тему «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Мишина С.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Рецензент:

Лисецкий Константин Сергеевич

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии развития,
заведующий кафедрой психологии развития
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

« 16 » марта 2022 г.

Лисецкий К.С.

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы: Лисецкий Константин Сергеевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития, заведующий кафедрой психологии развития ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Адрес: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, д. 1

Телефон: +7 (846) 334-54-00

E-mail: dekan-ks@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://ssau.ru>

