



КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И КРИМИНАЛИСТИКИ (НИЦСЭиК)**

E-mail: Sedenkova.ir@yandex.ru

НИЦСЭиК: 248023, Калуга, ул. Ст. Разина, 22/48, к. 815

Тел: +7 920 893-97-48

<http://www.tksu.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мишиной Светланы Сергеевны «Психолого-педагогическая модель превенции суициального риска у подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

В последние годы заметно увеличилось количество смертей несовершеннолетних, совершаемых по самым разным причинам. И эту тенденцию пока не удается перебороть. Среди этих смертей значительное количество относится к суицидам – ситуациям добровольного ухода из жизни – что является крайне тревожным социально-психологическим феноменом. В стремлении разобраться с причинами этого явления, а тем более попытаться его остановить, предотвратить, участвуют исследователи и практики различных стран, разных научных специальностей – философы, социологи, врачи, криминологи и др. Но, на наш взгляд, одна из ведущих позиций в этой борьбе с массовым суицидом по праву принадлежит психологам, квалифицированно разбирающимся во внутреннем мире личности и особенностях его взаимодействия с внешним миром. Диссертация Мишиной С.С. как раз и посвящена этой важнейшей проблематике.

Объект исследования автор определила как психологические особенности суициального риска у школьников 14-17 лет, а предмет исследования – психолого-педагогическая превенция суициального риска у школьников в условиях общеобразовательных организаций. Понимание и формулировки содержания объекта и предмета предопредели конкретизацию задач диссертационной работы, причем эти задачи очень конструктивно разведены по трем группам: теоретические, практические и методические.

В качестве основной выборки, т.е. фактической эмпирической базой полевого исследования докторанта, были учащиеся общеобразовательных школ города Самары в количестве 153 подростков, что при использовании непараметрических статистических критериев следует признать допустимым и достаточным для получения релевантных результатов. Изучались также педагогические позиции 20 сотрудников школ, отношения и оценки 167 родителей. Поскольку сам суициальный риск не может присутствовать у практически каждого подростка, данная выборка позволила автору получить важные показатели.

Само исследование проводилось в несколько этапов (всего было четыре этапа), что демонстрирует научную щепетильность автора, тщательность и аккуратность подготовки психодиагностического инструментария, возможностей и условий его применения.

В результате проведенной работы диссертантом были получены результаты, указывающие на ее научную новизну, среди наиболее существенных из которых нужно выделить следующие: разработана матрица суициального риска, в которой системно определены и оформлены ведущие психологические компоненты суициального риска у школьников-подростков; выявлено влияние неадаптивных копинг-стратегий (импульсивных, агрессивных и манипулятивных действий) на повышение вероятности суициального риска в субъективно осознаваемой кризисной ситуации; установлена взаимосвязь между показателями жизнестойкости у школьников-подростков и уровнем суициального риска; определена взаимосвязь между уровнем страха смерти и уровнем суициального риска; более точно определены неосознаваемые детерминанты суициального риска, понимаемые в психологии как «Мотив» и «Причина», что позволяет их методологически развести; сформулированы психолого-педагогические условия превенции суициального риска у подростков в образовательных организациях; выявлены оптимальные копинг-стратегии в превенции суициального риска как база повышения жизнестойкости подростков и др.; и – самое главное – с позиций педагогической психологии теоретически обоснована и предложена модель превенции суициального риска у подростков в условиях общеобразовательных организаций.

Проведенное Мишиной С.С. диссертационное исследование достигло также и значимых практических результатов, к которым прежде всего нужно отнести выявление новых инструментальных возможностей в профессиональной деятельности педагогов-психологов и педагогов системы общего образования в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников группы риска и психолого-педагогической работы с семьями, переживающими кризисную ситуацию. Как указывает автор работы, материалы ее исследования уже «используются профильными специалистами образовательных организаций, психологических служб и центров психологической поддержки г. Самары при организации адресной и групповой помощи подросткам с суициальным риском». Важно при этом, что это практическое использование основано на солидной теоретической базе – концепции когнитивно-поведенческого подхода, давно себя зарекомендовавшего в научной психологии как эффективный метод психолого-педагогической работы с трудными подростками и подростками, находящими в трудной жизненной ситуации, в которой диссертант особо выделил зону суициального риска.

Предлагаемые автором диагностические и развивающие мероприятия, направленные на достижение оптимального уровня психической устойчивости подростков, позволяют оптимизировать их функциональные состояния, что положительно сказывается на их психологической и физической безопасности, полноценном развитии личности учащихся юношей и девушек.

Анализируя представленную на отзыв работу, необходимо отметить высокий научно-теоретический и методический уровень ее исполнения,

завершенность работы в рамках определенных исследователем Мишиной С.С. целей, выполнение всех поставленных в исследовании задач, аргументированность и точность формулировок. В работе доказательно объяснены полученные результаты. В целом автореферат диссертации Мишиной С.С. производит самое благоприятное впечатление, он свидетельствует о своевременности и актуальности диссертации, о ее практической востребованности. Однако хотелось бы высказать ряд следующих замечаний и пожеланий автору диссертационного исследования:

1. К сожалению, в автореферате нами не была обнаружена такая важная тема, как проведение судебной психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в отношении подростков, находящихся в зоне суициального риска (есть ссылка только на одну собственную методразработку автора). А ведь в значительном количестве случаев это позволяет развести истинные и замаскированные причины суицида, а также выявлять мнимый суицид и, соответственно, готовность к нему.
2. На наш взгляд, было бы также полезным проанализировать, как морально-психологический климат семьи и ближайшего околосемейного окружения (малая социальная группа – родственная семейная общность) оказывает влияние на суициальную готовность подростков с тем, чтобы выявить возможности превенции суицида и с этой стороны, сочетая их с мерами психолого-педагогического воздействия.

Отмеченные замечания носят частный характер и не ставят под сомнения ни результаты, ни выводы проведенного исследования, их следует воспринимать как пожелания относительно возможных перспектив продолжения данной работы. Высказанные рекомендации и замечания не снижают общей высокой оценки выполненного Мишиной С.С. диссертационного исследования, являющегося законченной, новаторской и творческой работой, в которой самостоятельно решена актуальная научная проблема, ценная как для теории, так и для практики в области педагогической психологии. Результаты исследования надлежащим образом апробированы. Все положения, вынесенные автором на защиту, убедительно доказаны. Как показывает анализ, автореферат и опубликованные работы Мишиной С.С. исчерпывающим образом отражают содержание диссертации.

Вышеизложенное позволяет прийти к выводу, что диссертация Мишиной Светланы Сергеевны «Психолого-педагогическая модель превенции суициального риска у подростков», полностью отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Руководитель Научно-исследовательского центра
судебной экспертизы и криминалистики,
профессор кафедры общей и социальной
психологии КГУ им. К.Э. Циолковского,
профессор доктор психологических наук,
почетный работник высшего
профессионального образования РФ



В.Ф. Енгалычев

Личную подпись Енгалычев В. Ф. удостоверяю.
Специалист по кадрам Тарантьевская Д. /