

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, преподавателя кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации Федоришина Михаила Ивановича на диссертацию Луняки Анатолия Николаевича «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Представленная на оппонирование работа посвящена **актуальной проблеме** социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза. Во-первых, обучение в военном вузе – это сложный процесс, требующий от курсанта больших физических и эмоциональных затрат. Во-вторых, современный мир характеризуется нестабильной эпидемиологической, социокультурной и военно-политической ситуацией, что, безусловно, чувствуют и осознают будущие офицеры. Поэтому вопросы социально-психологической адаптации курсантов выходят сегодня на первый план. Как справедливо отмечено автором, социально-психологическая адаптация курсантов военного вуза как будущих офицеров способствует последующей интеграции в общество, которое они призваны защищать. В связи с этим в диссертации поставлена задача, изучить соотношение характеристик социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза и их социальной, личностной и профессиональной как их совместного эффекта неопределенности.

Научная новизна работы и полученных результатов Луняки А.Н. состоит в том, что социальная и личностная неопределенность рассматриваются как важнейшие факторы дезадаптации. Кроме того, современные исследования социально-психологической адаптации

курсантов, как правило, сосредоточены на изучении начального этапа военной социализации в вузе, что сужает представление об их адаптации и не позволяет проследить ее общую динамику, в то время как предложенное исследование охватывает изучение особенностей социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов на всех этапах социализации в военном вузе. Вместе с тем автор делает попытку целостного изучения особенностей социально-психологической дезадаптации и связанных с ней социальной и личностной неопределенности.

Теоретическая ценность диссертационной работы заключается в том, что в ней не просто дан теоретический анализ проблем дезадаптации военнослужащих, но и предложена авторская схема этапов социально-психологической адаптации курсантов, выявлены основные показатели неопределенности, которые детерминируют социально-психологическую дезадаптацию курсантов. Основываясь на анализе результатов исследований других авторов, Луняка А.Н. формулирует интересную мысль о профессиональной определенности как эффекте личностного и социального самоопределения и ее взаимосвязи с социально-психологической адаптацией. Это уточняет понятийный аппарат социальной психологии и расширяет научные представления о социально-психологической детерминации самоопределения курсантов военных вузов.

Эмпирическая часть работы посвящена верификации выносимых на защиту положений. В начале главы автор дает подробную характеристику методов и инструментов исследования: шкал и методик, позволяющих выявить показатели социального, личностного и профессионального самоопределения как их совместного эффекта, и методик диагностики социально-психологической адаптации, приводит доказательства валидности авторских шкал. Теоретико-методологической основой исследования стали идеи о единстве личности, сознания и деятельности; социальном развитии личности; теоретические исследования, посвященные вопросам адаптации

личности, адаптации курсантов военных вузов, а также современные научные представления о социальном и личностном самоопределении.

Несомненным достоинством работы являются, на наш взгляд, разработанные диссертантом, на основе полученных в ходе исследования данных, рекомендации преподавателям и командирам по организации работы, направленной на минимизацию процессов социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза. Рекомендации включают в себя целый комплекс взаимосвязанных мероприятий в направлениях по воспитательной работе, морально-нравственной и физической подготовке, качественное и систематическое проведение которых будет способствовать быстрой и эффективной социально-психологической адаптации курсантов к военной жизни. Нельзя не согласиться с автором, что эффективность социально-психологической адаптации во многом зависит от личностных характеристик курсантов: эмоциональной устойчивости, самоконтроля, практичности, привязанности. Действительно, развитие у курсантов перечисленных качеств можно рассматривать в качестве серьезных ресурсов, которые через положительную связь с характеристиками адаптивности способны компенсировать и корректировать негативное воздействие факторов дезадаптации.

Особый интерес представляет тезис автора о том, что факторами социально-психологической дезадаптации курсантов в военном вузе являются показатели личностной неопределенности (неудовлетворенность своими личными качествами, характером, отсутствие потребности в общении, взаимодействии с другими, эмоциональная неуверенность, подавленность, отсутствие интереса по отношению к окружающей действительности).

Следует отметить, что изложение материала в диссертационном исследовании отличается логичностью, четкостью, доказательностью сделанных выводов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в непосредственном проведении теоретико-эмпирического исследования, апробации его результатов в публикациях и выступлениях на научных и научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов основывается на применении соответствующих целям и задачам научных методов, репрезентативностью выборки, использованием в качестве инструментов исследования шкал, позволяющих выявить показатели социального, личностного и профессионального самоопределения, а также адекватных и широко применяемых методик исследования социально-психологической адаптации, тестов и опросников, установлением многочисленных взаимосвязей между характеристиками социального самоопределения и показателями социально-психологической адаптации курсантов, сопоставлением полученных результатов с данными, полученными другими исследователями.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации

Во введении к диссертационной работе обозначены актуальность исследования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи и гипотезы работы; указываются теоретико-методологические основы, методы, этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту. Все необходимые компоненты введения сформулированы достаточно корректно.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально - психологической дезадаптации военнослужащих» раскрываются теоретические основы исследования. Глава включает в себя три параграфа, в которых проводится анализ теоретических и прикладных исследований в области изучения посвященных социально-психологической адаптации,

анализируются основные психолого-педагогические теории, раскрывающие сущность данного понятия; раскрываются различные подходы к проблеме исследования личностной и профессиональной неопределенности которые являются важнейшими факторами дезадаптации.

В выводах по первой главе подводятся итоги теоретического анализа выдвинутой проблемы, дезадаптации курсантов.

Вторая глава «Эмпирическое исследование социальной и личностной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов военного вуза» посвящена количественному и качественному анализу эмпирических данных, их интерпретации и обобщению. Она состоит из пяти параграфов, отражающих логику и методы исследования, методологическую основу исследования, этапы анализа материала, способы его получения, выборку участников исследования, а также описание результатов эмпирического исследования и рекомендации, сформулированные на основе результатов проведенного исследования, которые направлены на минимизацию воздействия негативных факторов, влияющих на адаптацию курсантов.

В выводах по второй главе подводятся итоги эмпирического анализа выдвинутой проблемы, определяется комплекс взаимосвязанных мероприятий в направлениях по воспитательной работе, морально-нравственной и физической подготовке, качественное и систематическое проведение которых будет способствовать быстрой и эффективной социально-психологической адаптации курсантов к военной жизни.

В Заключении подводятся итоги диссертационного исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы и формулируются выводы.

В целом эмпирическая часть исследования выполнена на высокопрофессиональном уровне, что способствовало получению результатов, представляющих научный интерес и позволяющих наглядно увидеть и оценить практическую значимость работы.

Диссертация Луныки Анатолия Николаевича на тему «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза», имеет классическую структуру для научно-квалификационных работ данного уровня и состоит из введения, теоретической и эмпирической главы, заключения, списка литературы, включающего двести пятнадцать источников, в том числе семнадцать на иностранном языке, и приложения. Текст диссертации иллюстрирован двадцатью пятью таблицами, четырнадцатью рисунками. Основной объем текста составляет сто сорок страниц. Диссертация и автореферат написаны строгим научным языком и отражают основные результаты исследования.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в девяти печатных работах, в журналах и сборниках научно-практических конференций (2018-2021 гг.), из них пять статей в изданиях из Перечня рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (2018, 2019, 2021 гг.). Результаты исследования имеют необходимый для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

Вместе с тем анализ диссертационной работы А.Н. Луныки, как и любого научного труда, позволяет отметить и её некоторые недостатки, а также высказать пожелания, носящие дискуссионный характер:

1. Называя профессиональное самоопределение совместным эффектом социального и личностного самоопределения, автор не раскрывает, почему использовано понятие «эффекта», а не схожих понятий, например, «результата», «суммы», «проявления» и т.п.

2. Диссертанту, на наш взгляд, следовало бы четче представить научные принципы, на которые он ориентируется в процессе организации своего исследования.

3. Возникает вопрос о возможности использования методики «Кто я?» для изучения профессионального и личностного самоопределения.

4. Хотелось бы больше точности в информации по авторской анкете, которую автор в работе называет, то анкетой, то методикой, хотя это не взаимозаменяемые понятия. Если это анкета, включающая шкалы, то необходимо прояснить, какие это шкалы, на измерение чего направлены и каким образом обосновывалась их валидность и надежность?

Высказанные замечания не изменяют общего благоприятного впечатления о работе и ее высокой оценки.

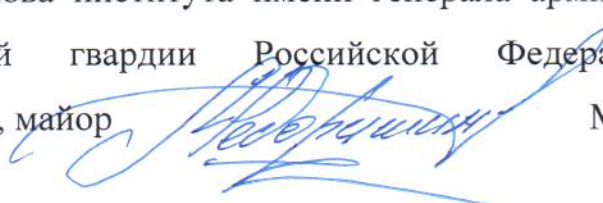
Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации, в нем последовательно и четко изложена суть диссертационного исследования, а представленные научные труды соискателя соответствуют теме диссертационного исследования, среди которых пять публикаций в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов. Содержание диссертации представлено на международных и всероссийских конференциях.

Подводя итоги, отметим, что диссертационная работа Луныки Анатолия Николаевича на тему: «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза» является актуальным, завершенным, аргументированным и самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной и практической значимостью, она вносит важный вклад в развитие научного направления, по которому она защищается. Диссертационное исследование обогащает методологическую и методическую базу социальной психологии, вносит существенный вклад в решение значимой проблемы современного образования – проблемы детерминации социально-психологической дезадаптации курсантов со стороны личностной и социальной неопределенности для снижения рисков их социально-психологической адаптации.

Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.05 – Социальная психология, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат психологических наук, майор



М.И. Федоришин

Сведения об оппоненте:

Ф.И.О. Федоришин Михаил Иванович

Ученая степень: кандидат психологических наук

Должность и место работы: преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Адрес: 630114, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д 6/2.

Телефон: 8 (383) 338-08-28

E-mail: nvivv@mvd.ru

Официальный сайт организации: nvivng.ru

Подпись, должность и ученую степень, майора Федоришина М.И. заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

подполковник

«13» января 2022 г.



П.В. Чайковский