

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой общей
и социальной психологии факультета философии и психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**

Гайдар Марины Марленовны

**на диссертационное исследование Луняки Анатолия Николаевича
«Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-
психологической дезадаптации курсантов военного вуза», представлен-
ное на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.05 – «Социальная психология»
(психологические науки)**

Диссертационное исследование А.Н. Луняки посвящено значимой проблеме социально-психологической адаптации и дезадаптации курсантов военного вуза. Ее **актуальность** обусловлена не только возрастающими профессиональными требованиями к военнослужащим со стороны государства, но и мировой ситуацией в целом, характеризующейся нестабильностью, непредсказуемостью, вызовами и угрозами социально-экономического, военно-политического, экологического, медико-биологического характера. В этих условиях российское государство и гражданское общество ожидают от представителей Вооруженных сил стабильного и эффективного проявления не только высочайшего профессионализма, но и устойчивых морально-волевых качеств, комплекса саморегуляционных характеристик, жизнестойкости, стрессоустойчивости. При этом проблема видится в том, что в силу известной специфики обучения курсантов военных вузов (нахождение в закрытых учебно-профессиональных группах, «плотность» межличностного общения в сочетании с его ограниченностью, жесткая регламентированность распорядка дня, подчиненность всех действий и поступков курсантов четким правилам, приказам, нормативам) процесс их учебно-профессиональной адаптации нередко затруднен и при определенных обстоятельствах может приводить к

дезадаптации в ходе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Несмотря на многочисленные исследования адаптационных процессов обучающихся вузов, вопросы адаптации курсантов образовательных организаций высшего военного образования остаются недостаточно проработанными, прежде всего в таких аспектах, как проявления дезадаптации у курсантов и социально-психологические факторы, вызывающие состояние их дезадаптированности. Поэтому исследование А.Н. Луняки представляется весьма своевременным и актуальным.

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

– во-первых, в ней сформулированы, теоретически обоснованы и эмпирически верифицированы положения о том, что социальная и личностная неопределенность, действуя у курсантов совместно, порождают такой интегративный эффект, как профессиональная неопределенность (выражается, в первую очередь, в неуверенности в правильности выбора профессии военнослужащего), и что социальная и личностная неопределенность выступают важными факторами дезадаптации курсантов военного вуза;

– во-вторых, социально-психологическая адаптация и дезадаптация курсантов в военном вузе представлены как двуединый поэтапный процесс, причем на разных этапах соотношение характеристик адаптации и дезадаптации различно;

– в-третьих, в установлении положительных взаимосвязей между социально-психологической адаптацией курсантов и такими их личностными качествами, как практичность, экстраверсия, самоконтроль, привязанность, эмоциональная устойчивость;

– в-четвертых, в доказательстве того, что показатели личностной неопределенности (неудовлетворенность своими личными качествами, характером, отсутствие потребности в общении, эмоциональная неуверенность, подавленность, отсутствие интереса к окружающей действительности), показатели социальной неопределенности (представления и личная позиция по

вопросам семьи, религии, политики), показатели профессиональной неопределенности (продолжительные колебания при выборе профессии, ориентация при этом на мнение окружающих, а не на свое собственное, низкая заинтересованность в воинской службе) связаны с социально-психологической дезадаптацией курсантов в вузе, выступая в роли порождающих ее факторов.

Теоретическая значимость исследования А.Н. Луняки состоит в том, что им разработана схема этапов социально-психологической адаптации курсантов, которая может применяться в дальнейших исследованиях. Описаны и эмпирически установлены такие факторы социально-психологической дезадаптации курсантов, как социальная, личностная и профессиональная неопределенность, что расширяет и дополняет научные представления в области социальной психологии о детерминации социально-психологической адаптации курсантов и ее особенностях на разных этапах социализации в военном вузе, которые могут проявляться и в форме дезадаптации.

Практическая значимость диссертации заключается в возможности практического применения результатов исследования в целях оптимизации социально-психологической адаптации курсантов военных вузов, психологической профилактики их дезадаптации путем минимизации негативных влияний социальной и личностной неопределенности будущих офицеров. В ходе выполнения исследования автором разработаны методические материалы для изучения характеристик социального и личностного самоопределения курсантов, которые могут быть использованы в диагностической работе психологов. Предложенные в работе рекомендации могут найти применение в деятельности психологической службы вузов – как военных, так и гражданских – при сопровождении процессов социально-психологической адаптации обучающихся в ходе их профессиональной подготовки.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в непосредственном проведении теоретико-эмпирического исследования, апробации его результатов в публикациях и выступлениях на научных и

научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней.

Структура диссертации отражает логику, содержание проведенного научного исследования и его результаты. Она включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 215 источников, из них 17 – англоязычных, 13 приложений.

Достоверность научных положений диссертации обеспечена адекватностью теоретико-методологических оснований исследования его объекту, предмету, цели, задачам; полученных результатов – достаточным объемом и репрезентативностью выборки, в которую вошли 291 курсант 1 – 5 курсов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации; выводов – адекватным подбором комплекса методов и конкретных методик, доказательностью проведенных анализа и интерпретации результатов.

Во введении обоснована актуальность исследования личностной и социальной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов военного вуза; грамотно определены противоречия, проблема, объект и предмет исследования; сформулированы цель, задачи, основная и частные гипотезы, охарактеризованы теоретико-методологические основы, методы и методики, этапы исследовательской работы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования; представлены положения, выносимые на защиту, и сведения об апробации работы.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы социально-психологической дезадаптации военнослужащих» отражает результаты теоретической разработки изучаемой проблемы. Автор достаточно подробно анализирует труды как традиционной психологической школы, так и современных исследователей – отечественных и зарубежных. Немалое внимание уделено А.Н. Лунякой выяснению соотношения понятий «адаптация» и «дезадаптация», а также смежных с ними терминов и понятий. Чтение первой главы позволяет заключить, что соискатель не только хорошо ориентирован в

специальной литературе, но и имеет четкие представления о профессии военнослужащего, специфике несения военной службы, об основных параметрах учебного процесса в образовательных организациях высшего военного образования и о том, как эти особенности могут сказываться на социально-психологической адаптации курсантов военного вуза. С интересом читается материал по проблеме самоопределения, в том числе профессионального, и его, если так можно сказать, оборотной стороны – неопределенности. А.Н. Луняка предлагает рабочие определения социальной и личностной неопределенности, а также выводит положение о том, что, действуя в совокупности, они вызывают такой интегративный эффект, как профессиональная неопределенность, которая также получает авторское описание в работе.

Вторая глава «Эмпирическое исследование социальной и личностной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов военного вуза» раскрывает организацию и результаты предпринятого соискателем эмпирического исследования, направленного на проверку основной и частной гипотез. В этой главе дается характеристика базы и объекта эмпирического исследования, комплекса использованных диагностических методик, позволяющих выявить показатели социального, личностного и профессионального самоопределения, параметры социально-психологической адаптации, а также методов и приемов обработки данных, в том числе статистического анализа.

В главе приведены подробные данные диагностики социально-психологической адаптации, социального и личностного самоопределения курсантов на разных этапах социализации в военном вузе, обсуждаются результаты корреляционного анализа показателей социально-психологической адаптации и характеристик социального, личностного самоопределения и их совместного эффекта – профессионального самоопределения. Отдельное внимание уделяется выявленным случаям дезадаптивных состояний курсантов, определяется их соотношение с конкретным этапом социально-психологической адаптации курсантов, анализируются проявления личностной, социальной и профессиональной неопределенности, имеющие место у

таких курсантов. При этом автор опирается на результаты корреляционного и регрессионного анализа. Все это позволяет сформулировать вывод о том, что социальная и личностная неопределенность выступают важными факторами социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза.

На основе полученных результатов А.Н. Луняка предлагает рекомендации по организации работы, направленной на минимизацию проявлений социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы, определяются перспективы изучения проблемы социальной и личностной неопределенности как факторов дезадаптации курсантов.

Основные научные результаты опубликованы А.Н. Лунякой в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Их количество соответствует установленным требованиям, а содержание – проблеме и предмету исследования. Всего по теме исследования автором опубликовано 9 статей.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

При общей положительной оценке диссертационной работы А.Н. Луняка ее изучение побуждает адресовать автору ряд вопросов и замечаний.

1. Посвятив свое исследование факторам социально-психологической дезадаптации курсантов, автор параллельно анализирует и факторы социально-психологической адаптации. Почему тогда диссертация изначально имеет целевую направленность на дезадаптацию курсантов, а не на их адаптацию или – что было бы интереснее – соотношение этих двух процессов при обучении курсантов в военном вузе? Тем более, что в представленных материалах (частные гипотезы, теоретический анализ, эмпирические данные и их обсуждение, выводы) есть все основания для такого ракурса анализа проблемы.

2. Социальная неопределенность и личностная неопределенность представлены в работе как понятия, противопоставляемые понятию самоопределения. В связи с этим хотелось бы получить от автора два уточнения: во-

первых, почему неопределенность противопоставляется самоопределению, а не определенности и, во-вторых, социальная и личностная неопределенность – это состояния или свойства личности?

3. Выделенные соискателем этапы социально-психологической адаптации курсантов четко соотнесены с курсами обучения. Всегда ли имеет место такое однозначное соотношение? Могут ли эти этапы соотноситься не с курсами обучения, а с чем-то другим, например, с отношением курсантов к военной службе? Третий этап адаптации назван кризисным на том основании, что в этот период наблюдается, по словам автора, «спад интереса к профессии и показателей профессионального самоопределения». Но ведь «спад» – это еще не окончательная потеря интереса, не отказ от профессии и не всегда признак кризиса. При таком лаконичном описании третьего этапа насколько корректно называть его «кризисом адаптации»? Или здесь имеются какие-то иные кризисные признаки, не акцентированные автором?

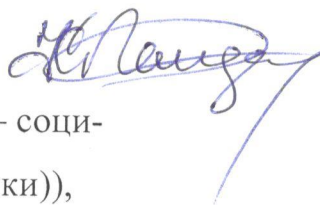
4. Среди использованных в эмпирическом исследовании методов названо наблюдение. Однако во второй главе при анализе эмпирических результатов данные наблюдения не приводятся. Хотелось бы узнать у автора, в какой именно форме использовался этот метод и каковы были его результаты?

Однако высказанные вопросы и замечания не снижают общей высокой научной ценности представленной на оппонирование диссертационной работы. Она является самостоятельным, оригинальным, завершенным исследованием, в котором решена важная научная задача, обладает очевидной новизной, имеет теоретическое и практическое значение для социальной психологии. Диссертация А.Н. Луняки соответствует паспорту специальности 19.00.05 – социальная психология.

Таким образом, диссертация «Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правитель-

ства РФ № 842 от 24.09.2013 г., в ред. Постановления Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациями, а ее автор, Анатолий Николаевич Луныка, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Официальный оппонент:



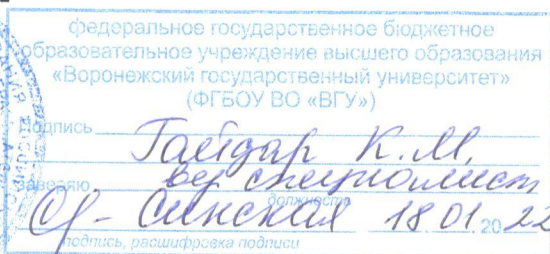
К.М. Гайдар

Доктор психологических наук (19.00.05 – социальная психология (психологические науки)),

доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет»

18.01.2022



Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Гайдар Карина Марленовна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – социальная психология)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Адрес организации, работником которой является лицо, давшее отзыв:
394018 г. Воронеж, Университетская площадь, 1

Телефон: +7(473) 220-75-21

E-mail: office@main.vsu.ru

Официальный сайт образовательной организации: <http://www.vsu.ru>

Почтовый адрес оппонента: 394000 г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ком. 301(3).

Электронная почта: gaydar@phipsy.vsu.ru