



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

А.М. Ходырев

« 25 » октября 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Хмельковой Ольги Владимировны «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Диссертационная работа Ольги Владимировны Хмельковой посвящена исследованию структуры и динамики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы, психолого-педагогических условий и факторов ее формирования в образовательной среде. Избранная диссертантом научная проблема является актуальной в теоретическом и практическом отношении, а решение обозначенных в диссертационном исследовании проблем может значительно расширить научные представления о возможностях формирования адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды школьного образования.

Актуальность исследования. Инновационные процессы в системе образования, связанные с корректировкой федеральных государственных образовательных стандартов, внедрением новых образовательных программ, совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса отражаются в образовательной среде школы и взаимодействии субъектов образования. Нововведения усиливают динамичность взаимодействий и требований со стороны образовательной среды, что требует от обучающихся психологической адаптации и их готовности к адаптационным действиям. Особенно остро этот вопрос встает при переходе школьников на следующую ступень образования.

В тоже время данных о феномене адаптационной готовности обучающихся в условиях динамичной образовательной среды, субъектной позиции личности в адаптационном процессе (взаимодействие в диадах «образовательная среда-обучающийся», «обучающийся-педагог», «образовательная среда-педагог», «образовательная среда-родители (законные представители)»); структуры адаптационной готовности учащихся, динамики, психолого-педагогических условий и факторов ее формирования явно недостаточно.

В связи с этим диссертационная работа О.В. Хмельковой представляет собой научное исследование, посвященное актуальной проблеме - адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, поскольку направлена на повышение качества образования, совершенствование психолого-педагогического сопровождения школьников, обеспечение условий для их психологического благополучия и личностного развития.

Научная новизна представленной к защите диссертационной работы заключается в том, что в ней раскрыто психолого-педагогическое содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся» и конкретизировано содержание понятия динамичная образовательная среда. Диссертантом выявлены структурные компоненты адаптационной готовности обучающихся

общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, определена динамика сформированности компонентов адапционной готовности обучающихся общеобразовательной школы на переходных этапах обучения. Установлена связь адапционной готовности школьников с пространственно-предметным и методическим компонентами образовательной среды. Хмельковой О.В выявлены виды адапционной готовности обучающихся на разных этапах общего образования. Диссертантом разработаны и апробированы анкеты для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся первых, пятых и десятых классов, направленные на диагностику пространственно-предметного, методического и когнитивного компонентов образовательной среды. Представлены общие и специфические для каждого этапа образования рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адапционной готовности, а также представлена система психолого-педагогических условий и факторов формирования адапционной готовности обучающихся в переходные периоды обучения с учетом представленных компонентов.

Теоретическая значимость представленной диссертации связана с тем, что автором систематизированы научные факты о психологической адаптации и адапционной готовности обучающихся общеобразовательной школы. Конкретизировано научное содержание понятия «адапционная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде». Определены психолого-педагогические условия и факторы формирования адапционной готовности обучающихся. Разработана структурная модель адапционной готовности в переходные периоды обучения, состоящая из трех взаимосвязанных блоков-уровней (личности, группы (взаимодействия) и образовательной среды), и включающая в себя систему психолого-педагогических условий и факторов формирования адапционной готовности. Представленная соискателем модель расширяет научное представление о феномене адапционной готовности обучающихся,

обогащает понимание внутренней детерминации активности обучающихся общеобразовательной школы на разных этапах школьного образования.

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные О.В. Хмельковой результаты и разработанные на их основе практические рекомендации направлены на улучшение психологического состояния обучающихся за счет повышения их адаптационной готовности к изменяющимся условиям образования. Эти данные помогут совершенствовать работу со школьниками при переходе на следующую ступень в общеобразовательной школе в направлении формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде через учет структурно-динамических характеристик адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды обучения.

Личный вклад автора состоит в проведении комплексного теоретического анализа проблемы адаптационной готовности обучающихся в переходные периоды образования, выявлении недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа проблемы и сопоставления различных подходов к ее решению; в организации и тщательной реализации эмпирического исследования, позволившего получить обоснованные и значимые для педагогической психологии результаты; в апробации и внедрении результатов исследования в практику, разработке практических рекомендаций.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечены обоснованностью методологических и теоретических позиций автора; репрезентативностью выборки; адекватностью диагностического инструментария и его соответствием поставленным целям и задачам; грамотным применением методов математической статистики для обработки данных; апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня.

В соответствии с целью и гипотезами задачи исследования поставлены и реализованы по трем направлениям: теоретическому, методическому и

эмпирическому. Текст диссертации написан научным языком и структурирован в соответствии с общими принципами научного исследования.

Диссертационное исследование О.В. Хмельковой имеет четкую структуру и логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью, включает введение, две главы, заключение, выводы и приложения. Библиографический список состоит из 285 наименований, 14 - на английском языке. Текст диссертации включает 29 таблиц, 3 диаграммы, 4 рисунка и 2 приложения. Таким образом, представление материалов является максимально открытым, позволяет ознакомиться достаточно полно и с процессом, и с результатами исследования.

Вводная часть диссертации содержит все необходимые компоненты научного исследования, в частности: обоснование актуальности, формулировки объекта, предмета, цели, гипотез, задач и положений, выносимых на защиту. Также во введении обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность полученных результатов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в двух главах.

В **первой главе** «Теоретический анализ проблемы адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде» представлены результаты теоретического анализа проблемы, изложены основные подходы к определению адаптационная готовность (п.1.1.); представлены основные подходы к изучению взаимодействия образовательной среды и личности, различные подходы к структуре и компонентам образовательной среды, определено, что «динамичная образовательная среда» представляет собой систему специально организованных условий, факторов и влияний на личность, включающую пространственно-предметный и методический компоненты, находящуюся в постоянном развитии и определяющую своими требованиями развитие готовности школьника быстро, адекватно и качественно реагировать на изменения среды (п.1.2.); проанализирована роль переходных периодов в развитии личности школьника и их влияние на адаптационную готовность,

наиболее актуальной проблема школьной адаптации и адаптационной готовности личности обучающегося признается именно в переходные периоды (п.1.3.); опираясь на векторную модель адаптации А.А. Реана, автор предлагает структуру адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде (п.1.4.); определены психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, критерии ее сформированности (п.1.5.).

В результате теоретического анализа проблемы автор обосновывает необходимость проведения эмпирического исследования, направленного на изучение уровня (степени адаптированности) и особенностей адаптационной готовности на переходных этапах школьного обучения; индивидуально-психологических особенностей школьников с различным уровнем адаптационной готовности; системы факторов, влияющих на процесс формирования адаптационной готовности в переходные периоды; причин, затрудняющих процесс формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» представлена программа диссертационного исследования - описаны цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы эмпирического исследования, приводятся характеристики выборки и описание методов эмпирического исследования.

В тексте второй главы представлен эмпирический анализ адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, сравнительный анализ выраженности структурных компонентов адаптационной готовности школьников в динамичной образовательной среде на переходных периодах, определена динамика компонентов адаптационной готовности, выявлены факторы, влияющие на формирование адаптационной готовности на переходных этапах

образовательного процесса. Представлены общие и частные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адаптационной готовности школьников, направленные на минимизацию рисков и оптимизацию процесса преодоления переходных (кризисных) периодов в процессе их обучения. Что позволило диссертанту подтвердить гипотезу о том, что адаптационную готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде можно представить как сложную изменчивую структуру, определяющуюся сочетанием трех взаимосвязанных блоков-уровней (личности, группы (взаимодействия) и отражения компонентов среды), обуславливающих адаптационный процесс на переходных этапах обучения, успешность протекания которых зависит от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности. О.В. Хмелькова убедительно доказывает, что существует качественное своеобразие динамики адаптационной готовности обучающихся на разных этапах обучения, определены виды адаптационной готовности на переходных этапах обучения в общеобразовательной школе.

В качестве достоинств проведенного О.В. Хмельковой эмпирического исследования следует отметить: оригинальный методологический подход, позволяющий через динамику результатов адаптации за небольшой временной период оценить, насколько обучающиеся готовы к изменениям; реализацию комплексного подхода в оценке показателей адаптационной готовности учащихся, привлечение в качестве экспертов педагогов и родителей школьников; достаточный для получения достоверных результатов объем выборки исследования (327 чел.); использование в процессе интерпретации полученных результатов ссылок на схожие результаты, полученные другими исследователями; сочетание качественных и количественных методов анализа эмпирических данных; корректное использование методов математической статистики.

Работа завершается заключением и выводами.

Анализ диссертации позволяет сделать заключение, что положения, выносимые соискателем на защиту, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание. Материалы диссертационного исследования с достаточной полнотой представлены в 19 публикациях автора, в том числе в 5 работах, опубликованных в изданиях, входящих в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности ВАК 19.00.07 - «Педагогическая психология»: п. 1 «Психология обучающихся на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие»; п. 2 «Психология образовательной среды»; п. 4 «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности».

Наряду с безусловными достоинствами работы, текст диссертации вызывает ряд **замечаний и вопросов**:

1. В теоретической части исследования автором достаточно подробно рассмотрены различные трактовки адаптационной готовности школьников к изменяющимся условиям обучения в общеобразовательной школе. На наш взгляд, анализ проблемы был бы более полным, если бы соискатель включил в него результаты современных исследований психологической готовности к обучению и учебной деятельности, выполненные в контексте системогенетического подхода.

2. Хотелось бы уточнить причины снижения показателей индивидуально-личностного, эмоционального и поведенческого компонентов адаптационной готовности учащихся к пятому классу (положение 3), как это сказывается на учебной деятельности учащихся и эффективности обучения?

3. Возможно ли применить полученные автором в диссертационном исследовании результаты и диагностический инструментарий к обучающимся средних профессиональных и высших образовательных учреждений (СПО и ВО)?

4. На наш взгляд, диссертационное исследование в значительной степени выиграло бы, если бы в эмпирической части в большей степени были использованы наглядные способы представления результатов (рисунки, диаграммы).

Отмеченные вопросы и замечания не снижают научную и прикладную ценность проведенного исследования и носят преимущественно уточняющий и редакционный характер.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация О.В. Хмельковой является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для педагогической психологии проблема, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор - Хмелькова Ольга Владимировна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - «Педагогическая психология» (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Нижегородцевой Надеждой Викторовной. Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и утвержден единогласно (Протокол № 2 от 21 октября 2021 г.).

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогической психологии
Ярославского государственного
педагогического университета
им. К.Д. Ушинского

Н.В. Нижегородцева

Подпись Н.В. Нижегородцева
удостоверяю



Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

20__ г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Сайт: <http://yspu.org/>

E-mail: rector@yspu.org

Телефон: (4852) 30-56-61

Почтовый адрес: 1150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.