

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленский государственный
университет» (СмоГУ)

Пржевальского ул., д. 4, Смоленск, 214000

Тел. (4812) 70-02-01; 38-31-57

Факс (4812) 38-31-57

E-mail: rectorat@smolgu.ru

<http://www.smolgu.ru>

01.11.2021 № 1019

ОТЗЫВ ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» – Терещенко Владимира Валерьевича на диссертацию Хмельковой Ольги Владимировны «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

В диссертационной работе Хмелькова Ольга Владимировна обратилась к сложной и значимой проблеме адаптационной готовности обучающихся образовательных организаций в разные периоды их развития с учетом условий современного образования, отражающихся в образовательной среде школы во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Данные условия в наши дни трансформируются и дополняются, нововведения усиливают динамичность взаимодействий и требований со стороны образовательной среды, что требует от обучающихся способности быстро реагировать на изменения среды, согласовывать ее требования с собственными возможностями. Именно поэтому для того, чтобы соответствовать требованиям образовательной среды, у обучающихся должна быть сформирована адаптационная готовность, которую автор рассматривает с двух точек зрения – как предрасположенность к изменениям и продуктивным действиям в новой ситуации и как новообразование личности и установку на собственные изменения. Диссертантом представлен анализ сформированности компонентов адаптационной готовности обучающихся образовательной школы на переходных периодах обучения и показана ее динамика; разработаны рекомендации по

организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности. Название диссертации отражает её содержание и полностью соответствует паспорту специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Актуальность диссертационного исследования

Современная общеобразовательная организация, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решать проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах. Однако сегодня многие обучающиеся по программам начального, основного общего, среднего общего образования испытывают трудности адаптации к усложняющимся требованиям, предъявляемыми образовательными учреждениями. По оценкам исследователей, в зависимости от типа образовательного учреждения, от 20 до 60% младших подростков имеют серьезные трудности адаптации к условиям школьного обучения. Причины распространения дезадаптации детей разных возрастов в периоде обучения в школе, кроются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей (А.Ф. Ануфриев, С.А. Беличева, М.В. Григорьева, С.Н. Костромина, Н.В. Литвиненко, Н.Г. Лусканова и др.). Согласно утверждению целого ряда специалистов-психологов, проблема адаптации заключается не только в том, чтобы обеспечить приспособление школьника к успешному функционированию в образовательной среде, но и в способности к его дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (И.А. Архипова, И.В. Дубровина, А.Л. Венгер, В.С. Мухина и др.). Принимая данный факт, что работа психолога в образовании не должна ограничиваться периодами адаптации ребенка к обучению в школе (поступление его в школу, первичная адаптация, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности адаптации при переходе из начальной школы в среднюю, а также при переходе из средней школы в старшую), фактически весь период обучения ребенка в школе необходимо рассматривать как процесс постоянной адаптации к ее условиям.

В связи с этим диссертационное исследование Хмельковой Ольги Владимировны можно без всяких сомнений считать актуальным и своевременным. В нем даются четкие и научно обоснованные ответы на злободневные для педагогической психологии вопросы: Что такое «адаптационная готовность обучающихся»? Каковы структурные

компоненты адаптационной готовности? Какими психологическими инструментами необходимо пользоваться педагогам-психологам в интерпретации адаптационной готовности в современной школе? Каковы результативные показатели адаптационной готовности школьников, обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования? Каким образом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности школьников к динамичной образовательной среде?

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что цель, поставленная в исследовании: изучение структуры и характера динамики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы, психолого-педагогические условия и факторы ее формирования в образовательной среде- достигнута.

Научная новизна диссертационного исследования и полученных результатов

Новизна исследования, полученного Хмельковой О.В., не вызывает сомнения. Это самостоятельно задуманное и воплощенное диссертантом исследование. Автором *раскрыто* содержание понятия «адаптационная готовность» применительно к обучающимся общеобразовательной школы по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; *уточнена* содержательная часть понятия динамичная образовательная среда; *выявлены* структурные компоненты адаптационной готовности обучающихся общеобразовательных организаций в динамичной образовательной среде; *выделены* виды адаптационной готовности обучающихся на разных этапах образования; *проанализирована* динамика сформированности компонентов адаптационной готовности; *разработаны и апробированы* рекомендации общего и частного характера по формированию психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности. Научная новизна диссертационного исследования Хмельковой О.В. видится еще и в том, что она одна из немногих работ, в которой исследован феномен адаптационной готовности, который пока нельзя отнести к глубоко изученным в педагогической психологии. В работе впервые раскрыто психолого-педагогическое содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде».

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов

Исследование проведено на большой по объему и репрезентативной выборке, в которую вошли 248 школьников (113 – мужского, 135 – женского пола), 10 психологов, работающих в системе образования, 16 учителей и 53 родителя; выводов – адекватным подбором комплекса взаимосвязанных исследовательских методов и конкретных методик, доказательностью, проверкой на практике; апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня. Это, с одной стороны, повышает изменчивость исследуемых компонентов ключевого состояния, при этом, с другой стороны, способствует созданию целостной картины и выявлению обобщенных закономерностей адаптационной готовности обучающихся. Автор привлекает к исследованию не только школьников, но и учителей, педагогов-психологов, родительское сообщество, что значительно повышает комплексность исследования и обоснованность полученных выводов и результатов. Достоверность полученных результатов и выводов определяется непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексным анализом проблемы, количественной репрезентативностью выборки.

Значимость полученных результатов для теории и практики

Полученные результаты обобщают и систематизируют основные подходы к научному обоснованию пространства педагогической психологии, связанного с проблемой адаптационной готовности обучающихся образовательных организаций. Ольга Владимировна не только раскрыла подробно научные представления понятия «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы», но и дополнила концептуальные положения психологической науки о модели адаптационной готовности, психолого-педагогических условиях, факторах ее формирования на переходных этапах обучения. Имеющиеся результаты диссертационной работы позволили в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений разработать рекомендации для психологов и педагогов в целях оптимизации психического развития обучающихся средней школы с учетом развития навыков эмоциональной саморегуляции, усиления внутренних мотивов деятельности, а также развития способности организовывать свою деятельность в ситуации неопределенности; навыков эффективного межличностного взаимодействия; способности правильного понимания учебных и жизненных задач, умения их решать; минимизации рисков и оптимизацию процесса преодоления переходных периодов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в непосредственном проведении теоретико-эмпирического исследования, апробации его результатов в публикациях и выступлениях на научных и научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, их внедрении при разработке рабочих программ дисциплин бакалавриата и магистратуры направления психолого-педагогического образования, реализующихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации

Во введении к диссертационной работе обозначены актуальность исследования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде; определяются объект и предмет исследования; формулируются цель, задачи и гипотезы работы; указываются теоретико-методологические основы, методы, этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту. Все необходимые компоненты введения сформулированы достаточно корректно.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде» раскрываются теоретические основы исследования. Глава включает в себя пять параграфов, в которых проводится анализ теоретических и прикладных исследований в области изучения адаптационной готовности как интегрального свойства личности и, анализируются основные психолого-педагогические теории, раскрывающие сущность данного понятия; раскрываются различные подходы к проблеме исследования влияния образовательной среды на личность обучающегося; проводится анализ основных новообразований младшего, среднего и старшего школьного возраста, рассматриваются особенности развития данных возрастных периодов, ведущие потребности и важнейшие возрастные задачи; предлагается структура адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде и представляются психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, а также критерии ее сформированности.

В выводах по первой главе подводятся итоги теоретического анализа выдвинутой проблемы, дается рабочее определение адаптационной

готовности личности к динамичной образовательной среде, характеристика динамичной образовательной среды, строится теоретическая модель структуры адаптационной готовности.

Вторая глава «Эмпирическое исследование адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» посвящена количественному и качественному анализу эмпирических данных, их интерпретации и обобщению. Она состоит из четырех параграфов, отражающих логику и методы исследования, методологическую основу исследования, этапы анализа материала, способы его получения, выборку участников исследования, а также описание результатов эмпирического исследования и рекомендации, сформулированные на основе результатов проведенного исследования, которые направлены на минимизацию рисков и оптимизацию процесса преодоления переходных периодов.

В выводах по второй главе подводятся итоги эмпирического анализа выдвинутой проблемы, определяется эмпирическая структура адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде.

В Заключение подводятся итоги диссертационного исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы и формулируются следующие выводы.

В целом эмпирическая часть исследования выполнена на высоком профессиональном уровне, что способствовало получению результатов, представляющих научный интерес и позволяющих наглядно увидеть и оценить практическую значимость работы.

Диссертация Хмельковой Ольги Владимировны на тему: «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде», имеет классическую структуру для научно-квалификационных работ данного уровня и состоит из введения, теоретической и эмпирической главы, заключения, списка литературы, включающего 285 источников, в том числе 14 на иностранном языке, и приложения. Текст диссертации иллюстрирован 29 таблицами, 3 диаграммами и 4 рисунками. Основной объем текста составляет 188 страниц. Диссертация и автореферат написаны строгим научным языком и отражают основные результаты исследования.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 19 печатных работах, в журналах и сборниках научно-практических конференций (2015-2020 гг.), из них 5 статей в изданиях из Перечня рецензируемых научных журналов, в которых должны быть

опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (2017, 2018, 2020 гг.). Результаты исследования имеют необходимый для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

Высоко оценивая в целом диссертационное исследование Хмельковой О.В., нельзя не остановиться на отдельных дискуссионных моментах и обратить внимание автора на то, что при прочтении текста возникают некоторые вопросы, требующие дополнительного уточнения.

1. Чем обоснован выбор изучения адаптационной готовности у обучающихся 1,5,10 классов? Считаете ли вы необходимым решать в научно-практическом плане данную задачу и в другие периоды развития растущего ребенка в период обучения в общеобразовательных организациях?

2. Учитывались ли гендерные особенности обучающихся при проведении сравнительного анализа выраженности структурных компонентов адаптационной готовности на разных этапах школьного образования?

3. Какую ключевую роль в оценках адаптационной готовности в эмпирическом исследовании сыграли родители (53 родителя, 87% матерей)?

4. Каковы основные причины ухудшения показателя «отношение к учителю» обучающихся в 5-х, 10-х классах?

5. При анализе уровня отражения компонентов образовательной среды в рамках структуры адаптационной готовности обучающихся школы в динамичной образовательной среде для обучающихся 10-х классов в методическом компоненте констатировано, что наиболее весомым является показатель обновления содержания основной образовательной программы и методик ее реализации; раскройте его сущностные характеристики.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей ценности диссертационной работы, которая заслуживает положительной оценки. Автором несомненно выполнена значительная исследовательская работа, в которой проверены и доказаны все гипотезы; успешно решены поставленные задачи; положения, выносимые на защиту, обоснованы; получены надежные эмпирические данные; описаны и интерпретированы полученные результаты; сделаны научные и практические выводы.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что диссертация Хмельковой Ольги Владимировны «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» является важным вкладом в развитие научного направления, по

которому она защищается. Диссертационное исследование обогащает методологическую и методическую базу педагогической психологии, вносит существенный вклад в решение значимой проблемы современного образования – проблемы адаптационной готовности обучающихся школы.

Диссертационная работа Хмельковой Ольги Владимировны «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Хмелькова Ольга Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

Оппонент:

Кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры общей психологии

психолого-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Смоленский

государственный университет»

01.11.2021 года

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Терещенко Владимир Валерьевич

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент по специальности «Педагогическая психология»

Должность и место работы: доцент кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ

Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Телефон: +7(4812) 700-201, 38-31-57

E-mail: terechenko2007@yandex.ru

Официальный сайт организации: smolgu.ru

В.В. Терещенко