

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

Хмельковой Ольги Владимировны на тему:

**«Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде»,**

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по научной специальности

19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Текст рецензируемого автореферата отражает основное содержание диссертационной работы Ольги Владимировны Хмельковой на тему «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде», которая посвящена актуальной проблеме педагогической психологии и характеризуется несомненной научной новизной. Как справедливо замечает соискатель, особенно остро проблема психологической адаптации и готовности обучающихся к адаптационным действиям наблюдается при переходе школьников на следующую ступень образования. В этом случае, интерес представляет вопрос динамики адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой в переходные периоды, что согласуется с целью диссертационного исследования – изучение структуры и характера динамики адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы, психолого-педагогических условий и факторов ее формирования в образовательной среде.

Хмельковой О.В. проделана большая и успешная работа по достижению поставленной цели. В автореферате убедительно изложен теоретический анализ проблемы адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде. Подробно описано методическое обеспечение экспериментального исследования, представлен количественный и качественный анализ эмпирических данных, их интерпретация и обобщение.

Несомненным достоинством данной работы является то, что на основе теоретического анализа значительного количества научных источников О.В. Хмелькова определила структуру адаптационной готовности (АГ) обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, представленную тремя взаимосвязанными уровнями, определяющими адаптационный процесс на переходных этапах обучения (уровень личности; группы; отражения компонентов среды).

Верификации положений, выносимых на защиту, посвящена эмпирическая часть работы соискателя. Автор достаточно полно освещает теоретико-методологические основы, формулирующие общую стратегию исследования, особое внимание уделяется интерпретации полученных данных.

Особенно хотелось бы отметить аккуратный и вдумчивый подход О.В. Хмельковой к подбору методов и методик исследования. Соискателем разработана методическая схема мониторинга (диагностический комплекс)



показателей адаптационной готовности обучающихся в динамичной образовательной среде, которая отбиралась для каждого переходного этапа в соответствии с логикой и целью исследования и позволила проследить динамику компонентов адаптационной готовности.

Достоверность полученных результатов подтверждена статистическим анализом и соответствием критерию внутреннего единства, подтвержденного непротиворечивостью методологической базы, последовательностью в используемых приемах и методах анализа, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Полученные в ходе исследования результаты могут найти применение в консультативной и профилактической работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и учителями, а также помогут совершенствовать работу со школьниками при переходе на следующую ступень в общеобразовательной школе в направлении формирования адаптационной готовности в динамичной образовательной среде через учет ее структурно-динамических характеристик в переходные периоды обучения.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных организаций, обсуждены на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано 19 публикаций, из них 5 в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК.

В целом, основываясь на данных, указанных в автореферате, можно утверждать, что диссертационная работа Хмельковой Ольги Владимировны на тему «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» является завершенным, полноценным, аргументированным и самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной и практической значимостью. Диссертация соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и критериям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Хмелькова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

**Рецензент:**

Литвиненко Наталья Валерьевна,

доктор психологических наук, доцент,

профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Н.В.Литвиненко

26.10.2021г.





**Сведения о рецензенте:**

**Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы:** Литвиненко Наталья Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Адрес:** 460014, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская 19.

**Телефон:** +7(3532) 77-24-52

**E-mail:** kaf\_pdino@ospu.su

**Официальный сайт организации:** <http://ospu.ru>