

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Хмельковой Ольги Владимировны на тему:

«Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по научной специальности

19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование на тему «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде», представленное в автореферате Хмельковой Ольги Владимировны, принадлежит к числу наиболее значимых в современной педагогической психологии. Проблемы формирования адаптационной готовности в условиях динамичной образовательной среды, ее динамика при переходе на новую образовательную ступень, психолого-педагогические условия и факторы ее формирования, стоят в числе актуальных, важных и вместе с тем сложных проблем в области современной педагогической психологии.

На наш взгляд, данная работа представляет собой удачную попытку теоретического, практического и эмпирического рассмотрения проблемы феноменологии адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты позволяют расширить знания о психологической адаптации и адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы с позиций системного описания. Важно отметить, что автором конкретизировано научное содержание понятия «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде». Предложена структурная модель адаптационной готовности в переходные периоды обучения, состоящая из трех взаимосвязанных блоков-уровней (личности, группы и отражения компонентов среды), что расширяет научное представление о феномене адаптационной готовности обучающихся, обогащает понимание внутренней детерминации активности обучающихся общеобразовательной школы на разных этапах школьного образования.

В качестве несомненного достоинства и научной новизны данной работы отметим выявленные структурные компоненты адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, представленные по внутреннему (уровень личности) и внешнему (уровень группы, уровень отражения компонентов среды) критериям; а также виды адаптационной готовности обучающихся на разных этапах общего образования.

Достоверность представленных научных результатов обеспечивают комплексное использование О.В. Хмельковой широкой системы

проверенных практикой стандартизированных методов и методик исследования, апробированных способов качественного и количественного анализа эмпирических данных, а также факторный анализ по методу главных компонент с последующим варимакс-вращением. Наглядное отражение формулируемых выводов органически вписывается в общую структуру работы, повышая ее информативность.

В целом, материалы автореферата указывают на актуальность и новизну разработанной темы, ее высокую теоретическую и практическую значимость, соответствие выводов поставленным задачам, соблюдение требований к структуре и логике обработки результатов исследования, достаточному объему опытно-экспериментального материала, глубину анализа и его обобщения.

Все это обогащает методологическую и методическую базу педагогической психологии и вносит существенный вклад в решение проблемы улучшения психологического состояния обучающихся за счет повышения их адаптационной готовности к изменяющимся условиям образования.

Содержание автореферата и основные результаты диссертационного исследования отражены в 19 публикациях в том числе 5 статьях в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК.

Диссертационное исследование О.В. Хмельковой, судя по автореферату, выполнено на высоком уровне, а полученные результаты, с одной стороны, характеризуют автора как достаточно компетентного исследователя, а с другой, – само исследование как законченную, обладающую научной, теоретической и практической значимостью работу.

В качестве пожелания можно рекомендовать более детальное представление структурных компонентов адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, а также зависимости протекания переходных периодов от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности.

Высказанное пожелание не умаляет достоинств представленной работы и не несет принципиального характера. Диссертационная работа Хмельковой Ольги Владимировны на тему «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и изложенным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Хмелькова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Рецензент:

Духновский Сергей Витальевич,
доктор психологических наук, доцент,
профессор высшей психолого-педагогической школы Гуманитарного
института федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Югорский государственный
университет»

С.В. Духновский

26.10.2021

Сведения о рецензенте:

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы: Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, доцент, профессор высшей психолого-педагогической школы Гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

Адрес: г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16.

Телефон: +7 (3467) 377-000

Е-mail: Официальный сайт организации: <https://www.ugrasu.ru/>

