

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора
кафедры психологии труда и психологического консультирования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет»**

Сорокоумовой Елены Александровны

**на диссертацию Наумовой Татьяны Валентиновны «Развитие
психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях
информационно-образовательной среды», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»
(психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Наумовой Татьяны Валентиновны обусловлена тем, что проблема развития психомоторных способностей ребенка принадлежит к числу наиболее значимых в психологии, поскольку психомоторика является интегратором всей психической сферы растущего человека. На современном этапе процесс целенаправленно развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста невозможен без активного использования инновационных разработок, связанных с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях информационно-образовательной среды как многоуровневой иерархической системы.

Автор диссертационного исследования справедливо указывает на то, что, несмотря на важность и значимость развития психомоторных способностей как интегративной психической составляющей дошкольника, на сегодняшний день наблюдается недостаточность организации данного процесса в условиях информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации. В науке и практике отсутствуют верифицированные, доказательные, подтверждающие результативность методики, направленные на развитие психомоторных способностей детей с применением информационно-коммуникационных технологий. В современных дошкольных учреждениях не представлена научно обоснованная организация и не созданы психолого-педагогические условия для эффективно развития психомоторных способностей детей посредством использования компьютерных технологий.

Указанные факты, описанные автором в виде противоречий, объективируют проблему исследования, которая состоит в необходимости разработки научно обоснованной технологии целенаправленного развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде с использованием компьютерных технологий и в выявлении психолого-педагогических условий, способствующих эффективному протеканию данного процесса.

Решение названной проблемы делает диссертационную работу Наумовой Татьяны Валентиновны высоко актуальной и значимой для педагогической психологии и образовательной практики.

Анализ диссертационной работы, представленной для оппонирования, показывает, что решение поставленной проблемы определяется как запросами практики, так и необходимостью осмысления и концептуализации накопленных теоретических и эмпирических данных в этом направлении. В частности, при описании состояния научной разработанности проблемы автор отмечает, что, несмотря на значительное количество работ, посвященных теме данного исследования, остаются открытыми многие вопросы. Среди них – вопрос о трактовке феномена «психомоторные способности» и их структурной организации; вопрос о влиянии информационно-образовательной среды и компьютерных технологий на формирование психомоторных способностей детей дошкольного возраста; вопрос о надежности и верифицированности применения компьютерных технологий в диагностике и целенаправленном развитии психомоторных способностей дошкольника.

Данная диссертация посвящена решению этих вопросов, что четко отражено в цели и перечне задач, определяющих направленность реализации ее научного замысла.

В соответствии с целью диссертации Наумовой Т.В. четко и грамотно сформулированы гипотезы исследования, в которых представлена попытка определить данный феномен, раскрыть суть процесса его целенаправленного развития и обосновать психолого-педагогические условия, при которых данный процесс будет наиболее эффективным.

В целом, формулировка всех компонентов категориального аппарата диссертационной работы Наумовой Т.В. – обоснование актуальности, степени разработанности, проблемы, цели, задач, гипотез, методологической и теоретической основ исследования и др. – говорит о том, что автор диссертации обладает высоким уровнем научного мышления, методологической грамотностью и теоретической культурой.

При анализе представленной к оппонированию диссертации, необходимо отметить глубину описания и понимания диссертантом теоретико-методологических позиций данного исследования, что позволило определить направленность изучения отдельных вопросов диссертации и представить обоснование основных идей по проблеме развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды.

Так, **первая глава диссертации** посвящена анализу психомоторных способностей как объекту научной рефлексии и характеристике развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. В данной главе также рассмотрены современные подходы к созданию информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении и выполнен анализ работ, содержащих данные о влиянии компьютерных

технологий на развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста.

Анализируя содержание первой главы, подчеркнем, что Наумова Т.В. полно и всесторонне представила различные точки зрения по дискуссионным вопросам, выявив сходство и различия, особенности взглядов психологов и педагогов по изучаемой проблеме. Сформулировав свою точку зрения, обосновав ее, аргументировав свою позицию, автор убедительно показала необходимость проведения собственного экспериментального исследования.

Во второй главе Наумова Т.В. описывает методическое обеспечение экспериментального исследования по изучению развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Данная глава содержит рассмотрение процесса организации, этапов и методов исследования психомоторных способностей; обзор методов и методик функциональной диагностики детей дошкольного возраста; перечень дидактических игр, заданий и упражнений на компьютерных тренажерах, способствующих эффективному развитию психомоторных способностей детей дошкольного возраста, активизирующих их когнитивное, личностное и эмоциональное развитие.

Третья глава посвящена описанию результатов, полученных в ходе эксперимента по изучению и целенаправленному развитию психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды. Автор представила и подробно проанализировала результаты констатирующего исследования психомоторных способностей детей в условиях ряда дошкольных организаций. Подробно описала психолого-педагогическую технологию биокибернетического пятиборья, направленную на развитие психомоторных способностей детей.

Важно обратить внимание на выявленную диссертантом взаимосвязь уровня развития психомоторных способностей с результатами выполнения игровых упражнений и заданий на компьютерных тренажерах.

К достоинствам экспериментальной работы следует отнести применение системного подхода в создании информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации, включающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, направленного на поддержку и закрепление ситуация успеха; опора на принципы активности и личностно-ориентированного подхода при формировании личностных качеств дошкольника; взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения обеспечили высокую результативность технологии развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста.

В заключении диссертации автором обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В целом можно отметить, что поставленные автором цель и теоретические, методические и экспериментальные задачи реализованы в ходе исследования, гипотезы нашли свое подтверждение.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что Наумовой Т.В. предложено авторское понимание психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Определены основные компоненты психомоторных способностей. Показана роль данных компонентов в психическом развитии детей.

Особенно необходимо подчеркнуть выявленную автором особенность, что повышение показателей продуктивности координационных, скоростных, пластических, силовых способностей и успешность выполнения психомоторной деятельности, сопряжены с развитием познавательных способностей и с активизацией всех психических функций ребенка, обеспечивающих его физическую и умственную работоспособность.

Важно подчеркнуть достоинство разработанной и научно обоснованной автором психолого-педагогической технологии биокibernетического пятиборья. Данная технология направлена на развитие психомоторных способностей и навыков самоконтроля и саморегуляции дошкольников с использованием компьютерных тренажеров. Реализация разработанной технологии сопряжена с развитием когнитивной, эмоциональной и личностной сфер дошкольника, обеспечивая его здоровую жизнедеятельность и подготовку к школьному обучению.

На основе применения математико-статистических методов, автор выявила взаимосвязь уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников с технической эффективностью выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах.

Еще одним, безусловным достоинством работы являются описанные и обоснованные автором психолого-педагогические условия развития психомоторных способностей детей в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Вместе с научной новизной отметим и **теоретическую значимость исследования** Наумовой Т.В. Она определяется тем, что ею представлено авторское понимание определения «психомоторные способности» и их пятикомпонентная структура (пентабазис). Расширено представление о психомоторных способностях и их роли в целостном психическом развитии детей на этапе дошкольного образования. Углублено представление о современных подходах в создании информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Предложена модель информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации. Выявлено влияние компьютерных технологий на формирование психомоторных способностей. Полученные автором диссертации результаты позволяют расширить знания о сущности психомоторных способностей как объекта научной рефлексии.

Практическая значимость исследования Наумовой Т.В. заключается в методическом обеспечении изучения развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Автором представлен обзор развивающего потенциала дидактических игр, заданий и упражнений, используемых на компьютерных тренажерах в развитии психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Важно, что представленный методический инструментарий способствует не только развитию психомоторных способностей детей, но и активизирует их когнитивную, эмоциональную и личностную сферу.

Особую практическую ценность составляет описание программного обеспечения занятий, и содержание психомоторного тренинга, реализуемых в рамках авторской технологии биокибернетического пятиборья. Это должно найти свое применение в практике работы педагога-психолога, педагога физической культуры, воспитателя с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации.

Вопрос о достоверности и обоснованности представленных результатов и выводов исследования решен однозначно положительно. Они обеспечивались исходными теоретико-методологическими позициями; интеграцией различных подходов к решению поставленной проблемы; использованием эмпирических, экспериментальных и теоретических методов, адекватных целям и задачам исследования; экспериментальной проверкой гипотез, репрезентативностью и достаточным объемом выборки (110 человек); сочетанием качественного и количественного анализов полученных данных, с применением методов математической статистики.

Подчеркнем, что степень обоснованности научных положений, выносимых на защиту и выводов, сформулированных в диссертации, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования свидетельствуют о завершенности данной диссертационной работы, и о весомом вкладе в развитие современной педагогической психологии.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 11 работах, в том числе в 4 публикациях рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК. Публикации и автореферат полно и всесторонне отражают содержание диссертации. На этой основе можно сделать вывод о высоком уровне научной подготовки и публикационной активности автора.

Несмотря на высокую оценку диссертационного исследования Наумовой Татьяны Валентиновны, к содержанию работы есть некоторые замечания, которые носят в основном рекомендательный характер:

1. В первом параграфе теоретической части диссертации автором детально и всесторонне проведен анализ, раскрывающий особенности психомоторного развития человека, тогда как проблема способностей рассматривается не достаточно глубоко.

2. В работе представлен глубокий анализ большого числа отечественных исследований по психологии, педагогике, методике

физического воспитания, вместе с тем, анализ зарубежной литературы произведен весьма ограниченно. Не показано как решается данная проблема за рубежом.

3. Во второй главе при описании компьютерных тренажеров с арсеналом игр, заданий и упражнений желательнее было бы подчеркнуть их многофункциональное назначение с высоким диагностико-развивающим потенциалом для психомоторных способностей дошкольников.

Сделанные замечания не снижают ценности проведенного исследования и могут рассматриваться в качестве рекомендаций к дальнейшей разработке проблем, связанных с развитием психомоторных способностей детей в условиях информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Диссертация Наумовой Татьяны Валентиновны «Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды» представляет собой самостоятельную законченную научную работу, которая соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология (п. 1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие; п. 2. Психология образовательной среды; п. 4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; п. 7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия) соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Наумова Татьяна Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (специальность – 19.00.07 педагогическая психология), профессор
профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 Е.А. Сорокоумова

Подпись доктора психологических наук, профессора Сорокоумовой Елены Александровны заверяю:

«7» мая 2020 г.



Сведения об официальном оппоненте:

ФИО – Сорокоумова Елена Александровна

Ученая степень – Доктор психологических наук

Шифр и название научной специальности, по которой защищена диссертация
– 19.00.07 – Педагогическая психология

Ученое звание по кафедре или специальности – Профессор

Полное название организации, являющейся основным местом работы –
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Занимаемая должность с указанием структурного подразделения –
Профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Адрес электронной почты – ea.sorokoumova@mpgu.su