

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Шутовой Натальи Вадимовны
на диссертацию Наумовой Татьяны Валентиновны «Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

Диссертация Наумовой Татьяны Валентиновны посвящена изучению психомоторных способностей детей в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Данная работа имеет высокую степень актуальности и значимости для психологической науки и практики. Это обусловлено тем, что проблема психомоторной организации и психомоторных способностей растущего человека является фундаментальной научной проблемой. Психомоторные способности дошкольников как интегративную составляющую системы всего онтогенетического цикла необходимо своевременно и правильно развивать, грамотно выстраивая педагогический процесс в условиях информационно-образовательной среды дошкольной организации. В противном случае, недостаточный уровень развития психомоторных способностей детей может привести к возникновению различных нарушений здоровья и трудностей в процессе школьного обучения. Применение новейших компьютерных технологий в работе с дошкольниками обеспечит хороший развивающий эффект, имеющий устойчивый и динамический характер.

Вместе с тем, как справедливо подчеркивает автор оппонируемой диссертации, широкое распространение информационно-коммуникационных (компьютерных) технологий в условиях ИОС дошкольных учреждений не обеспечено на сегодняшний день верифицированной / доказательной методикой, направленной на развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста, подтверждающей результативность этого процесса. Этот факт обуславливает высокую научную и практическую значимость диссертационного исследования Наумовой Татьяны Валентиновны.

Автор диссертации отмечает, что несмотря на значительное количество работ, посвященных теме данного исследования, остаются открытыми многие вопросы и наблюдаются противоречия, порождающие проблему исследования, которая состоит в необходимости разработки научно обоснованной технологии целенаправленного развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде с использованием компьютерных технологий и в

выявлении психолого-педагогических условий, способствующих эффективному протеканию данного процесса.

Подчеркнем, что высокий статус актуальности проблемы развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды растет в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Структурная композиция диссертации представлена введением, тремя главами, заключением, списком литературы и приложением. Результаты исследования иллюстрируются представленными в тексте рисунками. Предложенная структура диссертации, в полной мере позволяет раскрыть заявленную диссертантом проблему, логически и целостно показать теоретико-экспериментальный материал, с достаточной долей достоверности проиллюстрировать ведущие положения.

Во введении автором обосновывается актуальность исследуемой проблемы, степень ее разработанности в науке, определяются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотезы исследования, обозначается научная новизна исследования, раскрываются его теоретическая и практическая значимость, описывается обоснованность и достоверность результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Анализ введения к диссертации показал, что соискатель, обладая высоким уровнем методологической и теоретической культуры, умело и грамотно сформулировала категориальный аппарат работы, отражающий логику диссертационного исследования. Ведущий замысел, научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы корректно и отражают реальный вклад соискателя в развитие современного психологического знания.

Научные положения, выдвинутые автором, соотносятся с задачами исследования, подтверждены экспериментально, доказаны на достаточной выборке испытуемых (110 человек), характеризуются значимостью полученных результатов и имеют новые научные приращения.

В первой главе диссертант отражает различные подходы и векторы анализа проблемы развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды. Автор представила анализ психомоторных способностей как объект научной рефлексии. Раскрыла характеристику развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Рассмотрела современные подходы в создании информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Выполнила анализ работ, в которых изучено влияние компьютерных технологий на развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста.

В качестве основных выводов по итогам проделанного в первой главе анализа автор диссертации справедливо заключает, что психомоторное развитие детей дошкольного возраста, в виду своего фундаментального значения, должно занимать ведущее место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. А использование компьютерных технологий, в решении задач, по развитию психомоторных способностей дошкольников является наиболее результативным, открывающим возможности повышения качества образовательного процесса и психолого-педагогического воздействия в целом. Разнообразие программного обеспечения компьютерных технологий при воздействии на дошкольника способствует развитию и формированию двигательных умений, познавательных способностей, личностных качеств, оздоровлению детей и профилактике различных патологических состояний.

В целом, теоретическая глава диссертационного исследования выполнена на достаточно высоком аналитическом уровне. Содержит глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений, соответствующих теме диссертации. Позиции Наумовой Татьяны Валентиновны по основным теоретическим вопросам определены достаточно четко. Выводы первой главы диссертации определяют его теоретическую значимость, расширяют и углубляют современные представления психологической науки.

Во второй главе диссертант представила описание методического обеспечения экспериментального исследования по изучению развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Здесь автором раскрыт процесс организации, этапов и методов исследования психомоторных способностей. Представлен обзор методов и методик функциональной диагностики детей дошкольного возраста. Выполнен подробный обзор использования дидактических игр, заданий и упражнений на компьютерных тренажерах, активизирующих когнитивное, личностное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Показан потенциал методов и методик развития навыков самоконтроля и психомоторной саморегуляции.

Анализ данной части диссертации показывает, что Наумова Т.В. обладает хорошей научно-методической подготовкой, позволившей ей четко, грамотно и подробно изложить замысел и содержание экспериментального исследования.

Наиболее выразительным резюмирующим выводом по данной главе может служить то, что автор констатирует – компьютерные тренажеры обладают высоким потенциалом в изучении и формировании психомоторных способностей дошкольников. Их использование будет эффективным только в том случае, если правильно и методически грамотно выстроен весь образовательный процесс в ДООУ и все компоненты информационно-образовательной среды функционируют в единой системе, в которой

задействованы и связаны между собой все участники образовательно-воспитательного процесса.

В третьей главе диссертации описаны результаты экспериментального исследования развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды. Автором наглядно представлены и подробно проанализированы данные констатирующего эксперимента.

Особую научную и практическую ценность представляет разработанная Наумовой Т.В. психолого-педагогическая модель технологии биокибернетического пятиборья, направленная на совершенствование сложных координационных способностей, скоростных, пластических, силовых способностей, выносливости, способности к волевому усилию, а также навыков самоконтроля и саморегуляции.

Отметим, что автором достаточно подробно и иллюстративно описаны итоги апробации технологии развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста и доказательства ее результативности.

Интересным и содержательным аспектом экспериментальной работы Наумовой Т.В. является выявленная взаимосвязь уровня развития психомоторных способностей с результатами выполнения (технической эффективностью) игровых упражнений и заданий на компьютерных тренажерах в условиях ИОС.

Еще одним важным выводом, сопутствующим основным результатам исследования, является то, что успешность выполнения психомоторной деятельности сопряжена с развитием когнитивной, эмоциональной и личностной сфер дошкольника, обеспечивая его на здоровую жизнедеятельность и подготовку к школьному обучению.

Также к достоинствам оппонируемой диссертационной работы следует отнести апробированные психолого-педагогические условия развития психомоторных способностей детей в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.

В заключении автором обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы основные выводы по работе. В содержании заключения и выводов можно проследить четкую корреляцию между всеми элементами научного аппарата работы, начиная от противоречий и заканчивая положениями, выносимыми на защиту.

В целом можно отметить, что поставленные автором цель и задачи реализованы в ходе исследования, гипотезы нашли свое подтверждение.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что в диссертации предложено авторское понимание психомоторных способностей детей дошкольного возраста. В ходе исследования Наумовой Т.В. определены основные компоненты психомоторных способностей и показана их роль в психическом развитии детей дошкольного возраста. Отмечено, что повышение психомоторных показателей сопряжено с активизацией всех психических

функций ребенка, развитием познавательных процессов, волевого усилия, обеспечивающих физическую и умственную работоспособность ребенка. Существенной научной инновацией является разработанная автором научно обоснованная психолого-педагогическая технология биокибернетического пятиборья, направленная на развитие сложных координационных способностей, совершенствование скоростных, пластических, силовых способностей, выносливости, способности к волевому усилию, а также навыков самоконтроля и саморегуляции. Ценно, что диссертантом выявлена взаимосвязь уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников с технической эффективностью выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах. Показаны психолого-педагогические условия развития психомоторных способностей детей в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Указанные научные результаты, полученные соискателем, их научная новизна говорит о существенном вкладе автора диссертации в развитие психологического знания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автором расширены знания о сущности психомоторных способностей как объекте научной рефлексии с позиций системного описания; представлено авторское понимание определения «психомоторные способности» и их пятикомпонентная структура (пентабазис). Расширено представление о психомоторных способностях и их роли в целостном психическом развитии детей на этапе дошкольного образования. Углублено представление о современных подходах в создании информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Предложена модель информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации. Выявлено влияние компьютерных технологий на формирование психомоторных способностей.

Практическая значимость исследования Наумовой Т.В. заключается в методическом обеспечении изучения развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Автором представлен обзор развивающего потенциала дидактических игр, заданий и упражнений, используемых на компьютерных тренажерах в развитии психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Данный методический инструментарий способствует не только развитию психомоторных способностей детей, но и активизирует их когнитивную, эмоциональную и личностную сферу.

Применение программного обеспечения занятий, и содержание психомоторного тренинга, реализуемых в рамках авторской технологии биокибернетического пятиборья должно найти свое место в практике работы педагога-психолога, педагога физической культуры, воспитателя. Также в качестве важного аспекта практической значимости исследования следует отметить реализованный автором системный подход в создании информационно-образовательной среды дошкольного образовательного

учреждения, включающий комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Однозначно положительно решен вопрос о достоверности представленных результатов, которая обеспечивалась логикой построения теоретико-методологических оснований и методической обоснованностью проблемы на всех этапах изучения заявленной темы; проработанностью концептуального замысла, привлечением массива эмпирических результатов; комплексным подходом; использованием взаимодополняющих методов релевантных задачам исследования; адекватностью диагностических измерений; репрезентативностью выборки; применением количественного и качественного анализа; соотносением полученных данных с результатами.

В целом, степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования свидетельствуют о завершенности данной диссертационной работы и о ее вкладе в развитие современной психологии. Результаты эмпирического исследования Наумовой Т.В. могут иметь значение для модернизации системы дошкольного образования.

Основные результаты диссертационного исследования диссертанта отражены в 11 работах, в том числе в 4 публикациях рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК Публикации и автореферат полно и всесторонне отражают содержание диссертации.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Наумовой Татьяны Валентиновны, отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить недостатки, которые можно рассматривать в рекомендательном плане:

1. Второй параграф теоретической главы диссертации содержит характеристику развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Несмотря на убедительное и подробное изложение, на наш взгляд, упущен анализ некоторых современных работ, посвященных изучению психомоторного развития детей дошкольного возраста. В частности автор не представила обзор наших последних исследований и разработок профессора Ю.И. Родина.

2. В теоретической, методической и экспериментальных главах диссертации автор достаточно много пишет о пользе применения компьютеров в образовательном процессе ДОУ для психического развития детей. Тогда как об угрозах и рисках, вызванных чрезмерным потреблением информационно-технологической нагрузки на психику ребенка, не упоминается.

3. Учитывая современную ситуацию инклюзии в образовательных организациях, желательно было бы осветить особенности освоения технологии биокрибернетического пятиборья детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Этот аспект исследования можно было бы считать весьма актуальным и востребованным практикой ДОУ.

Высказанные замечания не имеют принципиального характера и не снижают общей положительной оценки диссертации Наумовой Т.В.

Диссертация Наумовой Татьяны Валентиновны «Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология (п. 1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие; п. 2. Психология образовательной среды; п. 4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; п. 7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия) соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Наумова Татьяна Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (специальность – 19.00.10 – коррекционная психология), профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Н.В. Шутова

Подпись доктора психологических наук, профессора Шутовой Натальи Вадимовны заверяю:

«16» июня 2020 г.



Сведения об официальном оппоненте:

| | |
|---|--|
| ФИО | Шутова Наталья Вадимовна |
| Ученая степень | Доктор психологических наук |
| Шифр и название научной специальности, по которой защищена диссертация | 19.00.10 – коррекционная психология |
| Ученое звание по кафедре или специальности | Профессор |
| Полное название организации, являющейся основным местом работы | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» |
| Занимаемая должность с указанием структурного подразделения | Профессор кафедры общей и социальной психологии факультета социальных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» |
| Адрес электронной почты | shutova.natalia@fsn.unn.ru |