



**УТВЕРЖДАЮ**

**РЕКТОР**

**ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»**

**кандидат психологических наук**

**А.А. Марголис**

«12» мая 2020 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертацию Наумовой Татьяны Валентиновны «Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

**Актуальность исследования.** В диссертационном исследовании Т.В. Наумовой на тему «Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды» рассматривается актуальная проблема психомоторного развития ребенка в контексте информационно-образовательной среды.

Принципиальная новизна и значимость данной работы заключается в том, что традиционно относящиеся к отдаленным друг от друга темам, психомоторные способности и информационно-коммуникационные технологии сведены в единый контекст развития в детском возрасте.

Важно подчеркнуть, что автор концентрирует свое внимание на неразрывном единстве психики и моторики, имеющем определяющее влияние на общее развитие, характер жизнедеятельности и психологическое здоровье ребенка. В работе представлена специфика развития основных психомоторных качеств, их динамика в процессе естественного и целенаправленного развития в условиях психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Раскрыт процесс развития психомоторных способностей посредством биокибернетической технологии, реализуемой с помощью компьютеров в информационно-образовательной среде дошкольной организации. Этот материал представляет высокую актуальность и значимость для современной педагогической психологии.

При анализе **степени научной разработанности проблемы исследования** автор убедительно показывает необходимость осмысления и концептуализации накопленных теоретических и эмпирических данных в области развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях инфор-

мационно-образовательной среды. В работе разносторонне проанализированы и комплексно представлены имеющиеся научные предпосылки реализации исследования.

Достаточно аргументировано автором доказывается позиция относительно того что, несмотря на значительное количество работ, посвященных теме исследования, остаются открытыми многие вопросы. Среди них – вопрос о трактовке феномена «психомоторные способности» и их структурной организации; вопрос о влиянии информационно-образовательной среды (ИОС) и компьютерных технологий на формирование психомоторных способностей детей дошкольного возраста.

**Цель** диссертации, состоящая в разработке технологии целенаправленного развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде дошкольного учреждения и выявление психолого-педагогических условий успешного осуществления данного процесса, последовательно и в полном объеме реализуется на всех этапах диссертационного исследования.

**Теоретико-методологическая основа исследования** прописана в соответствии с темой диссертации, обозначены подходы к построению эмпирической программы реализации его замысла, что позволило автору продемонстрировать компетентность в области научной рефлексии обозначенной проблематики и повысить валидность эмпирической части работы.

На наш взгляд, не вызывает сомнений **достоверность и обоснованность результатов исследования**, обеспеченных логикой построения его методологических и теоретических оснований, обоснованностью проблемы и аргументированностью формулируемых выводов; проработанностью концептуального замысла работы, использованием совокупности методов и измерительных инструментов, адекватных цели, гипотезе и задачам исследования; репрезентативностью выборки; осуществлением корректной математико-статистической обработки полученных результатов, их комплексной интерпретацией.

Следует отметить наличие в диссертации **основных научных результатов, полученных лично автором**, и их **научную новизну**.

В диссертации Т.В. Наумовой предложено авторское понимание психомоторных способностей детей дошкольного возраста как интегративной составляющей психического развития ребенка, обеспечивающей двигательную продуктивность и проявляющейся в успешности выполнения психомоторной деятельности. Особую значимость представляет то, что автором определены основные компоненты психомоторных способностей – координационные, скоростные, пластические, силовые, выносливости, волевого усилия и выявлены уровень и динамика их развития в ходе формирующего воздействия. В работе выделена и экспериментально проверена роль компонентов психомоторных способностей в психическом развитии детей дошкольного возраста. Повышение показателей продуктивности координационных, скоростных, пластических, силовых способностей и успешность выполнения психомоторной деятельности, обеспечиваемая данными способностями, сопряжено с развитием концентрации и сосредоточенности внимания, совершенствованием дифференцировки

восприятия (пространственные, временные и глазомерные оценки), двигательной памяти, быстротой и точностью реакции, умения сопоставлять процесс и результат деятельности.

Исключительное значение диссертационного исследования представляет разработанная автором психолого-педагогическая технология биокибернетического пятиборья, направленная на развитие сложных координационных способностей, совершенствование скоростных, пластических, силовых способностей, выносливости, способности к волевому усилию, а также навыков самоконтроля и саморегуляции с использованием компьютерных тренажеров.

Бесспорным, инновационным результатом исследования является выявление взаимосвязи уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников с технической эффективностью выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах.

Несомненную научную новизну имеют психолого-педагогические условия развития психомоторных способностей детей в информационно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования заключается** в том, что полученные результаты и представленные материалы существенно расширяют знания о сущности развития психомоторных способностей как объекта научной рефлексии с позиций системного описания. Автором представлено понимание определения «психомоторные способности» и их пятикомпонентная структура (пентабазис). Несомненную теоретическую значимость имеет расширение представления о психомоторных способностях и их роли в целостном психическом развитии детей на этапе дошкольного образования. Углублено представление о современных подходах в создании информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. Предложена модель информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации в виде пятикомпонентной структуры, включающей информационно-образовательный ресурс, содержательное наполнение (контент), взаимодействие всех участников образовательного процесса (объект, субъект), технологический ресурс, активность субъекта (самовоздействие). Выявлено влияние компьютерных технологий на формирование психомоторных способностей, как интегративной составляющей психического развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования.** Следует отметить большую прикладную значимость диссертации Т.В. Наумовой, поскольку предложено методическое обеспечение изучения развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста; представлен обзор развивающего потенциала дидактических игр, заданий и упражнений, используемых на компьютерных тренажерах в развитии психомоторных способностей детей дошкольного возраста; показан методический инструментарий развития навыков психомоторного самоконтроля и саморегуляции детей дошкольного возраста, активизирующий когнитивную, эмоциональную и личностную сферу дошкольника; разработана авторская психолого-педагогическая технология биокибернетического пятиборья, снабженная программным обеспечением занятий; представлено содержа-

тельное и организационное построение психомоторного тренинга биоконвергентного пятиборья; реализован системный подход в создании информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, включающий комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; описано взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации.

Разработанное методическое обеспечение изучения психомоторных способностей детей дошкольного возраста и психолого-педагогическая технология биоконвергентного пятиборья могут найти свое применение в практике работы педагога-психолога, педагога физической культуры, воспитателя в дошкольном образовательном учреждении и оптимизировать учебно-воспитательный процесс, а также повысить его эффективность в плане подготовки ребенка к школьному обучению и укреплению его здоровья.

Результаты данного исследования могут найти применение в процессе подготовки психологов, педагогов-психологов и педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках курсов отдельных учебных дисциплин; могут быть полезны при разработке спецкурсов, курсов повышения квалификации и программ дополнительного образования.

Раздел, отражающий **апробацию и внедрение результатов исследования**, выглядит достаточно убедительно. Результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, что подтверждает, на наш взгляд, наличие интереса к полученным результатам со стороны научного сообщества и говорит в пользу высокого профессионализма диссертанта.

Диссертация включает введение, три главы, заключение, содержащее основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования, список литературы и приложения.

Анализ диссертации достаточно чётко показывает личный вклад автора в моделирование теоретической и реализацию эмпирической программы исследования. Т.В. Наумовой удалось получить совокупность разнообразных результатов, имеющих научную новизну, большое теоретическое и прикладное значение.

Во **введении** представлен концептуальный замысел работы, определены цель и задачи исследования; описан методологический аппарат диссертации; обоснованы актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость результатов; излагаются положения, выносимые на защиту; сформулированы основные гипотезы; показаны методы, с помощью которых достигнута поставленная цель.

В *первой главе* «**Теоретико-методологические основы проблемы развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды**» подробно и комплексно рассматривается анализ психомоторных способностей как объекта научной рефлексии и характеристика развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста. В данной главе также рассмотрены современные подходы в создании информационно-образовательной среды в дошкольном образова-

тельном учреждении. В результате предпринятого теоретического анализа проблемы автором показано, что в современных подходах ИОС рассматривается как компонентная структура, включающая: информационно-образовательный ресурс, содержательное наполнение (контент), взаимодействие всех участников образовательного процесса (объект, субъект), технологический ресурс и центральный системообразующий активность (самовоздействие). ИОС как системное образование способно оказывать эффект многоуровневого и комплексного воздействия на психомоторную сферу дошкольника при его непосредственном активном участии в образовательном процессе. Технологический ресурс как компонент структуры ИОС включает использование компьютерных технологий. Автором выполнен разбор работ, в которых изучено влияние компьютерных технологий на развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста. Исходя из проведенного обзорно-аналитического описания исследований, посвященных изучению влияния компьютеров на психомоторную сферу ребенка дошкольного возраста, Т.В. Наумова убедительно аргументирует, что адекватное применение компьютерных технологий способствует психическому и психофизиологическому развитию детей дошкольного возраста, формированию двигательных умений, оздоровлению детей и профилактике различных заболеваний. Необходимо подчеркнуть, что данный раздел выполнен на высоком профессиональном уровне и отражает способность автора к проведению глубокого научно-теоретического анализа и высокий уровень сформированности исследовательской компетентности.

Во *второй главе* «**Методическое обеспечение экспериментального исследования по изучению развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста**» автором подробно и глубоко рассмотрена специфика процесса организации, этапов и методов исследования психомоторных способностей. Убедительно и аргументированно представлен обзор методов и методик функциональной диагностики детей дошкольного возраста. Выполнен подробный обзор использования дидактических игр, заданий и упражнений на компьютерных тренажерах, активизирующих когнитивное, личностное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Показан потенциал методов и методик развития навыков самоконтроля и психомоторной саморегуляции.

Глубокий теоретический анализ позволил автору охарактеризовать методическое обеспечение экспериментального исследования по изучению развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста состоящее из описания ресурсного аспекта ИОС ДОО, включающее компьютерные тренажеры для занятий; контент из специально подобранных и разработанных дидактических игр, заданий и упражнений; процесс взаимодействия педагога и дошкольника, в ходе которого у ребенка формируется функция контроля и управления движениями; а также содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения по индивидуальной и групповой диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работе с детьми, с педагогами ДОО и родителями.

Бесспорный интерес заслуживает анализ игрового потенциала компьютерных тренажеров и созданного автором контента дидактических игр, заданий и упражнений.

Автор подчеркивает, что использование потенциала компьютерных тренажеров невозможно без применения правильно подобранных дидактических игр, заданий и упражнений, методически грамотной организации деятельности на них, а также системно выстроенного образовательного процесса в ДОО. Первостепенную роль в этом играет личность педагога, его квалификация и компетенция.

Надо отметить, что этот раздел диссертации, определяющий её ключевые теоретические положения, выполнен убедительно, последовательно, максимально логично, и отражает способность автора к трансляции своей исследовательской компетентности на высоком профессиональном уровне.

**В третьей главе «Экспериментальное исследование развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды»** развернуто и структурированно представлены результаты исследования психомоторных способностей, описана психолого-педагогическая технология биокибернетического пятиборья, направленная на развитие психомоторных способностей детей. Выявлена взаимосвязь уровня развития психомоторных способностей с результатами выполнения игровых упражнений и заданий на компьютерных тренажерах в условиях ИОС. Описаны результаты апробации технологии развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста и доказательства ее результативности.

Осознавая высокий развивающий ресурс использования компьютерных тренажеров и их игрового потенциала, автором разработана технология биокибернетического пятиборья. После апробации технологии биокибернетического пятиборья, на контрольном этапе экспериментального исследования выявлен характер динамики развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях ИОС. Сформированный навык психомоторного самоконтроля и саморегуляции определил положительный рост всех компонентов психомоторных способностей на статистически значимом уровне.

**В Заключении** подводятся основные итоги и выводы диссертационного исследования, обобщающие полученные результаты, которые подтверждают выдвинутые гипотезы. Обозначены перспективы дальнейшего исследования.

Диссертационная работа отличается логичностью и стройностью изложения, в работе использован обширный эмпирический материал. Все вышеизложенное свидетельствует о зрелости автора как исследователя. Вместе с тем можно высказать следующие замечания:

1. Автор диссертации предложила и реализовала в своем исследовании, несомненно, интересную и весьма продуктивную технологию биокибернетического пятиборья, реализуемую с помощью компьютерных тренажеров, но возникает вопрос, как развивать психомоторные способности детей, если дошкольная образовательная организация не оснащена такими компьютерными тренажерами? Насколько при этом сохраняется ценность проделанной автором работы?

2. На контрольном этапе экспериментального исследования автором представлены результаты только экспериментальной группы до и после реализации формирующего эксперимента. Желательно было бы эти данные показать в сравнении с показателями психомоторного развития детей из контрольной группы.

3. Практическую ценность диссертационной работы могли бы усилить конкретные практические рекомендации, сформулированные автором для педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

4. В качестве перспективы данного исследования хотелось бы видеть продолжение экспериментальной работы по возможности использования авторской технологии биокибернетического пятиборья в практике современных общеобразовательных организаций.

Высказанные замечания и предложения не носят принципиального характера и не снижают общей положительной оценки представленного диссертационного исследования. Работа выполнена на высоком научно-исследовательском и методическом уровне, ее содержание демонстрирует глубокое понимание автором проблем современной психологии и педагогики образования, а также конкретных вопросов развития психомоторных способностей в условиях информационно-образовательной среды.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены в материалах российских и международных конференций, научных журналах. Соискателем опубликовано 11 работ (из них 4 – в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК).

Диссертация Наумовой Татьяны Валентиновны представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология (п. 1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие; п. 2. Психология образовательной среды; п. 4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; п. 7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия) соответствует требованиям пп. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ, № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Наумова Татьяна Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки), профессором кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» **Исаевым Евгением Ивановичем.**

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессор В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» «6» мая 2020 года, протокол № 15.

Присутствовало на заседании – 20 чел.

Результаты голосования: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет.

Принято единогласно.

Доктор психологических наук, профессор  
профессор кафедры «Педагогическая психология  
имени профессор В.А. Гуружапова»  
факультета «Психология образования»  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,  
доктор психологических наук, профессор

Исаев Е.И.

Зав. кафедрой «Педагогическая психология  
имени профессор В.А. Гуружапова»  
факультета «Психология образования»  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,  
Кандидат психологических наук, доцент

Егоренко Т.А.

Подпись доктора психологических наук, профессора Исаева Евгения Ивановича и кандидата психологических наук, доцента Егоренко Татьяны Анатольевны заверяю:

«12» мая 2020 г.



П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завивалкина Е.Ю.



**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Почтовый адрес	127051, Россия, Центральный федеральный округ, город Москва, улица Сретенка, дом 29 (станция метро «Сухаревская»).
Приемная ректора	+7 (495) 632-92-02, rectorat@mgppu.ru

**Сведения об авторе отзыва:**

ФИО	Исаев Евгений Иванович
Ученая степень	Доктор психологических наук
Шифр и название научной специальности, по которой защищена диссертация	19.00.07 Педагогическая психология
Ученое звание по кафедре или специальности	Профессор
Полное название организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» ФГБОУ ВО МГППУ
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор кафедры педагогической психологии факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ
Адрес электронной почты	isaevei@mgppu.ru