

**ОТЗЫВ**  
**ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**доктора психологических наук, профессора, заведующей**  
**кафедрой социальной и возрастной психологии ФГБОУ ВО**  
**«Тамбовский государственный университет**  
**имени Г.Р. Державина»**

**Коваль Нины Александровны на диссертационное**  
**исследование Голоюс Елены Андреевны «Психолого-**  
**педагогические факторы формирования нравственных**  
**установок дошкольников», представленное на соискание**  
**ученой степени кандидата психологических наук по**  
**специальности 19.00.07 – педагогическая психология**  
**(психологические науки)**

В диссертационной работе Голоюс Е.А. обратилась к одной из *актуальных* проблем педагогической психологии – выявлению психолого-педагогических факторов нравственных установок детей дошкольного возраста. Автор обращает наше внимание на тот факт, что в психологии уделяется недостаточно внимания изучению влияния изменившегося контекста детства на характер формирования основ нравственности у дошкольников. По мнению автора, современные дети по большей части воспитываются родителями, чье нравственное развитие происходило в кризисный период 90-х годов XX века, когда происходила смена социально-экономических ориентиров и моральных норм поведения. Кроме того, одной из характеристик социальной ситуации развития выступает динамичное, перенасыщенное и мало контролируемое информационное пространство, которое оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка. В своем диссертационном исследовании Голоюс Е.А. не только решает актуальную задачу описания современной социальной ситуации развития дошкольников, но и выявляет психолого-педагогические факторы, способствующие формированию нравственных установок детей, что также имеет существенное значение для современной педагогической психологии.

**Научная новизна** диссертационного исследования не вызывает сомнений. В первой главе Голоюс Е.А., на основе глубокого теоретического анализа литературы, раскрывает понятие «нравственные установки дошкольника», убедительно обосновывает возможность применения этого понятия для психолого-педагогического исследования. Автором посредством метода экспертных оценок установлены психолого-педагогические факторы, детерминирующие формирование нравственных установок детей старшего дошкольного возраста, определена степень влияния, выделенных в ходе эмпирического изучения, психолого-педагогических факторов на формирование нравственных установок старших дошкольников, проведен сравнительный анализ полученных эмпирических данных с результатами аналогичных исследований 1998 и 2007 гг. Выявлены особенности нравственных установок дошкольников, обусловленные современной социальной ситуацией развития и психолого-педагогическими факторами.

**Обоснованность и достоверность результатов** обеспечены теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; репрезентативностью выборки; использованием комплекса методов, релевантных психологической сущности изучаемых явлений, целям и задачам исследования; эмпирической проверкой гипотез; количественно-качественным анализом эмпирических данных; апробацией и обсуждением результатов исследования на научных конференциях разного уровня.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в углублении и систематизации научного знания о феномене нравственных установок дошкольников, расширении научных представлений о динамике формирования компонентов нравственных установок дошкольников под влиянием психолого-педагогических факторов в значительно изменившемся социокультурном контексте.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования полученных результатов в консультативной и диагностической деятельности психолога ДОО, при работе с родителями, воспитателями и детьми. Материалы, полученные в диссертационном исследовании, используются при разработке и проведении лекционных и практических курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум» в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» и «Психология дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психологические особенности развития ребенка в современном информационном обществе», «Развитие и психокоррекция личности» бакалавриата и магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование» в Пензенском государственном университете.

#### **Общая характеристика работы.**

Диссертационная работа имеет четкую структуру, включающую в себя введение, теоретическую и эмпирическую главы, заключение, список используемых источников, включающий в себя 188 источников, 10 из которых на иностранном языке, и приложения.

В первой главе представлен всесторонний анализ литературы, касающийся психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок детей старшего дошкольного возраста. теоретический анализ работ, посвященных проблеме нравственного развития детей и понятию «нравственная установка».

Во второй главе подробно изложены этапы и процедура проведения исследования, представлена содержательная интерпретация результатов диагностики компонентов нравственных установок, подробно описаны

корреляционные связи и степень их детерминированности между компонентами нравственных установок и психолого-педагогическими факторами. Математико-статистическими методами были установлены степени влияния факторов, участвующих в формировании нравственных установок детей.

Особенно интересны сформулированные в процессе проведенного исследования, выводы исследования. В частности, были определены корреляционные связи между типами родительского отношений матерей и компонентами нравственных установок, при этом самая сильная положительная связь выявлена между компонентами нравственных установок и типами родительского отношения «кооперация» и «принятие», и отрицательная – с «авторитарной гиперопекой», «симбиозом» и «маленьким неудачником». При этом степень влияния фактора родительское отношение является самой высокой среди других факторов. Средней степенью влияния отмечены жанры предпочитаемых мультфильмов и досуговые занятия дошкольников. Было установлено, что среди этой группы факторов, наибольшее значение имеет просмотр фантастических мультфильмов для формирования когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок. Отрицательная корреляция была выявлена между эмоциональным компонентом и просмотром юмористических мультфильмов, когнитивным компонентом и просмотром дидактических мультфильмов. Всем статистическим связям даны глубокий психологический анализ и интерпретация. Среди досуговых занятий, оказывающих положительное влияние, выделились творческие виды занятий, а среди оказывающих отрицательное влияние – пассивные виды занятий. Самым незначительным фактором, участвующим в формировании нравственных установок детей, является фактор «особенности нравственного самоопределения личности воспитателей», что позволяет осуществить перспективный поиск психолого-

педагогических резервов формирования нравственности дошкольников именно в воспитательно-образовательной среде дошкольной образовательной организации. Заметен хорошо реализованный Голоюс Е.А. комплексный подход к психолого-педагогическому исследованию, когда психолого-педагогические факторы выявляются через раскрытие разных социальных связей, в которых находится ребенок: через взаимосвязи с матерью, с воспитателями, детской субкультурой досуга и просмотра мультфильмов.

Среди достоинств диссертации Голоюс Е.А. также можно отметить грамотное и логичное изложение выводов исследования, хороший литературный стиль. Кроме того, к достоинствам работы можно отнести, разработанные автором, рекомендации, которые включают в себя основные направления работы психолога по формированию нравственных установок. В качестве определяющего направления выступает работа с родителями, направленная на корректирующие воздействия родительских позиций по отношению к ребенку, не способствующих формированию социально ожидаемых нравственных установок дошкольников.

Помимо описанных выше достоинств диссертации Голоюс Е.А., можно выделить следующие **замечания и вопросы, требующие пояснения.**

1. В сформулированном рабочем определении нравственных установок старших дошкольников (с. 33 диссертации) указана следующая характеристика нравственных установок: готовность добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла. Возникает вопрос: каким образом проявляется добровольность в поведении дошкольников, следующем за нравственной установкой, если воспитание (или целенаправленное формирование) предполагает психолого-педагогическое воздействие

со стороны взрослых? Какими психическими процессами, состояниями или свойствами обеспечивается добровольность нравственного поведения старших дошкольников?

2. В диссертационной работе автор не проводит формирующий эксперимент, однако в названии и научном аппарате исследования заявлено формирование нравственных установок дошкольников. Чем объясняется использование термина «формирование»? Почему в работе речь идет о процессе формирования, а не естественного развития, нравственных установок?
3. В работе не четко обоснован выбор в качестве участников исследования только матерей дошкольников. Почему не были включены отцы? Возможно ли влияние на нравственные установки детей других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.п.)?

Однако, представленные замечания и вопросы, не снижают высокой ценности представленной работы для психолого-педагогической науки и практики.

Основные положения диссертации достаточно полно отражены в автореферате и публикациях автора, 5 из которых входят в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Диссертационная работа Е.А. Голоюс, выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора М.В. Григорьевой, является законченной научно-исследовательской работой, которая выполнена на высоком профессиональном уровне, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присвоении ученых

степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. В диссертационной работе Голоюс Е.А. решена научная задача, имеющая важное значение для педагогической психологии. Диссертант Голоюс Елена Андреевна заслуживает присуждение ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой социальной  
и возрастной психологии



Нина Александровна Коваль

Сведения об оппоненте: Нина Александровна Коваль, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Сведения об организации, работником которой является лицо, давшее отзыв: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

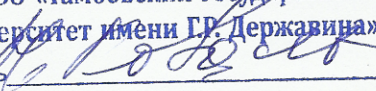
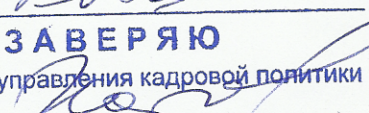
Адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33

Телефон: 8 (4752) 72-34-34; 8 (4752) 72-36-62

Факс: 8 (4752) 72-36-31

Адрес электронной почты: [kafpsyu@mail.ru](mailto:kafpsyu@mail.ru)



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись 	
<b>ЗАВЕРЯЮ</b>	
Начальник управления кадровой политики 	
«        »	20        г.