

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. ректора ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет» (СмолГУ)

М.Н. Артеменков

«11» апреля 2019 г.

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
на диссертационную работу Доронцовой Ольги Александровны
«Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в
образовательном процессе», представленную на соискание учёной степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая
психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 на
базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Диссертация О.А. Доронцовой посвящена изучению
психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в
образовательном процессе. Актуальность темы исследования определяется
требованиями федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, в числе которых выделяют способности и
умения, имеющие непосредственное отношение к автономии. В тоже время в
современном обществе, в различных областях жизнедеятельности
увеличивается потребность в самостоятельных, решительных, владеющих
собой личностях, личностях обладающих автономией.

Достоверность и обоснованность результатов работы доказывается
теоретико-методологической основой исследования, использованием
проверенных методик, адекватных цели, объекту, предмету и задачам
исследования, а также репрезентативной выборкой и применением

современных методов математической статистики для обработки данных. Выявление личностных и психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе, исследование особенностей подростков, имеющих разный уровень автономии (осуществленные в диссертации), имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Вся диссертация написана научным языком и структурирована в соответствии с общими методологическими принципами научного исследования. Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы, включающего 205 источников, 5 приложений. В работе 10 таблиц и 8 рисунков.

Во введении О.А. Доронцовой обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи диссертационного исследования, методические средства их решения, формулируются основные положения, выносимые на защиту; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описаны методологическая основа и структура диссертации, предоставлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Автором на основании выделенной проблемы исследования четко сформулированы цель и основная гипотеза, конкретизированная в четырех частных. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования.

Необходимо отметить, что автором проведён глубокий и всесторонний теоретический анализ научных подходов к определению автономии, выделению терминологического и концептуального поля автономии в современной психологической науке. Раскрыты ее функции как применительно к успешной социализации, так и в личностном плане. Уточнено содержание понятия автономии подростка как интегративного качества личности, проявляющегося в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и

саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью.

В первой главе диссертации «Теоретические основания исследования психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» с опорой на научную литературу обоснована важность автономии в подростковом возрасте и показано, что этот период является наиболее благоприятным для развития автономии. Раскрыто содержание межличностного взаимодействия психологов, педагогов, подростков и их родителей в образовательном процессе, определяющее развитие автономии подростков, отражена структура организации процедуры развития автономии подростков в условиях образовательного процесса

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» представлена организационная деятельность по подготовке к проведению исследования, отражены этапы эмпирического исследования, дана характеристика используемых методов исследования и выборки испытуемых. Эмпирически изучены взаимосвязи автономии подростков с личностными характеристиками, уровни развития автономии подростков, личностные детерминанты развития автономии в подростковом возрасте, особенности подростков с разным уровнем автономии.

Обоснована и апробирована программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Целью программы является сопровождение подростков в развитии автономии путем активизации целеполагания, волевого потенциала, эмоционального интеллекта, способностей принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с общечеловеческими и культурными ценностями.

В диссертации полно и качественно описаны взаимосвязи автономии с

личностными характеристиками, распределенные на основании четырех критериальных показателей. Когнитивные показатели: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, критерии оценки качества, принятие решения, самоконтроль, коррекция, самоуправление, творческий потенциал; поведенческие показатели: моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, саморегуляция поведения, уверенность, выраженная и требуемая потребность включения, выраженная потребность аффекта; эмоционально-волевые показатели: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей, эмоциональный интеллект; волевой потенциал; рефлексивно-смысловые показатели: цели, процесс и результативность жизни, локус контроля – я, локус контроля – жизнь, осмысленность жизни, самооценка, рефлексия настоящей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими, общий уровень рефлексивности.

Корреляционный и факторный анализ позволил установить личностные детерминанты развития автономии, это: целеполагание как практическое осмысление своей жизни, волевой потенциал, позволяющий регулировать действия, эмоциональный интеллект, способности принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, для построения своей жизни в соответствии с целями и представлениями о ее смысле.

С нашей точки зрения, в данной научной работе Доронцовой О.А. реализовано психолого-педагогическое сопровождение, безусловно встроенное в логику образовательного процесса в подростковый период развития обучающихся; сопровождение носит бережный в культурном отношении характер и не форсирует новообразований в развитии. Одновременно с этим ценность выполненной работы состоит в ее полинаправленности, комплексности воздействия на изучаемое явление. Благодаря тому, что для изучения выбрана ключевая образующая линия («автономия подростков в образовательном процессе»), выполненная

диссертационная работа входит в число тех (к сожалению, немногих) современных исследований, которые обозначили новую тенденцию, альтернативную распространенной практике фрагментарного изучения отдельных аспектов и явлений в образовании. Все вышеперечисленное указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы О.А. Доронцовой.

К достоинствам работы также можно отнести то, что эмпирически обоснованы особенности подростков с разным уровнем автономии. Рассмотрены не только парные корреляционные связи между параметрами исследуемых явлений, но и уровневые характеристики. В результате обнаружилось важные различия у подростков с низким, средним и высоким уровнем автономии.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены перспективы применения результатов исследования.

Новизна работы заключается в том, что систематизированы сущностные характеристики автономии как интегративного качества личности, проявляющегося в самостоятельном планировании и реализации задуманного, в самоконтроле своих решений, в самоуправлении и саморегуляции своей активности для достижения поставленных перед собой целей, непротиворечащих общечеловеческим ценностям и характеризующиеся осмысленностью; выделены критериальные показатели (когнитивный, поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивно-смысловой) и уровни развития автономии подростков; эмпирически установлено, что личностными детерминантами являются: способность к целеполаганию как практическому осмыслению своей жизни, волевой потенциал, позволяющий регулировать действия, эмоциональный интеллект, способности принимать решения, управлять собой и воспринимать себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора для построения своей жизни в соответствии с представлениями о ее смысле, с общечеловеческими ценностями и с

собственными целями; определены личностные особенности подростков с разным уровнем автономии; теоретически обоснована и апробирована модель, включающая концептуальный, целевой, диагностический, развивающий и оценочно-результативный блоки; и соответствующая модели программа сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования расширяют существующие представления об автономии и ее развитии в подростковом возрасте. Проведенное исследование конструкта автономии подростков посредством анализа взаимосвязей личностных характеристик позволяет рассматривать автономию как сложное интегративное качество, обусловленное разноплановыми феноменами. Теоретически обоснована модель и программа сопровождения подростков, организующих развитие их автономии в условиях образовательного процесса. Получены данные, позволяющие углубить и расширить представления психолого-педагогической науки о детерминации процесса развития автономии подростков, систематизировать и конкретизировать научные знания об особенностях подростков, имеющих разный уровень автономии.

Практическая значимость работы связана с тем, что результаты исследования призваны способствовать совершенствованию взаимодействия с подростками в направлении оптимизации и развития их автономии. Выделенные критериальные показатели и уровни развития автономии служат основой для качественной диагностики и целостного представления об автономии подростков. Предложенная программа сопровождения подростков определяет развитие их автономии в условиях образовательного процесса и может быть использована в работе с подростками, родителями и педагогами. Программа позволяет расширить и углубить содержание внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к проведению семинаров и тренингов, направленных на содействие развитию

автономии; в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям педагогами-психологами, при разработке спецкурсов и программ.

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, она не лишена недостатков. В качестве **замечаний** следует высказать следующее.

1. В диссертационном исследовании третьи и четвертые положения, выносимые на защиту, чрезмерно развернуты, что затрудняет восприятие смысла постулатов.

2. В работе системно показана необходимость формирования автономности как интегративного качества личности подростков в образовательном процессе. Однако не достаточно раскрыт потенциал форм, методов, технологий образовательного процесса для развития автономности.

3. Очевидно, что автономность как свойство связано с развитием субъекта, в эпистемологии – с субъектной парадигмой. В диссертации автор рассматривает свои положения в связи с традиционным субъектным подходом в отечественной психологии (особенно в теоретической главе), тем не менее, не осуществлено соотнесение формирования автономности с новой субъектной парадигмой (А.В. Брушлинский), что обедняет теоретический анализ проблемы.

Отмеченные замечания не снижают высокой научной ценности диссертационной работы. Диссертация О.А. Доронцовой «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе» соответствует паспорту специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. По теме исследования автором опубликовано 18 научных работ, 7 из них включены в Перечень ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК РФ.


Диссертация О.А. Доронцовой выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научноквалификационной работой, характеризуется научной новизной,

теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертант Доронцова Ольга Александровна заслуживает присуждения ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей психологии психолого-педагогического факультета Селивановым Владимиром Владимировичем.

Отзыв обсужден и одобрен единогласно на заседании кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета 11 апреля 2019 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой общей психологии
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор
11. 04.2019 г.


В.В. Селиванов

Подпись: *Селиванов*
Заместитель: Нач. отдела кадров



Сведения о составителе отзыва:

Селиванов Владимир Владимирович,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО
«Смоленский государственный университет»
Адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4
e-mail: vvsel@list.ru, тел.: (4812)700-244

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет».

Сайт: <http://www.smolgu.ru/>

E-mail: rectorat@uniyar.ac.ru

Телефон: +7(4812) 700201

Почтовый адрес: 214000, г.Смоленск, ул. Пржевальского, 4