

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Едихановой Юлии Мансуровны на диссертационное исследование Голоюс Елены Андреевны «Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность темы и направление диссертационного исследования Голоюс Е.А. не вызывает сомнения. Они определяются необходимостью детального изучения в целом нравственной сферы и различных ее компонентов у детей дошкольного возраста и определением методологических, психолого-педагогических оснований воздействия на совокупность компонентов нравственной сферы ребенка.

Кроме этого, актуальность обозначенной темы диссертационного исследования определяется создавшимися противоречиями. Во-первых, в научной психологической литературе присутствует много неточностей и разногласий в определениях нравственной сферы личности, нравственного сознания, нравственных установок. Во-вторых, несмотря на большое количество исследований, посвященных вопросам развития дошкольников, явно недостаточно работ, раскрывающих специфику нравственного развития современных дошкольников, находящихся в совершенно новой социальной ситуации развития. Таким образом, в своем диссертационном исследовании Голоюс Е.А. решает сразу две актуальные задачи: раскрывает содержание понятия «нравственные установки дошкольника», определяя их структуру, и

выявляет психолого-педагогические факторы, детерминирующие формирование нравственных установок детей дошкольного возраста.

Представленная диссертация является завершенной научной работой, имеет четкую структуру, отражающую логику и содержание научного изыскания. Включает в себя введение, теоретическую и эмпирическую главы, заключение, список используемых источников и приложения. Работа изложена на 236 страницах (с приложением), включает 26 таблиц, 6 рисунков и 2 приложения. В списке литературы указано 188 источников, из них 10 на иностранном языке.

Методологический аппарат, представленный во введении, имеет четкую согласованность и отражен в цели, задачах и гипотезах исследования. Используемый диагностический инструментарий соответствует поставленным задачам.

В первой главе представлен глубокий теоретический анализ работ, посвященных проблеме нравственного развития детей и понятию «нравственная установка». Убедительно обосновывается возможность применения термина «нравственные установки» к периоду дошкольного возраста.

Во второй главе изложена содержательная интерпретация результатов диагностики компонентов нравственных установок, отражающая специфику нравственной сферы детей дошкольного возраста поколения «Z». Подробно описаны корреляционные связи и степень их детерминированности между компонентами нравственных установок и типами родительского отношения. Математико-статистическими методами были установлены степени влияния факторов, участвующих в формировании нравственных установок детей. При этом описанию исследования каждого из психолого-педагогических факторов посвящен отдельный параграф эмпирической части диссертации.

Особенную уникальность и новизну придают, выявленные в процессе теоретического и эмпирического анализа, выводы исследования. В частности, было выявлено, что наиболее определяющим фактором при формировании нравственных установок выступает родительское отношение матерей к детям. При этом наиболее благоприятным для формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов является родительское отношение по типу «кооперация» и «принятие». Среди факторов, имеющих среднюю степень детерминированности, отмечены жанры предпочитаемых мультфильмов и досуговые занятия дошкольников. Было установлено, что среди этой группы факторов, наибольшее значение имеет просмотр фантастических мультфильмов для формирования когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок. Отрицательная корреляция была выявлена между эмоциональным компонентом и просмотром юмористических мультфильмов, когнитивным компонентом и просмотром дидактических мультфильмов. Среди досуговых занятий, оказывающих положительное влияние, выделились творческие виды занятий, а среди оказывающих отрицательное влияние – пассивные виды занятий. Среди представленных факторов, особенности нравственного самоопределения личности воспитателей имеют слабую связь с компонентами нравственных установок. Была выявлена одна значимая корреляционная связь между мирозидательной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок дошкольников. Все статистические связи были глубоко проанализированы, что нашло отражение в представленном качественном психологическом анализе результатов и уровневой интерпретации каждого компонента нравственных установок дошкольников.

Одним из достоинств диссертационного исследования Е.А. Голоюс, являются разработанные рекомендации, которые включают в себя основные

направления работы психолога. В качестве определяющего направления выступает работа с родителями, направленная на корректирующие воздействия родительских позиций по отношению к ребенку, не способствующих формированию социально ожидаемых нравственных установок дошкольников.

Обоснованность и достоверность результатов, научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается следующими параметрами:

- оптимальным выбором методологических и теоретических исходных позиций;
- адекватностью комплекса методов и методик исследования поставленным целям и задачам;
- количественным и качественным анализом результатов эмпирического исследования;
- адекватностью подбора и применения методов математического анализа данных;
- репрезентативностью выборки;
- апробацией и обсуждением полученных результатов на научных конференциях различного уровня.

Представленная на оппонирование диссертационная работа характеризуется *научной новизной, теоретической и практической значимостью.*

Научная новизна выражается в обосновании термина нравственные установки в отношении детей дошкольного возраста, методом экспертных оценок выделены и изучены психолого-педагогические факторы, которые детерминируют формирование нравственных установок дошкольников, проведен сравнительный анализ полученных эмпирических данных о

развитии нравственных установок с результатами исследований 1998 и 2007 гг.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о динамике формирования компонентов нравственных установок под влиянием родительского отношения, просмотра мультфильмов определенного жанра, предпочитаемыми досуговыми занятиями и особенностями нравственного самоопределения личности воспитателя.

Практическая значимость работы определяется возможностью выявления возможных психолого-педагогических проблем в генезисе нравственных установок дошкольников, использования полученных результатов для синхронизации развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок. Кроме того, полученные материалы диссертационного исследования обогащают научно-методическую базу исследования педагогической психологии и могут применяться в консультативной работе психолога в ДОУ с педагогами и родителями, развивающей работе с детьми. Основные выводы исследования включены в материалы лекционных и практических занятий, реализуемых в Пензенском государственном университете («Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.) и в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского («Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум»). Таким образом, внедренные результаты исследования окажут позитивное влияние на качество подготовки бакалавров и магистров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Помимо описанных выше достоинств диссертации Голоюс Е.А., можно выделить следующие замечания и вопросы, требующие пояснения. В частности, в качестве замечания к работе можно отнести её большой объем (229 страниц основного текста). А в качестве вопросов для обсуждения, хотелось бы уточнить следующие моменты:

1. Почему нравственная сфера дошкольников была конкретизирована для предмета исследования в феномене нравственных установок, а не, как это традиционно принято в общей и педагогической психологии, в феномене нравственного сознания и не в изучении начального уровня нравственного сознания у старших дошкольников?
2. Каковы общие, специфические и индивидуальные особенности развития нравственных установок в дошкольном возрасте?

Однако, представленные замечания и вопросы, не снижают высокой ценности представленной работы для психолого-педагогической науки и практики.

Основные положения диссертации достаточно полно отражены в автореферате и публикациях автора, 5 из которых входят в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Диссертация Е.А. Голоюс выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. В диссертационной работе

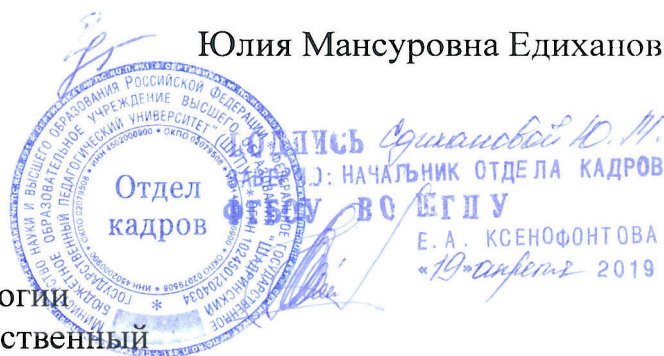
Голоюс Е.А. решена научная задача, имеющая важное значение для педагогической психологии. Диссертант Голоюс Елена Андреевна заслуживает присуждение ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
психологии развития и
педагогической психологии

Юлия Мансуровна Едиханова

Сведения об оппоненте:

Едихановна Юлия Мансуровна
кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой психологии
развития и педагогической психологии,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»



Ученый секретарь

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
кандидат педагогических наук



М.В. Едренкина

Сведения об организации, работником которой является лицо, давшее отзыв:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Шадринский государственный педагогический
университет»

Адрес: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3.

Телефон: 8(35253) 6-35-02

Факс: 8 (35253) 6-35-02

Адрес электронной почты: vuz@shgpi.edu.ru