

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доронцовой Ольги Александровны «Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Диссертационное исследование О.А. Доронцовой посвящено разработке важной для современной педагогической психологии проблемы формирования готовности подрастающего поколения к самостоятельной жизни, обострившейся в условиях изменившейся социальной ситуации развития современных детей, подростков, юношества. Несмотря на значительное количество исследований, развитие такого сложного интегративного качества личности как автономия в подростковом возрасте в условиях учебной и внеучебной деятельности ещё недостаточно изучено, поэтому тема исследования представляется весьма актуальной.

Результаты теоретического анализа проблемы исследования позволили автору определить психологическое содержание понятия «автономия», особенности её развития в подростковом возрасте, определить её личностные и психолого-педагогические детерминанты, научно обосновать модель и программу психолого-педагогического сопровождения развития автономии подростков в образовательном пространстве школы. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения апробированной автором технологии развития автономности подростков во внеурочной деятельности.

По итогам проведенного исследования получены новые научные результаты: систематизированы существенные характеристики автономии как интегративного качества личности, выделены критерии и показатели развития автономии подростков, установлены личностные детерминанты и особенности подростков с разным уровнем автономии, теоретически обоснована и апробирована модель, включающая концептуальный, целевой, диагностический, развивающий и оценочно-результативный блоки; и соответствующая модели программа психолого-педагогического сопровождения подростков, определяющая развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Вместе с тем, работе имеются некоторые замечания, касающиеся представления результатов исследования и определения групп подростков с высоким, средним и низким уровнем автономии. С одной стороны, автором разработана модель автономии подростка, включающая когнитивный, поведенческий, эмоционально-волевой и рефлексивно-смысловой критерии, что является новым интересным подходом. С другой стороны, для дифференциации подростков по уровню автономии автор использует опросник «автономности-зависимости» Г.С. Прыгина, имеющий

единственный обобщённый показатель – автономности. С нашей точки зрения, более интересным и методологически обоснованным было бы выделение групп с разным соотношением показателей по определённым автором критериям автономии. Второе замечание касается представления результатов статистического анализа в таблице 2. Следовало бы указать значение Т-критерия Вилкоксона, уровень статистической значимости и направление изменений, как это принято в научных публикациях.

Вместе с тем, сделанные замечания относятся, скорее, к стилю описания результатов в автореферате, и не снижают значимости выполненного О.А. Доронцовой исследования, в котором получены новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора диссертации в психологическую науку.

В автореферате кандидатской диссертации О.А. Доронцовой достаточно полно отражено содержание выполненных автором исследований, что позволяет оценить работу, как самостоятельное, оригинальное научное исследование, имеющее как теоретическое, так и практическое значение. По теме диссертации опубликовано 18 статей, 7 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Основные результаты исследования обсуждались на всероссийских и международных научных конференциях.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» и требованиям п.п. 9-10, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (согласно постановлению Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а автор диссертации Доронцова Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Зав. кафедрой общей и юридической психологии
Калужского государственного университета
им. К.Э.Циолковского,
д.психол.н., доцент Е.В. Леонова
e-mail: LeonovaEV@tksu.ru



подпись Леоновой Е.В. удостоверяю.
специалист по кадрам А. В. Дуганов

08.04.2019 г.

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э.Циолковского»
248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26
тел. 8 (4842) 57 61 20
e-mail: rectorat@tksu.ru
http://tksu.ru/default.aspx