

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора
ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»
канд. психол. наук, профессор
А.А. Марголис



« 19 » апреля 2019 г.

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертацию Елены Андреевны Голоюс «Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 212.243.14 на базе ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный университет им. Н.Г. Чернышевского»

Диссертация Е.А. Голоюс посвящена изучению формирования нравственных установок дошкольников. Актуальность исследования очевидна в связи с нарастающими проблемами в нравственном развитии детей и подростков, их ценностной дезориентацией. В ФГОС ДО подчеркивается важность духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (п.1.4.6, п.2.6, п.4.6). Выявление психолого-педагогических факторов, детерминирующих формирование нравственных установок дошкольников, имеет несомненную актуальность.

В качестве таких факторов в диссертации выделяются: особенности родительского (материнского) отношения к детям, специфика нравственной сферы воспитателей ДОО, содержание предпочитаемых детьми

мультфильмов и вид досуговых занятий дошкольников. Задачи исследования поставлены по трем направлениям работы: теоретическому, методическому и эмпирическому.

Структура диссертации отражает логику и содержание научного исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы, включающего в себя 188 источников и двух приложений. Работа содержит 26 таблиц и 6 диаграмм.

Во введении диссертации обосновывается актуальность темы научной работы, определяется цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, предоставлены сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

Важно подчеркнуть, что на основе теоретического анализа автор определяет понятие «нравственная установка дошкольника» как «разновидность социальной установки, проявляющейся в готовности действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи поддержки, толерантности». Определены также факторы, детерминирующие ее формирование в дошкольном возрасте.

В первой главе «Теоретические основы исследования факторов формирования нравственных установок дошкольников» представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам изучения нравственной сферы и нравственных установок личности. На основании этого анализа делается вывод о возможности применения термина «нравственные установки» в дошкольном возрасте. Кроме того, дается теоретическое обоснование выбора факторов, участвующих в формировании нравственных установок.

Во второй главе «Эмпирическое изучение нравственных установок дошкольников и факторов их формирования» описываются методологические принципы, методы и этапы исследования. Представлены результаты изучения роли психолого-педагогических факторов в формировании нравственных установок дошкольников. Показано, что наиболее значимым фактором для формирования нравственных установок в дошкольном возрасте является материнское отношение к ребенку. При этом положительное влияние на формирование нравственных установок оказывают такие виды отношения как «принятие» и «кооперация», а отрицательное – отношения типа «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз». Была выявлена связь между просмотром различных мультфильмов и уровнем развития определенных компонентов нравственных установок. Так было выявлено, что уровень когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок положительно связан с частотой просмотра фантастических мультфильмов и отрицательно – с частотой просмотра дидактических мультфильмов. Этот факт представляется особенно важным, поскольку свидетельствует о том, что прямая дидактическая направленность фильмов негативно влияет на нравственные установки детей. Выявлена также отрицательная корреляция между низким уровнем эмоционального компонента и частотой просмотра юмористических мультфильмов. Были установлены также корреляционные связи между досуговыми занятиями дошкольников и уровнем компонентов нравственных установок: более активные, творческие формы проведения досуга более позитивно влияют на нравственные установки детей. Неожиданным оказалось то, что наименьшую значимость в формировании нравственных установок оказывают особенности нравственного самоопределения воспитателей.

На основе полученных результатов исследования автором сформулированы рекомендации и направления работы с родителями, воспитателями и детьми для оптимизации формирования нравственных установок дошкольников.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути их применения в практике консультативной работы в ДОО, что подтверждает ценность представленного исследования.

Проведенная работа имеет несомненное теоретическое и практическое значение.

Теоретическая значимость работы состоит в том, в ней конкретизировано понятие нравственных установок дошкольников и определены психолого-педагогические факторы их формирования у детей старшего дошкольного возраста. Разноплановость выделенных факторов отражают многогранность источников нравственного развития: это и родительское отношение, и формы досуга самого ребенка и содержание просмотренных мультфильмов, и особенности нравственной сферы воспитателей. Важно, что в работе определены степень и качественные особенности «вклада» каждого фактора в формирование нравственных установок.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов, которые позволяют более дифференцированно подойти к созданию адекватных условий для формирования нравственных установок современных детей. Материалы исследования позволяют выявить возможные психолого-педагогические проблемы в генезисе нравственных установок дошкольников, могут учитываться в профилактической работе с дошкольниками и консультативной работе с их родителями и педагогами. Разработанные рекомендации могут способствовать развитию как нравственных установок, так и других компонентов нравственной сферы.

Новизна работы заключается в том, что определено понятие «нравственные установки дошкольника». Было доказано, что среди множества психолого-педагогических факторов, детерминирующих формирование нравственных установок, важнейшими являются особенности материнского отношения и жанр предпочитаемых детьми мультфильмов. Причем содержание

мультфильмов и характер досуговой деятельности детей впервые рассматривается как фактор формирования нравственных установок.

Достоверность и обоснованность результатов исследования доказываются теоретико-методологической основой исследования, репрезентативностью выборки, использованием комплекса методов, адекватных психологической сущности изучаемых явлений, а также применением современных методов математической статистики для обработки данных.

Выражая в целом положительное отношение к диссертационной работе Е.А. Голоюс, нельзя не отметить спорные моменты и вопросы, требующие уточнения и прояснения:

1. Нравственная установка рассматривается как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Однако это единство в работе не доказано. Всегда ли знание моральных норм определяет нравственное поведение и эмоциональное сопереживание? Различные значения коэффициентов корреляции данных компонентов с выделенными факторами говорит об относительной независимости данных компонентов.

2. В теме исследования заявлен дошкольный возраст, а в исследуемой выборке принимали участие только дети старшего дошкольного возраста. Чем вы можете это пояснить?

3. В работе выявлено много интересных фактов, которые к сожалению не получили содержательной интерпретации. Так, например проведенный сравнительный анализ полученных данных с результатами аналогичных исследований 1998 и 2007 гг. выявил тенденцию увеличения доли когнитивного компонента в развитии нравственных установок и снижения уровня развития поведенческого компонента, показатели эмоционального компонента смещались от преобладания высокого (1998 г.) к низкому (2007 г.), и среднему (2016 г.). К сожалению, эти интересные данные не получили в работе содержательной интерпретации.

Отмеченные вопросы и замечания не снижают высокой научной ценности диссертационной работы. Диссертация Е.А.Голоюс «Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок» соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. По теме исследования автором опубликовано 11 научных работ, 5 из которых включены в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, посвященных избранной проблеме исследования.

Диссертация Е.А.Голоюс выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертант Голоюс Елена Андреевна заслуживает присуждение ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.13 – психология развития, акмеология), профессором кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Смирновой Еленой Олеговной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Итоги

голосования: «за» - 13 человек, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек (протокол № 10 от 17 апреля 2019 г.).

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сайт: <http://mgppu.ru>

E-mail: rectorat@mgppu.ru

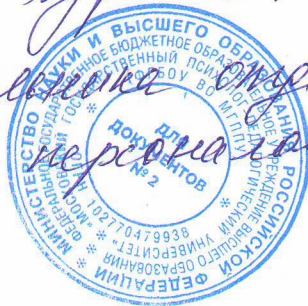
Телефон: +7(495)632-92-02

Почтовый адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Кандидат психологических наук, профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и
психологии факультета психологии образования
ФГБОУ ВО МГППУ

 И.А. Бурлакова

*Аудитив Бурлаковой И.А. заверено
зам. начальника отдела по
работе с персоналом*



И.А. Бурлакова