ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора психологических наук, профессора,
профессора кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Кислякова Павла Александровича на диссертацию
Акбутаева Владимира Олеговича на тему: «Становление характеристик военной идентичности в процессе социализации курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

В условиях стремительной социализации современной молодежи вопросы становления отдельных видов их социальной идентичности выходят на первый план, что обуславливает **актуальность диссертационного исследования** Акбутаева Владимира Олеговича, работа которого направлена на углубленное научное изучение становления характеристик военной идентичности курсантов. Значимость подобных исследований также обусловлена острой социальной потребностью в подготовке курсанта как военного специалиста, готового и способного обеспечивать безопасность общества и государства.

В этой связи крайне актуальна проблема недостаточной изученности социально-психологических механизмов и факторов становления личности курсанта в процессе военной социализации, остро стоит необходимость разработки новых психодиагностических инструментов в контексте оценки уровня сформированности и динамики их военной идентичности. Без системного понимания этих механизмов, определения вклада отдельных социально-психологических факторов и их соотношений в военную идентичность будущих офицеров Росгвардии, становится невозможным эффективное управление их социализацией в стенах военного вуза.

Особую научную и практическую ценность представляет изучение сложного взаимодействия четырех ключевых компонентов, представленных военной идентичностью, провоенной активностью курсантов в подростковом возрасте, ценностями и удовлетворенностью потребностной сферы. Без системного понимания этих механизмов становится затруднительным объективное понимание и эффективное управление социализацией курсантов в стенах военного вуза.

Научная значимость работы В.О. Акбутаева определяется вниманием автора к ценностным основаниям военной идентичности, поскольку система ценностей составляет основу идентификаций личности и предопределяет ее поведение в процессе реализации той или иной роли, в частности – в исследуемой военной сфере.

Таким образом, исследование В.О. Акбутаева отвечает современным запросам науки и практики, предлагая оптимальный инструмент для изучения особенностей становления военной идентичности в процессе

военной социализации курсантов и способствуя разработке эффективных механизмов ее повышения в современных условиях.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении социально-психологических представлений о структуре и динамике военной идентичности в контексте непрерывной социализации курсантов. Полученные результаты показывают, что военная идентичность, провоенная активность в детстве, ценности и удовлетворенность базовых психологических потребностей образуют взаимосвязанную систему, характер проявления которой определяется особенностями социализации курсантов, вначале – в детстве и отрочестве, до момента поступления в военный вуз, затем – уже в процессе обучения в нем. Полученные результаты вносят вклад в изучение таких разделов социальной психологии как: феномен множественности идентичности; становление и развитие социальной идентичности; характеристики идентичности личности; изучение механизмов и этапов социализации личности; факторы социальной идентичности, влияние ценностей на ее становление; исследование социально-психологической проблематики военной психологии и влияние особенностей социальных ролей на отдельные характеристики социальной идентичности.

Практическая значимость диссертации определяется возможностью применения полученных результатов для достижения максимальной эффективности социализации курсантов в стенах военного вуза, а именно: при изучении факторов первичной социализации, оказывающих влияние на становление военной идентичности кандидатов, желающих поступить в военный вуз; при организации войсковых стажировок курсантов; в процессе освоения учебной программы и организации системной воспитательной деятельности по формированию необходимой системы профессиональных ценностных ориентаций будущих офицеров, акцентированной на готовность защищать общество и государство.

Научная новизна исследования заключается в получении новых комбинаций значимых социально-психологических характеристик личности и факторов военной идентичности курсантов (ценностей социального фокуса, по Ш. Шварцу, провоенной активности в детстве и отрочестве, базовых психологических потребностей), а также установлении характера взаимосвязей между отдельными показателями идентичности и определении значимости военной идентичности в сравнении с остальными показателями идентичности курсантов. Так, в исследовании впервые: представлено определение военной идентичности как одного из видов социальной идентичности личности, характеризующегося осознанием и переживанием своей принадлежности к военной среде и ее традициям, приверженностью ее идеям, установкам и ценностям, и включающего военно-ролевую идентичность и идентичность с военным подразделением; схематически установлен эффект кризиса социализации курсантов в военном вузе, характеризующийся наибольшим количеством точек «преломления» графиков идентичности в данный период; выявлены военный и гражданский

тип идентичности курсантов, которые характеризуются разнонаправленной динамикой на каждом из этапов социализации в военном вузе и разными ценностными основаниями; эмпирически установлена ведущая роль гражданской и социальной идентичности для всей системы идентификаций курсантов; доказана значимость первичной социализации курсантов для формирования системы идентификаций с военной сферой, и определен ключевой вклад имитационных и неимитационных форм провоенной активности, реализуемой в детском и подростковом возрасте (подражание роли военного в играх, участие в патриотических акциях, просмотр военных телепередач, просмотр и обсуждение военных фильмов с одноклассниками, чтение военных книг, мечта о военной карьере), не только в военную идентичность, но и в социальную, гражданскую, личностную и религиозную идентичность; определена роль ценностей сохранения и самопреодоления в становлении военной идентичности курсантов, из которых наиболее значимой является ценность «безопасность-общественная» (по Ш. Шварцу), отражающая нацеленность личности на обеспечение безопасности других; в результате путевого анализа определена опосредующая роль провоенной активности курсантов, представленной чтением книг с военным сюжетом, просмотром военных фильмов и телепередач, исполнением роли руководителя в играх, мечтой о военной службе, в связи ценностей сохранения и самоутверждения с военной идентичностью; установлен вклад военной идентичности в удовлетворенность базовых психологических потребностей, отличающийся на разных этапах социализации курсантов в военном вузе.

Таким образом, полученные в диссертации результаты не только дополняют научные данные о военной идентичности личности, но и позволяют по-новому осмыслить роль отдельных социально-психологических факторов в ее становлении, на разных этапах военной социализации курсантов.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечены: обоснованным выбором теоретической базы, поскольку в работе использованы как фундаментальные, так и современные, концепции и подходы, получившие признание в научном сообществе и подтвердившие свою эффективность при изучении социально-психологических факторов становления военной идентичности в процессе военной социализации личности; адекватным выбором эмпирических методов, полностью соответствующих теме, объекту, предмету, цели и задачам исследования; достаточным объемом и репрезентативностью выборки, обширным комплексом методов статистического анализа и логической согласованностью полученных результатов, которые в совокупности подтверждают выдвинутые гипотезы.

Общая характеристика диссертации и публикаций автора. Диссертационное исследование включает следующие структурные элементы: введение, три основные главы, выводы по ним, заключение, список литературы и приложения. Общий объем работы составляет 333 страницы. В

библиографический список внесено 243 источника, из которых 16 на иностранном языке. В процессе исследования В.О. Акбутаевым подготовлено 11 научных публикаций. Материалы опубликованных работ и автореферата всесторонне и полно раскрывают итоги проведенного исследования.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования, корректно сформулированы его проблема, объект, предмет, цели и задачи, выдвинуты основная и частные гипотезы. Определена теоретико-методологическая база исследования, представлен используемый методический инструментарий. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура диссертации логично выстроена и соответствует цели исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы становления военной идентичности курсантов военного вуза и ее критериев» проведен всесторонний анализ научных подходов к изучению феномена социализации личности, социальной и военной идентичности, ее социально-психологических факторов. В.О. Акбутаевым систематизированы основные концепции и теоретические положения, раскрыты социально-психологические особенности феномена военной идентичности как механизма военной социализации личности, обоснована роль ценностных ориентаций, факторов первичной социализации личности, базовых психологических потребностей в ее становлении. Глава отличается глубиной проведенного анализа и служит надежной теоретической основой для последующего эмпирического анализа.

Во второй главе «Общая характеристика, методология и организация исследования» представлены научные подходы, используемые автором для изучения феномена становления военной идентичности в процессе социализации курсантов, представлены характеристики базы и выборки исследования. Дано обоснование применяемого психодиагностического инструментария и комплекса методов статистического анализа, определена стратегия и разработана программа эмпирического исследования. Исследование проведено на репрезентативной выборке, итоговая численность которой составила 500 респондентов, что обеспечивает надежность и обобщаемость полученных результатов. Кроме того, в данной главе автором представлены теоретические модели исследуемых характеристик военной идентичности курсантов и ее социально-психологических факторов (ценностей, факторов первичной социализации, представленных установками и увлечениями, реализуемыми курсантами в детском и подростковом возрасте, и психологических потребностей), что является теоретическим фундаментом эмпирической части исследования.

В третьей главе «Эмпирическое исследование становления военной идентичности курсантов военного вуза в процессе военной социализации» В.О. Акбутаевым последовательно проанализированы взаимосвязи между военной, гражданской, личностной, социальной и религиозной

идентичностью на разных этапах социализации курсантов. В работе показана динамика исследуемых показателей на разных этапах социализации в военном вузе и установлено место военной идентичности на каждом из них. Установлено, что все исследуемые показатели образуют взаимосвязанный конструкт идентичности, при этом социальная идентичность курсантов является определяющих для всех остальных показателей, а военно-ролевая идентичность обладает наибольшим суммарным вкладом в идентичность курсантов с военным подразделением. На основе установленных взаимосвязей также определена типология идентичности курсантов, включающая военный и гражданский тип, каждый из которых характеризуется разнонаправленной динамикой в процессе социализации курсантов в военном вузе. В третьей главе также представлены результаты ретроспективного анализа, на основе которых автором установлено, что становление военной идентичности начинается уже в недрах первичной социализации курсантов. Раскрыты ценностные предикторы военной идентичности, среди которых наибольшей выраженностью обладает готовность курсантов обеспечивать безопасность государства и общества. Представлена роль военной идентичности в удовлетворенности базовых психологических потребностей. При этом установлено, что наибольший вклад военная идентичность вносит в удовлетворенность потребности в компетентности.

Для обработки эмпирических результатов проведенного исследования В.О. Акбутаевым были отобраны наиболее релевантные и обоснованные методы статистического анализа. Данный подход к выбору аналитического инструментария был продиктован необходимостью обеспечить максимальную достоверность полученных данных, а также добиться аргументированного подтверждения выдвинутых в работе научных гипотез. Тщательный подбор статистических методов позволил не только корректно обработать первичную информацию, но и выявить значимые закономерности, скрытые в объемном массиве эмпирических данных. При последующей интерпретации полученных результатов отчетливо прослеживается строгая логическая последовательность рассуждений. В.О. Акбутаев последовательно опирается на актуальные теоретические разработки и концептуальные положения современной социальной психологии, что придает аналитической части работы научную обоснованность и глубину. Сочетание надежной эмпирической базы с прочной теоретической основой в итоге формирует целостную картину исследования, обеспечивает его системность и придает необходимую методологическую строгость диссертации в целом.

В заключении осуществлен совокупный анализ основных положений и достижение цели исследования, определяются возможности и направления практического применения полученных результатов, а также перспективы дальнейших исследований военной идентичности.

Тем не менее, несмотря на очевидные достоинства проведенного исследования, имеются моменты, требующие уточнений и комментариев со стороны автора.

1. В результате исследования В.О. Акбутаевым установлено, что динамика военной идентичности курсантов (в абсолютных показателях) характеризуется спадом на каждом из этапов их социализации в условиях военного вуза (таблица 3). Одновременно с этим также установлено, что наиболее сильным ценностным предиктором военной идентичности на кризисном, посткризисном и предпрофессиональном этапе является ценность «безопасность-общественная» (таблица 10). В работе отсутствует разъяснение данного феномена. Как сам автор может объяснить, с одной стороны – отрицательную динамику характеристик военной идентичности, являющейся механизмом военной социализации личности, и с другой стороны – смещение в процессе социализации курсантов в военном вузе определяющего акцента в ценностной системе в сторону усиления их готовности обеспечивать безопасность государства и общества?

2. Для изучения роли отдельных факторов первичной социализации курсантов, представленных их провоенной активностью в детстве и отрочестве, в становлении военной идентичности, В.О. Акбутаевым применялся метод ретроспективного анализа. Из полученных данных установлено, что формы провоенной активности курсантов, представленные их участием в патриотических акциях, просмотром и обсуждением военных фильмов с одноклассниками, чтением книг с военным сюжетом, участием в играх с военным сюжетом на смартфоне, в РПГ-играх на компьютере, в командных военно-ролевых играх, обуславливают военную идентичность курсантов. Несмотря на тот факт, что эти данные обладают несомненной практической полезностью и в целом усиливают практическую значимость проведенного исследования, было бы интересно услышать позицию автора о выборе метода ретроспективного анализа, поскольку такой инструмент диагностики нельзя охарактеризовать как достаточно надежный, ввиду неизбежного действия эффектов памяти респондентов.

3. Одним из факторов военной идентичности в теоретической части диссертации и разработанной теоретической модели (рис. 2) рассматриваются потребности личности, однако уже в эмпирической части В.О. Акбутаевым анализируются соотношения военной идентичности и удовлетворенности потребностей. При этом в работе отсутствует четкое обоснование изучения военной идентичности как фактора удовлетворенности потребностей, что требует отдельного пояснения на защите диссертации.

Однако высказанные замечания и вопросы не снижают уровня научной значимости работы В.О. Акбутаева, его диссертация – результат целостного, глубоко осмысленного и важного исследования.

Заключение. На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование В.О. Акбутаева, представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является

полноценной и оригинальной научно-квалифицированной работой. Диссертация отличается актуальностью, научной новизной, а также существенной теоретической и практической значимостью, поскольку посвящено решению важной и комплексной научной задачи – определению социально-психологических факторов становления характеристик военной идентичности в процессе социализации курсантов.

Диссертация Акбутаева Владимира Олеговича «Становление характеристик военной идентичности в процессе социализации курсантов военного вуза» соответствует паспорту научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) и отвечает требованиям пп.9-11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор диссертации – Акбутаев Владимир Олегович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент:
доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российский государственный социальный университет»

Кисляков Павел Александрович
27.10.2026 г.

Сведения об официальном оппоненте:
ФИО: Кисляков Павел Александрович.
Ученая степень: доктор психологических наук.
Ученое звание: профессор.
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Российский государственный социальный университет».
Должность: профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики.
Адрес организации: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1.
Телефон: +7 495 255-67-67 (303).
E-mail: pack.81@mail.ru.
Официальный сайт организации: https://rgsu.net/

ПОДПИСЬ П. А. Кисляковa
УДОСТОВЕРЯЮ ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ ГУДКОВА К.М.