

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щукина Максима Андреевича «Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы исследования, убедительно представленная автором, не вызывает сомнений. Действительно, сложные социальные, экономические, военно-политические изменения вызывают необходимость совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов, как будущих кадровых офицеров на основе ситуационной парадигмы, способствующей формированию командира подразделения, как военного профессионала, способного и готового на высоком уровне осуществлять управление личным составом в различных условиях службы, взаимодействовать с подчиненными, обучать и воспитывать их в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи. Результат выполнения задач будет на прямую зависеть от сформированности готовности офицера к взаимодействию с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, как основным подчиненным личным составом для офицеров командного профиля. Для подтверждения этого автор обращается к определению структуры указанной готовности.

Структуру профессиональной готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту составляют мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты. Именно поэтому для эффективного формирования указанной готовности курсантов диссертант определил совокупность критериев и показателей: мотивационно-целевого (осознание мотивов профессиональной деятельности, профессиональную направленность личности), когнитивно-операционного (знания теоретических и практических основ о специфике работы с военнослужащими по контракту, умение руководить в напряженных условиях деятельности) и контрольно-оценочного (умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, самоанализ и самооценку), что в свою очередь определяет научную новизну исследования.

Не менее важны и практические результаты, полученные соискателем. Опираясь на современные методологические подходы, Щукин М.А. разработал модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, которая представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков: целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного. Практическая значимость разработанной модели заключается в том, что она реализуется посредством образовательной деятельности военных институтов Росгвардии по доведению программы дополнительного курса подготовки курсантов, которая учитывает специфику работы с военнослужащими по контракту, их различными возрастными, социальными, когнитивными, мотивационными, поведенческими и рефлексивными характеристиками.

Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность выдвинутых соискателем результатов, основывается на согласованности данных опытно-экспериментальной работы и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на критическом анализе известных в исследуемой в сфере решений, математической обработке данных собственного эксперимента, их теоретическом осмыслении.

Методический аппарат диссертации построен на основе применения критериев

доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Объект и предмет соответствуют теме, проблеме и рамкам исследования, цель имеет логическую взаимосвязь с темой работы и не дублирует задачи исследования, реализация задач позволяет достичь цели, научная новизна рассматривается и обосновывается в теоретическом и практическом аспектах, пункты научной новизны соответствуют задачам исследования и положениям, выносимым на защиту.

Интерес к тексту представленного автореферата вызвал у нас вопрос: каковы перспективы дальнейших исследований по заявленной теме?

В заключении следует отметить, что диссертационное исследование Щукина Максима Андреевича «Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту», является завершённым самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в современной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Педагогика и психология»
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Пензенский
государственный университет»

Ольга Васильевна Варникова

« 5 » сентября 2025 г.



О.В. Варниковой
Подпись _____ заверяю

секретарь Ученого Совета
О.С. Дорофеева

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Научная специальность по защищённой диссертации:

доктора педагогических наук: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования;
кандидата педагогических наук: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования.

Варникова Ольга Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пензенский государственный университет»
Почтовый адрес: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40
Телефон: + 7(8412) 66-64-19
Электронная почта: cnit@pnzgu.ru