

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Грошева Николая Борисовича**  
**«Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе**  
**индивидуального наставничества»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** **(педагогические науки)**

Диссертация Грошева Н.Б. посвящена исследованию проблемы, обладающей несомненной актуальностью для современной педагогической науки и практики духовного образования. Разрешение ее в специфической среде духовной школы, исторически ориентированной на строгое следование канонам и традициям, исследование возможностей индивидуального наставничества как инструмента преобразования образовательной среды семинарии и развития личности студента представляется крайне своевременным и значимым.

Научная новизна результатов исследования, представленных в автореферате, несомненна и заключается в следующем:

Во-первых, доказана принципиальная возможность и обоснована технология сочетания глубоко укорененных традиций духовно-нравственного воспитания с современными методами индивидуального наставничества, трактуемого как доверительное партнерство, для целенаправленного формирования образовательной среды в специфических условиях духовной семинарии, что позволяет преодолеть ограничения догматической среды для индивидуализации образования и развития субъектности студентов.

Во-вторых, выявлена и описана последовательность создания индивидуальным наставником педагогических условий, стимулирующих и поддерживающих студента в выборе и реализации индивидуальной траектории учебной и социально значимой духовно-просветительской деятельности, основанной на осознании своей принадлежности к православной традиции, что вносит существенный вклад в теорию построения индивидуальных образовательных траекторий.

В-третьих, разработана и экспериментально апробирована модель формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества, наглядно представляющая логику и этапы преобразования её типа (от догматической к творческой через карьерные типы) посредством актуализации инвариантных и вариативных функций среды и деятельности индивидуального наставника на каждой ступени обучения, что обогащает средовой подход в педагогике.

Теоретическая и практическая значимость диссертации подкрепляется уточнением ключевых понятий, разработкой авторской периодизации истории духовного образования, а также внедрением в практику работы духовной семинарии программы подготовки индивидуальных наставников, технологических карт и комплекса практико-ориентированных мероприятий,

подтвержденным актами внедрения. Результаты исследования могут быть использованы как в духовных, так и в светских образовательных организациях.

Тем не менее хотелось бы задать вопрос о том, в рамках каких именно аудиторных занятий происходит формирование образовательной среды духовной образовательной организации в процессе индивидуального наставничества?

Вопрос не умаляет достоинства диссертационной работы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Грошева Николая Борисовича является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной и значимой научной задачи. Предложенные автором модель, педагогические условия и методический инструментарий обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат полно и объективно отражает содержание диссертационной работы.

Диссертация Грошева Н.Б. «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Грошев Николай Борисович, заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»  
ФГБОУ ВО

«Тольяттинский государственный университет» Руденко Ирина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Руденко Ирина Викторовна  
профессор по кафедре общей педагогики,  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования  
Профессор кафедры «педагогика и психология»  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»  
e-mail: ivrudenko@rambler.ru  
мобильный +7 (902)377-23 -13



Руденко И.В.



« 08 » 08 2025 г.