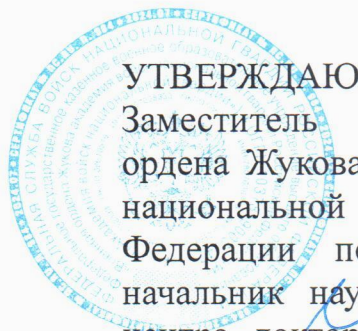




УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военной ордена Жукова академии войск войск национальной гвардии Российской Федерации по научной работе – начальник научно-исследовательского центра, доктор психологических наук, доцент, полковник

А.А. Утюганов

«16 » сентября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

о диссертации Щукина Максима Андреевича

на тему «Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Щукина Максима Андреевича имеет существенную научную и практическую ценность.

Данное положение подтверждается тем, что исследование посвящено поиску и обоснованию педагогических средств разрешения сложившегося противоречия, связанного с возрастанием требований служебно-боевой практики войск национальной гвардии Российской Федерации к уровню готовности выпускников военных образовательных организаций высшего образования к результативной деятельности с военнослужащими контрактной службы (особенно в зоне СВО) и не отвечающего потребностям высокорезультативного решения управленческих и педагогических задач уровня готовности к такой деятельности значительной части молодых офицеров.

Одной из причин сложившегося положения дел следует назвать отсутствие должного внимания педагогической науки к вопросу о целенаправленной подготовке будущих офицеров к работе с военнослужащими

по контракту в рамках образовательного процесса в военных институтах, хотя отдельные аспекты разрешения обозначенного противоречия являются исследованными.

Автором обоснованно, что готовность будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту представляет собой многокомпонентное личностное образование, характеризующееся осознанием мотивов военнопрофессиональной деятельности, совокупностью знаний и умений в организации и практической деятельности по руководству указанной категорией военнослужащих и осуществлением рефлексии собственной деятельности. 9 Ее структуру составляют: мотивационный (сформированность профессиональной направленности личности командира; осознание мотивов военно-профессиональной деятельности военнослужащего по контракту и умения развивать их у подчинённых), когнитивный (совокупность знаний и умений в организации и практической деятельности по руководству военнослужащими по контракту; умение руководить в напряженных условиях деятельности) и рефлексивный (знания психологических особенностей разных групп военнослужащих (возрастных, социальных, национально-этнических), закономерностей их личностного и профессионального развития, в том числе участников боевых действий; умение осуществлять самоанализ и самооценку профессиональной деятельности командира) компоненты.

Заявленная тема диссертантом раскрывается через последовательное решение взаимосвязанных исследовательских задач. На основе анализа проблемы, изучения практики формирования у будущих офицеров готовности будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту М.А. Щукин обосновал теоретические положения диагностики уровня сформированности готовности к предстоящей профессиональной деятельности у будущих офицеров, разработал модель формирования у курсантов готовности к работе с военнослужащими по контракту, определил условия ее эффективной реализации в образовательном процесс вузов силовых структур.

Модель представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков: целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного. Модель легла в основу организации деятельности по формированию у курсантов готовности к работе с военнослужащими по контракту, включающей организационный, практический, контрольный этапы.

Исследование внесло вклад в развитие теории профессиональной педагогики. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Сформулированное понятие и выделенные компоненты готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту дополняют теоретические представления о сущности и структуре готовности к профессиональной деятельности офицера как образовательной цели.

2. Разработанный критериально-диагностический аппарат изучения сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, обогащает квалиметрический раздел теории профессиональной педагогики.

3. Модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические и практические представления о потенциале формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту.

Проведенный теоретический анализ позволил М.А. Щукину выстроить продуктивную концептуальную основу опытно-экспериментальной работы. Обоснованные автором теоретические и методические положения позволяют расширить традиционные представления о содержании обучения курсантов, диагностике и оценке уровня их подготовленности к работе с военнослужащими по контракту.

Практический интерес представляют собой разработанные диссертантом и подтвердившие свою правомерность в ходе опытно-экспериментальной работы критерии оценки уровня готовности курсанта к предстоящей деятельности в качестве офицера по управлению подчиненным личным

составом, проходящим военную службу по контракту. В диссертации подробно изложена методика определения их значений. При этом важно обратить внимание на то, что при определении критериев автор опирался на компоненты, составляющие структуру готовности курсанта к предстоящей деятельности в качестве офицера по управлению подчиненным личным составом, проходящим военную службу по контракту.

Теоретическую и практическую значимость представляют выявленные в ходе исследовательской работы педагогические условия эффективной реализации разработанной программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава».

Полученные научные результаты имеют признаки новизны.

1. Профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту, представленная в исследовании как образовательная цель, ранее не рассматривалась как отдельный вид готовности, а входила в структуру готовности будущих офицеров к работе с подчинённым личным составом.

2. Выработанный критериально-диагностический аппарат определения сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, позволяет выявлять уровни указанной готовности, как важной составляющей профессиональной готовности выпускников военных институтов Росгвардии.

3. Модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту носит оригинальный характер и ранее не встречалась.

Практическая значимость исследования обуславливается тем, что его результаты непосредственно направлены на совершенствование подготовки в военных образовательных организациях высшего образования офицеров для войск национальной гвардии Российской Федерации. В практику

образовательной деятельности военных институтов Росгвардии следует внедрить:

- программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава»;
- методические материалы, обеспечивающие работу командира подразделения с военнослужащими по контракту;
- критериально-диагностический аппарат для диагностики уровней сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории.

Материалы и выводы проведенного исследования могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса в других образовательных организациях силовых ведомств с учетом их специфики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системным подходом к описанию и изучению объекта исследования; строгой логикой проведения эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования; применением комплексной методики исследования; сочетанием качественного и количественного анализа эмпирических данных, полученных в ходе исследования; всесторонней апробацией результатов диссертации.

Апробация основных результатов диссертационного исследования осуществлялась посредством публикаций, обсуждений на научно-практических и научно-методических конференциях, в том числе международных и всероссийских; на учебно-методических сборах командного и профессорско-преподавательского состава военных вузов.

Тема и содержание диссертации соответствуют специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, необходимо отметить и ряд ее недостатков:

1. Методологического характера:

паспорт специальности 5.8.7 акцентирует внимание на вопросах методологии и технологии профессионального образования; диссертант не прорабатывает ни тот, ни другой вопрос, к тому же допуская вольную трактовку личностно-деятельностного подхода как сочетание личных и общественных целей;

некорректно сформулированы задачи и гипотеза исследования: в частности, третья задача повторяет цель исследования; гипотеза вместо показа путей и способов достижения цели в последнем пункте повторяет цель;

при изложении новизны диссертант только в пункте 1 показывает, чем его научные результаты отличаются от уже известных научных результатов.

2. Теоретического характера:

трактовки профессиональной готовности курсантов к работе с военными по контракту, представленные в разделах «научная новизна» и «положения, выносимые на защиту», различаются между собой в содержательно-смысловом плане: в одном случае речь идет о структуре мотивации, которая может быть как хорошо осознанной, так и не очень хорошо осознанной, в другом случае – о направленности личности; в одном случае о сформированных компетенциях управления, в другом – об умении руководить; в одном случае вводится рефлексивный компонент, в другом – нет; общеизвестно, что нечетко сформулированная педагогическая цель не добавляет ясности в определение способов ее достижения;

в положениях, выносимых на защиту (п. 2), говорится, что определяется результативность сформированности готовности курсантов; в таблицах приводятся данные о результатах сформированности готовности; возникает вопрос: что такое результативность формирования указанной готовности курсантов и какие получены данные по результативности?;

как диссертант доказал, что существует причинно-следственная связь между его программой и ростом результативности?

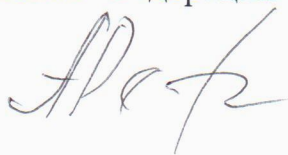
Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы как самостоятельного, теоретически и практически значимого исследования

актуальной педагогической проблемы. Основные результаты исследования достаточно полно отражены в автореферате и 15 научных публикациях автора.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование М.А. Щукина является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи повышения результативности формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Щукин Максим Андреевич - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором А.П. Шарухиным. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации. Протокол №2, от « 03 » сентября 2025 года.

Заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации доктор педагогических наук, профессор



А.П. Шарухин

