

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, профессора Увариной Натальи Викторовны
на диссертацию Щукина Максима Андреевича «Формирование готовности
курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими
по контракту», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования Максима Андреевича Щукина не вызывает сомнения, так как вся система военного образования ориентирована на то, чтобы выпускники были максимально готовы к выполнению задач в соответствии со своими должностными обязанностями. Безусловно, военное образование должно соответствовать современным требованиям и вызовам безопасности, что делает необходимым внедрение новых методов подготовки курсантов. Подготовка курсантов военных институтов Росгвардии к взаимодействию с военнослужащими по контракту как основного подчинённого состава для офицеров командного профиля осуществляется в ходе профессиональной подготовки в военном вузе, что подчеркивает значимость представленного исследования. Эффективная работа с военнослужащими по контракту значительно повышает боеспособность и общую эффективность военной структуры. С ростом числа военнослужащих, проходящих службу по контракту, возникает необходимость в высококвалифицированных офицерах, способных эффективно взаимодействовать с этой категорией. При этом отметим, что работа с контрактниками требует не только профессиональных знаний, но и психологической подготовки, что подчеркивает важность комплексного подхода в обучении. Конечно, курсантам необходимо развивать лидерские и коммуникативные навыки, что имеет решающее значение для успешного взаимодействия в команде. Все эти факторы подчеркивают важность формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту в рамках современного военного образования.

Актуальность проблемы убедительно подтверждается анализом нормативных документов, результатами научного поиска, состоянием практики, что позволяет автору диссертации обозначить ряд противоречий между: а) существующей потребностью ВС РФ в готовности курсантов как будущих офицеров к работе с военнослужащими по контракту, и недостаточным уровнем

сформированности указанной готовности; б) важностью определения уровня сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории и отсутствием разработанного и апробированного диагностического инструментария на практике; в) необходимостью создания модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту и недостаточной теоретико-методологической и прикладной разработанности вопросов, связанных с формированием указанной готовности курсантов. В связи с этим исследование, предпринятое и успешно осуществленное Щукиным Максимом Андреевичем, представляется своевременным, поскольку в нем разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, что обеспечивает востребованность полученных результатов в теории и практике профессиональной подготовки курсантов в военных институтах Росгвардии.

Научный аппарат диссертационной работы М.А. Щукина выстроен достаточно логично и компетентно. Задачи диссертационной работы соотнесены с целью и гипотезой, сформулированы четко и лаконично. Защищаемые положения согласуются с поставленными задачами и достигнутыми результатами, что нашло содержательное отражение в промежуточных и итоговых выводах диссертационной работы. Особо следует отметить логическую обоснованность необходимости применения совокупности ситуационного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов в качестве методологической основы исследования.

Методы исследования избраны в соответствии с задачами, достаточно четко определены основные научные характеристики исследования, теоретические основания которого, его стратегия, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют о достаточно высоком уровне исследовательской культуры соискателя.

Характер структуры и содержания работы. Диссертация имеет четко определенную структуру, принцип деления на главы и параграфы соответствует логике изложения материала, состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. **Во введении** автор диссертации обосновывает актуальность темы и проблемы исследования, определяет его цель, объект, предмет и задачи, формулирует гипотезу, осуществляет характеристику теоретической и

методологической базы диссертационной работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляет основные положения, выносимые на защиту.

В качестве, безусловно, положительных характеристик диссертационного исследования можно выделить теоретическую часть, с подробным изложением данных о феномене профессиональной готовности. В первой главе исследования **«Теоретические основы формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту»** представлен убедительный анализ литературы, который позволил диссертанту сделать вывод, что Профессиональная готовность курсантов к работе с указанной категорией военнослужащих представляет собой динамичное, сложно-структурированное и многокомпонентное личностное образование, включающее сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера, компетенций управления личным составом в различных условиях службы, умений взаимодействовать с подчиненными, обучать и воспитывать их в целях укрепления и поддержания у военнослужащих воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи.

Автором исследования доказательно выделены компоненты готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту – мотивационный, когнитивный и рефлексивный, а также представить содержательную характеристику критериев и показателей для диагностики выделенных компонентов. Кроме этого выявленные компоненты четко характеризуются наличием сформированных показателей осознания мотивов деятельности офицера и наличия профессиональной направленности личности в отношении работы с военнослужащими указанной категории (для мотивационного компонента, мотивационно-целевого критерия); знаний теоретических и практических основ о специфике работы с военнослужащими по контракту, умения руководить ими в напряженных условиях деятельности (для когнитивного компонента, когнитивно-операционного критерия) и умения осуществлять рефлексию, самоанализ и самооценку профессиональной деятельности офицера в отношении работы с военнослужащими указанной категории (для рефлексивного компонента, контрольно-оценочного критерия).

Несомненным достоинством работы является систематизация научных данных в области применения ситуационного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов посредством реализации совокупности принципов: систематичности, последовательности, прочности, связи теории с практикой, активности, открытости, самостоятельности к разработке модели формирования курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Достоинством разработанной авторской модели, которая представляет собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков (целевого, процессуально-содержательного и оценочно-результативного), является ее обоснование с опорой на общедидактические методы обучения, а также на методы педагогических ситуаций и ситуационного управления.

Вторая глава диссертации **«Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту»** посвящена описанию педагогического эксперимента с применением диагностического инструментария, а также эмпирической проверке результатов исследования, проведенного в период с 2022 по 2024 гг. на базе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии.

В главе подробно описаны ход и результаты педагогического эксперимента, реализованного поэтапно: на констатирующем, формирующем и заключительном этапах, где каждому этапу исследования соответствует особый вид эмпирической работы. Достоинством этой части диссертации является разнообразие примененных методов эмпирического исследования, что подтверждают практико-ориентированный характер диссертационной работы.

В заключении автором подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, подтверждается достоверность предложенной модели и эффективность ее реализации.

Научная новизна исследования состоит в определении феномена «профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту» как , сформированность прагматической и социальной мотивации курсантов к предстоящей профессиональной деятельности офицера по управлению личным составом, который имеет различные возрастные, социальные, когнитивные, мотивационные, поведенческие и рефлексивные

характеристики, умению взаимодействовать с подчиненными, обучению и воспитанию их в целях укрепления и поддержания воинской дисциплины, позволяющей успешно выполнять служебно-боевые задачи в любых условиях обстановки. Согласимся с автором, что ранее профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими указанной категории не рассматривалась как отдельный вид готовности, а входила в структуру готовности будущих офицеров к работе с подчинённым личным составом. Кроме этого выявленный М.А. Щукиным критериально-диагностический аппарат сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту позволяет определять уровни указанной готовности как важной составляющей профессиональной готовности выпускников военных институтов Росгвардии. Отдельно отметим модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, которая теоретически обоснована и разработана с опорой на общедидактические методы обучения, а также на методы педагогических ситуаций и ситуационного управления, представляющая собой целостный динамический комплекс взаимосвязанных блоков (целевого, процессуально-содержательного, оценочно-результативного), отражающая последовательность реализации этапов (организационного, практического, контрольного) командным и ППС военного института по формированию умений, навыков и компетенций курсантов к работе с военнослужащими, указанной категории (деятельности офицера по управлению, взаимодействию с подчиненными военнослужащими, их обучению и воспитанию для успешного обеспечения укрепления и поддержания воинской дисциплины).

В ходе исследования проведен анализ психолого-педагогической литературы и изучено современное состояние проблемы формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту, сформулировано авторское понятие «профессиональная готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту», выявлены структурные компоненты исследуемого феномена (мотивационный, когнитивный и рефлексивный). Это позволило автору на основе ситуационного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов выстроить модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Полученные результаты обладают **теоретической значимостью**, поскольку расширяют научные

представления о роли, содержании, особенностях и потенциале формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по.

Достоинством работы является ее **практическая значимость**, поскольку автором представлены разработанные и внедренные в практику образовательной деятельности военного института: а) программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава»; б) методические материалы, обеспечивающие работу командира подразделения с военнослужащими по контракту; в) критериально-диагностический аппарат для диагностики уровней сформированности готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории.

Таким образом, научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. Этапы диссертационного исследования, основываются на ключевых теоретико-методологических принципах современной науки в спектре заявленной проблемы. Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критериям полноты и единства исследования, что имеет подтверждение: последовательной логичной траекторией теоретического анализа заявленной проблемы и ее практического разрешения в рамках проведенного педагогического эксперимента; непротиворечивостью методологической базы исследования; ведущей идеей исследования, прослеживаемое в ходе теоретической и практической части диссертационной работы в соответствии с целями, задачами, объекту, предмету и гипотезе исследования.

Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация написана с соблюдением логики изложения, соответствующей теоретико-методологической основой, разносторонним анализом проблемы, репрезентативностью результатов, выбором методов, адекватных поставленным задачам, личным участием автора в разработке и реализации экспериментальной работы, экспертизой научных материалов и полученных выводов на конференциях различного уровня. Публикации автора позволяют создать достаточно полное представление о содержании диссертационного исследования. Основные результаты диссертационного исследования изложены в 15 научных работах (4 из которых

опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

Автореферат диссертации по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру, содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер.

Отмечая достоинства исследования, его новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, теоретическую и практическую значимость, можно высказать ряд замечаний и вопросов, требующих более четкой авторской точки зрения:

1. Какие именно положения компетентностного и личностно-деятельностного подходов применялись при организации опытно-экспериментальной работы?

2. В ракурсе происходящих изменений в современном мире хотелось бы уточнить, какова роль информационно-образовательной среды для расширения возможностей по решению проблемы формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту?

3. Каково соотношение модели и предлагаемых педагогических условий? Возможна ли реализация модели без педагогических условий?

4. В работе не рассматривается, как формируемая готовность курсантов к работе с военнослужащими по контракту проявляется в экстремальных ситуациях, может ли автор спрогнозировать результаты своего исследования, учитывая этот аспект.

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертационной работы.

Вывод: диссертационное исследование Щукина Максима Андреевича на тему «Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту», является актуальным, содержательным, целостным, завершенным исследованием, в котором предложено решение научной задачи, имеющей значение для методологии и технологии профессионального образования.

По степени новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и обоснованности можно утверждать,

