

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, профессора

**Косолаповой Ларисы Александровны**

на диссертацию **Щукина Максима Андреевича** на тему

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ  
ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ  
ПО КОНТРАКТУ»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** *Актуальность* диссертационного исследования М.А.Щукина обусловлена объективными особенностями военно-профессиональной деятельности офицеров-выпускников вуза, подчиненными которых становятся более взрослые люди, как мужчины, так и женщины – военнослужащие, проходящие военную службу по контракту. Количество таких военнослужащих ежегодно увеличивается, причем, основные сложности в ходе исполнения должностных обязанностей у выпускников вызывает именно работа с военнослужащими по контракту, что отмечает автор, приводя статистические данные.

Проблема формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности постоянно находится в центре внимания ученых, на что указывает автор исследования. Однако, отсутствие выявленных педагогических закономерностей, обеспечивающих в будущем успешность руководства военнослужащими-контрактниками, а также методического обеспечения для системной организации образовательного процесса в военных институтах Росгвардии определяет актуальность проведенного исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** В диссертации автор четко определил и сформулировал цель исследования, ориентирующую на разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку модели формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими по контракту. Сформулированная в диссертации цель соотносится с объектом и предметом исследования, раскрывается в гипотезе. Решение поставленных ключевых задач определяет логику изложения материала. Анализ научно-методологического аппарата исследования и содержания диссертации показывает, что данная работа характеризуется научной доказательностью, четкостью изложения, обоснованностью и логичностью выводов.

Общая структура диссертации М.А.Щукина, позволяет многоаспектно рассмотреть тему исследования, раскрыть его основную идею, решить поставленные цель и задачи, доказать гипотезу, представить научно обоснованные и конкретные результаты опытной работы.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В каждой главе грамотно и логично раскрывается ее содержание, делаются четкие выводы. Обширный библиографический список, включающий 207 источников, показывает основательную научную подготовленность автора.

Введение и заключение выстроены в общей логике исследования и дают представление о понимании автором сущности выполненной им научной работы. В диссертации М.А.Щукин демонстрирует владение современной методологией и методикой педагогического исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован корректно, грамотно выделены противоречия, позволяющие автору обосновать проблему исследования, убедительно и полно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, не вызывают сомнений положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» рассматриваются

содержание понятия и структура профессиональной готовности курсантов; история становления военной службы по контракту на должностях солдат и сержантов в России; особенности работы с военнослужащими по контракту на должностях солдат и сержантов; основные составляющие профессиональной готовности курсантов к работе с военнослужащими указанной категории; особенности организации образовательного процесса, обеспечивающего профессиональную подготовку курсантов в военных институтах Росгвардии (параграф 1);

в виде модели представлены методологические, теоретические, организационные аспекты образовательного процесса, обеспечивающего формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту; обоснованы критерии, показатели, а также подобраны диагностические методики, в совокупности позволяющие зафиксировать формируемый личностный результат (параграф 2).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» изложены, детально проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». В исследовании приняли участие 139 курсантов (набор 2021 года) кураторы, командиры курсантских подразделений и преподаватели (всего 15 человек). Эмпирическое исследование проводилось на протяжении трех лет (с 2022 по 2024 гг.), это

позволило М.А.Щукину получить и проанализировать эмпирические данные, отражающие динамику формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими-контрактниками в экспериментальной и контрольной группах.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что выявлены сущностные характеристики многокомпонентного личностного образования «готовность к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» (осознание мотивов военно-профессиональной деятельности, совокупность знаний и умений в организации и практической деятельности по руководству указанной категорией военнослужащих и осуществление рефлексии собственной деятельности), выявлена его структура (мотивационный, когнитивный, рефлексивный компоненты);

разработаны и теоретически обоснованы критерии (мотивационно-целевой, когнитивно-операционный и контрольно-оценочный) и показатели, позволяющие выявить уровень сформированности готовности будущего офицера к работе с военнослужащими-контрактниками;

обоснована специфика педагогического процесса формирования данной личностной характеристики в образовательном процессе военного института (в виде модели).

*Теоретическая значимость* исследования состоит в том, что

обосновано и введено в научный педагогический аппарат новое понятие, связанное с профессиональной (военной) педагогикой - «готовность к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту»;

обоснован критериально-диагностический аппарат, позволяющий выявлять данную профессионально-личностную характеристику;

на основе ситуационного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов смоделирован процесс формирования «готовности к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» в контексте образовательного процесса военного вуза; результативность моделируемой педагогической системы экспериментально проверена.

*Практическая значимость* исследования определяется значительным количеством разработанных методических и дидактических продуктов, таких как пакет контроль-измерительных материалов; программы дополнительного курса подготовки «Особенности работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту рядового и сержантского состава», методических материалов, обеспечивающих работу командира подразделения с военнослужащими по контракту. Данные разработки могут быть востребованы в военных институтах.

**Достоверность результатов исследования.** Важно отметить, что выбор непротиворечивых методов исследования, адекватных его объекту, предмету

целям и задачам, выдвинутой гипотезе, аргументированность исходных теоретических положений, достаточная база анализируемого материала, статистическое подтверждение достоверности эмпирических данных обеспечивают *достоверность и обоснованность* полученных автором результатов исследования.

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Автореферат диссертации Максима Андреевича Щукина отражает основные результаты проведенного ею исследования. Его содержание является достаточным для формирования целостного представления о выполненной диссертационной работе. В 15 публикациях автора диссертации (из них 4 – в изданиях ВАК, 3 – учебно-методических пособиях) достаточно полно представлены основные положения и результаты диссертационного исследования.

**Вопросы и замечания по диссертации.** При общем положительном мнении о диссертации М.А.Щукина, отмечая ее целостность и завершенность, хотелось бы, для уточнения позиций автора, получить ответ на следующие *вопросы*.

1. Как соотносятся понятия «готовность к работе с подчинённым личным составом» и «готовность к работе с военнослужащими по контракту», можно ли выделить общее и сущностные отличия?

2. Кем выделены, обоснованы «основополагающие принципы» процесса формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности офицера (стр.61), *как они соотносятся с общедидактическими принципами? Насколько они согласуются с принципами*, обеспечивающими достижение цели «формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов», представленными в авторской модели педагогического процесса (стр.79)?

3 На стр.76-77 пояснена сущность личностно-деятельностного подхода, выступающего в качестве методологической основы при моделировании процесса формирования готовности к работе с военнослужащими по контракту в образовательном процессе военного института Росгвардии. Хотелось бы уточнить, как в ходе опытно-экспериментальной работы *был реализован данный подход* и определяемые им принципы (на том или ином этапе работы, при реализации каких организационных форм обучения и т.п.)?

4. Обладает ли представленный опыт организации процесса подготовки курсантов к работе с военнослужащими по контракту признаками педагогической технологии?

Также считаем целесообразным в качестве *замечания* отметить встречающиеся в тексте диссертации стилистические, орфографические синтаксические ошибки, опечатки.

Указанные замечания и вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую положительную оценку выполненной работы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация М.А.Щукина на тему «Формирование готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Щукин Максим Андреевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «Пермский  
государственный национальный  
исследовательский университет»

Косолапова  
Лариса Александровна

«12» сентября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=557292](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=557292)

Сведения об официальном оппоненте:

Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), заведующий кафедрой педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»; 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, д. 15; 8 (342) 239-64-35, [la.kosolapova@list.ru](mailto:la.kosolapova@list.ru)



Л.А. Косолапова  
Заведующий кафедрой педагогики  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»  
Завещаю  
Е.В. Антонова