

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грошева Николая Борисовича

«Формирование образовательной среды духовной семинарии

в процессе индивидуального наставничества»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Н.Б. Грошева посвящено актуальной проблеме формирования образовательной среды в контексте современных вызовов и государственных приоритетов в области сохранения духовно-нравственных ценностей и развития института наставничества. Как верно отмечает автор, духовные семинарии, являясь высшими учебными заведениями со своими уникальными традициями и уставом, сталкиваются с необходимостью адаптации к современным требованиям, включая развитие инициативы и самостоятельности у обучающихся, что не всегда в полной мере обеспечивает традиционная образовательная среда. В этой связи исследование возможностей индивидуального наставничества для решения данной двудеиной задачи представляется своевременным и значимым.

Следует констатировать, что диссертация Н.Б. Грошева представляет собой цельное и научно обоснованное исследование. Работа обладает несомненными достоинствами и выраженной научной новизной. Весьма подробно проанализированы различные подходы к понятию «образовательная среда» и феномену наставничества, а также специфика среды духовной семинарии. Автор убедительно обосновывает необходимость интеграции средового, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов для изучения поставленной проблемы. Пристальное внимание уделено историко-педагогическому анализу духовного образования в России, предложена авторская периодизация, позволяющая глубже понять цикличность его развития.

Ключевым достоинством исследования является разработка и экспериментальная апробация модели формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества. Предложенная модель структурирована, отражает поэтапное преобразование среды от догматической к творческой через промежуточные типы, демонстрирует динамику изменения функций как самой среды, так и индивидуального наставника на разных ступенях обучения. Последовательность создания педагогических условий для выбора студентами индивидуальных траекторий учебной и духовно-просветительской деятельности, предложенная автором, логична и теоретически обоснована. Использование методов исследования, включая продолжительный формирующий эксперимент (лонгитюдный характер работы) и статистическую обработку данных, обеспечивает высокую достоверность и обоснованность полученных результатов.

Практическая значимость работы подтверждается разработкой и внедрением в деятельность Пензенской духовной семинарии технологических карт формирования образовательной среды и программы подготовки индивидуальных наставников, а также реализацией ряда практико-ориентированных проектов, включая телевизионный.

Выводы и положения, выносимые на защиту, чётко сформулированы, убедительно обоснованы результатами эксперимента и соответствуют цели и задачам исследования. Значительное количество публикаций автора по теме диссертации, в том числе в рецензируемых изданиях ВАК РФ, свидетельствует о серьезности и масштабности проведенной работы.

В то же время, в качестве пожелания и рекомендации для дальнейших исследований, следует отметить целесообразность более детального изучения критериев отбора и сопровождения самих индивидуальных наставников в условиях духовной семинарии, поскольку их личностные качества и профессиональная готовность к реализации предлагаемой модели являются ключевым фактором её эффективности.

В целом, автореферат диссертации Грошева Николая Борисовича свидетельствует о высоком уровне проведенного исследования, актуальности выбранной темы и научной обоснованности полученных результатов. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Николаева Марина Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Николаева Марина Владимировна,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования,
заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический
университет»
e-mail: nikolaeva-m1@mail.ru
мобильный +7 (961) 687 - 51 – 10



Николаева М.В.

« 04 » 09 2025 г.

