

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грошева Николая Борисовича «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы диссертационного исследования Грошева Николая Борисовича не вызывает сомнений и обусловлена назревшей необходимостью разработки научных основ переосмысления и усовершенствования образовательной среды духовной семинарии с учетом потребностей современного российского общества в устойчивом воспроизведении его ценностно-смысловых основ, расширения участия духовных образовательных организаций и их выпускников в формировании у детей и молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей, внедрения и развития эффективных воспитательных практик, таких как наставничество. В условиях глобальных вызовов и трансформации ценностных ориентиров особую значимость приобретает сохранение и воспроизведение традиционных духовно-нравственных ценностей, что возлагает на духовные образовательные организации задачу подготовки специалистов, способных не только к профессиональной деятельности, но и к социально значимому духовно-просветительскому служению.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в доказательстве целесообразности создания в духовной семинарии научно обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективное сочетание православных традиций духовно-нравственного воспитания и современных методов индивидуального наставничества как основы целенаправленного формирования образовательной среды духовной семинарии. Автором уточнено с позиций духовного образования понятие индивидуального наставничества как доверительного партнерства; выявлена и обоснована последовательность педагогических условий, создание которых наставником опосредованно, через выбор и реализацию студентом индивидуальной траектории учебной и социально значимой духовно-просветительской деятельности, влияет на позитивное преобразование образовательной среды духовной семинарии (от догматической среды пассивной зависимости к творческой среде свободной активности). Впервые разработана и экспериментально апробирована модель формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества, обеспечивающая смену типа среды (от догматической к творческой) при сохранении традиций духовно-нравственного воспитания, сложившихся в семинарии. Важной характеристикой модели, подтверждающей ее новизну, выступает возможность актуализации не только инвариантных функций среды (воспитательная, мировоззренческая, обучающая, просветительская), но и вариативных (характерных для каждого этапа ее развития).

Теоретическая значимость работы состоит в обогащении педагогической теории идеями и положениями, развивающими теорию воспитания студентов, индивидуализации и персонализации профессионального образования и воспитания, средовой подход в профессиональном образовании. Соискателем введено и обосновано понятие «индивидуальное наставничество», которое осмыслено в контексте духовного образования как доверительное партнерство, что расширяет научное понимание принципа индивидуализации, усиливает его воспитательную составляющую. Предложена авторская периодизация истории духовного образования в России, позволяющая по-новому взглянуть на цикличность развития образовательной среды и роль наставничества в образовательном процессе духовной семинарии. Выявленная последовательность создания наставником педагогических условий для построения индивидуальных траекторий вносит вклад в теорию персонализированного образования. Определенные соискателем инвариантные и вариативные функции образовательной среды духовной семинарии на разных ступенях обучения дополняют теорию средового подхода применительно к духовной семинарии.

Практическая ценность результатов исследования заключается в разработке конкретных педагогических инструментов и методических материалов, внедрение которых в образовательный процесс духовной семинарии позволяет качественно готовить выпускников к организации духовно-просветительской деятельности. Автором созданы и успешно апробированы технологические карты формирования образовательной среды на основе доверительного партнерства и программа подготовки индивидуальных наставников, которые могут быть использованы в практике духовных и других образовательных организаций. Представленный комплекс практико-ориентированных мероприятий и описание возможных индивидуальных траекторий учебной и социально значимой духовно-просветительской деятельности предоставляют педагогам готовые решения для работы со студентами. Реализованные под руководством автора проекты (включая телевизионный проект «Свет Православия») служат убедительной иллюстрацией практической реализуемости разработанной модели и других прикладных результатов исследования.

Наряду с высокой оценкой результатов проведенного исследования, в процессе изучения автореферата возник вопрос, требующий уточнения: модель предполагает последовательный переход от догматической среды к творческой через промежуточные «карьерные» типы (активной зависимости, зависимой активности). Учитывая специфику духовной семинарии и риски, присущие «карьерной» среде (как отмечено самим автором), хотелось бы услышать более подробное разъяснение механизмов и педагогических инструментов, позволяющих в условиях духовной семинарии сохранить духовно-нравственную основу и традиции и минимизировать негативное влияние потенциально присущих «карьерности» качеств (тщеславие, расчетливость), обеспечивая при этом переход к творческой среде свободы и активности.

Изучив содержание автореферата и представленный список публикаций, следует заключить, что диссертационное исследование Грошева Николая Борисовича «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества» является актуальной, самостоятельной, научно обоснованной и завершенной работой. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогического
и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

Мазниченко

Мазниченко Марина Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Мазниченко

Мазниченко М.А.

Мазниченко Марина Александровна
доцент по кафедре педагогики,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
e-mail: maznichenkoma@mail.ru
мобильный +7 (918) 606 - 17 - 39
« *08* » *09* 2025 г.

