

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грошева Николая Борисовича

«Формирование образовательной среды духовной семинарии

в процессе индивидуального наставничества»,

**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального
образования**

Диссертационное исследование Н.Б. Грошева посвящено актуальной для современной педагогики проблеме – формированию образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества.

Актуальность темы обусловлена как государственным заказом на сохранение и упрочение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие института наставничества, так и потребностью адаптации теологического образования к современным условиям при сохранении верности православным традициям. Автор справедливо отмечает, что традиционно сложившаяся образовательная среда духовной семинарии, при всех ее достоинствах в плане сохранения традиций и формирования дисциплины, не в полной мере способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативы и способности принимать нетривиальные решения, что требуется современными образовательными стандартами и вызовами времени. В этой связи проблема исследования, которую автор видит в поиске ответа на вопрос: «Каким образом возможно обеспечить формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества?», — приобретает особую значимость.

Научная новизна исследования определяется тем, что впервые на основе средового, личностно-деятельностного и рефлексивного подходов, а также принципа индивидуализации образования, доказана возможность сочетания традиций духовно-нравственного воспитания и методов индивидуального наставничества, трактуемого как доверительное партнерство. Автором определена последовательность создания индивидуальным наставником педагогических условий для выбора студентом индивидуальной траектории учебной и социально значимой духовно-просветительской деятельности, влияющей на формирование образовательной среды семинарии.

Разработана и экспериментально апробирована модель формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества, демонстрирующая последовательное преобразование типа среды от догматической пассивной зависимости к творческой свободной активности через промежуточные карьерные типы, при условии сохранения традиций организации.

Необходимо согласиться с автором в том, что предложенная формулировка понятия «индивидуальное наставничество» как доверенного партнёрства в сочетании с традициями духовно-нравственного воспитания расширяет возможности реализации принципа индивидуализации

образования в духовной семинарии. Определенная автором последовательность создания педагогических условий для выбора студентом индивидуальной траектории проектной деятельности вносит вклад в развитие идей о построении индивидуальных траекторий в образовательной среде. Выявленные инвариантные и вариативные функции образовательной среды духовной семинарии на разных ступенях обучения, а также дифференцированные по ступеням обучения функции индивидуального наставника, дополняют и конкретизируют теорию средового подхода применительно к специфике конфессионального образования. Разработанная авторская периодизация истории духовного образования в России создает основу для осмысления цикличности изменений образовательной среды и роли наставничества в этом процессе. Таким образом, теоретическая значимость исследования очевидна.

Весьма существенна и практическая значимость полученных соискателем результатов. Опытнo-экспериментальная работа, описанная в автореферате, развернута на базе высшей духовной образовательной организации «Пензенская духовная семинария» и подтверждена документами о внедрении. Соискателем разработаны и внедрены в практику технологические карты формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества и комплекс практико-ориентированных мероприятий, направленных на создание условий для выбора студентом индивидуальной траектории. Создана программа подготовки индивидуальных наставников, применимость которой отмечается и для других вузов. Практическим результатом также является реализация ряда социально значимых и духовно-просветительских проектов, включая телевизионный проект «Свет Православия» и 11 дополнительных проектных инициатив, что свидетельствует о действенности предложенной модели и разработанных методик.

На основе анализа текста автореферата, включая представленные результаты экспериментальной проверки, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа выполнена на высоком профессиональном уровне и является законченным научным трудом. Соискатель демонстрирует комплексность теоретико-понятийного и практико-ориентированного подхода к исследованию актуальной проблемы. Структура работы (введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение) обеспечивает её внутреннее единство, соответствие научному замыслу и позволяет автору всесторонне раскрыть тему исследования.

Результаты исследования изложены в докладах и выступлениях на ряде международных научно-практических конференций. Основные положения диссертации отражены в 13 авторских публикациях, в том числе 8 из них в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ, что свидетельствует о высоком научном уровне исследования и его достаточной апробации.

Автореферат диссертации Н.Б. Грошева «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального

наставничества» соответствует требованиям, предъявляемым к авторефератам кандидатских диссертаций, а само диссертационное исследование является завершенным, самостоятельным и обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Его результаты имеют важное значение для теории и практики педагогики профессионального образования.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Грошева Николая Борисовича на тему «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Николай Борисович Грошев заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Коршунова Ольга Витальевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

 Коршунова О.В.

Коршунова Ольга Витальевна
доцент по кафедре дидактики физики,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
e-mail: okorchun@mail.ru
мобильный +7 (912) 706-78-75

« 05 » 09 2025 г.

