

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Грошева Николая Борисовича**

«Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Грошева Николая Борисовича, безусловно, определяется вызовами современной социокультурной ситуации. Необходимость сохранения и упрочения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального ценностного кризиса, а также задачи модернизации высшего образования в конфессиональных вузах обуславливают потребность в поиске эффективных путей формирования образовательной среды духовной семинарии, обеспечивающей подготовку выпускника, способного к самоорганизации и социально значимой духовно-просветительской деятельности. Автор исследования справедливо полагает, что решение этих задач возможно через переосмысление и усовершенствование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества.

Грошевым Н.Б. проведен тщательный анализ научных подходов к определению понятия «образовательная среда», включая средовой, личностно-деятельностный и рефлексивный подходы. Особое внимание уделено исследованию феномена наставничества в философской, психологической и педагогической литературе, а также в трудах учителей Церкви. Это позволило автору выявить собственную позицию в трактовке понятия «индивидуальное наставничество» как доверительного партнерства, основанного на сочетании традиций духовно-нравственного воспитания. В отличие от предшествующих исследований, автор обосновывает возможность реализации принципа индивидуализации образования именно в специфических условиях догматической образовательной среды духовной семинарии, что является одним из аспектов научной новизны работы.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает разработанная автором модель формирования образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества. Она наглядно демонстрирует процесс последовательного преобразования среды от догматической к творческой через промежуточные типы за счет реализации вариативных и инвариантных функций среды и деятельности индивидуального наставника на каждой ступени обучения. Данная модель является центральным элементом работы и отражает динамический характер исследуемого процесса.

Судя по представленному автореферату, диссертантом проведено масштабное опытно-экспериментальное исследование, охватывающее длительный период (8 лет) и включающее значительную выборку обучающихся. Очевидно, что материалы исследования обладают высокой

практической значимостью и являются украшением данного исследования. Разработанные технологические карты, комплекс практико-ориентированных мероприятий, а также программа подготовки индивидуальных наставников могут быть успешно использованы в педагогической практике духовных и других конфессиональных образовательных организаций высшего образования. Реализованные автором проекты демонстрируют возможности практического применения предложенных подходов.

В качестве вопроса возникает следующий – выделяет ли автор критерии сформированности образовательной среды?

В целом же выводы автора научно аргументированы и убедительны. В автореферате логично изложено содержание диссертационного исследования, подчеркнуты основные положения, выносимые на защиту, предложены пути дальнейшего исследования проблемы. Автореферат написан грамотно, хорошо структурирован и отражает многоплановость и завершенность диссертационной работы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о соответствии диссертации требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Следует заключить, что диссертационное исследование Грошева Николая Борисовича «Формирование образовательной среды духовной семинарии в процессе индивидуального наставничества», является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Николай Борисович Грошев заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»



Киселева Елена Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Киселева Е.В.

Киселева Елена Васильевна
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
e-mail: elena_mig@mail.ru
мобильный +7 (913) 912 - 96 – 71

Подпись  Киселевой Е.В.
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
 Л.В. Гоман



« 03 » 09 2025 г.