

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Шарухина Анатолия Петровича
о диссертации Киришко Владимира Петровича по теме
«Педагогическое обеспечение развития профессионально-деловых
качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Киришко Владимира Петровича обусловлена необходимостью разрешения противоречий:
а) в практике жизнедеятельности войск между потребностью в высоко развитых профессионально-деловых качествах офицеров-выпускников военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии, а также офицеров, которые получили новое назначение, и их недостаточной развитостью у значительной части офицеров данных групп;
б) в сфере педагогической науки между потребностью в научном обосновании способов разрешения противоречия в практике жизнедеятельности войск, и их отсутствием.

Следует отметить, что высокий уровень развития профессионально-деловых качеств офицера определяет эффективность его профессионально-личностного становления, и, следовательно, успешность его дальнейшей профессиональной деятельности. В этой связи важно создавать условия, максимально содействующие благоприятной профессиональной адаптации каждого офицера, так как с каждым годом возрастает роль человеческого фактора в ходе организации служебно-боевой деятельности.

Учитывая вариативность и экстремальность служебных ситуаций, командиры и начальники должны всемерно развивать у своих подчиненных офицеров профессионально-деловые качества, чтобы они были готовы к быстрой интеграции в профессиональную среду.

Решение данной задачи входило и входит в число приоритетных направлений для проведения научных исследований, так как в современных условиях отсутствие у офицера высоких профессиональных качеств является фактором, препятствующим принятию грамотных управленческих решений, а, соответственно, и выполнению поставленной задачи. Особенно остро проблемы, связанные с уровнем развития профессиональных качеств ощущают офицеры, приступающие к исполнению служебных обязанностей на новой офицерской должности, входящие в иную для них профессиональную систему служебно-боевой деятельности.

Научная ценность данной диссертации состоит в том, что проведенный

автором анализ различных аспектов развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии в воинском коллективе позволил зафиксировать отсутствие специальных исследований по данной проблеме и заполнить своим исследованием имеющийся пробел.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает сначала практическую проблему, связанную с поиском ответа на вопрос: какие педагогические формы и методы развития профессионально-деловых качеств офицера являются наиболее эффективными, а затем, разобравшись с причинами, снижающими качество и результативность их развития, формулирует цель и гипотезу ее достижения. Наибольший интерес представляют:

положения о сущности морально-боевых качеств;

моделирование развития профессионально-деловых качеств офицера в воинском коллективе, которая разработана с опорой на личностный, системно-деятельностный, средовой подходы;

идея о разработке процесса развития профессионально-деловых качеств офицера на основе методических рекомендации, основанных на внедрении дополнительных мероприятий в систему военно-политической работы подразделений.

Такая логика к решению задачи вполне оправдана.

Важно, что диссертант организовал исследование, исходя из личностного, системно-деятельностного и средового подходов, которые позволили осуществить комплексное изучение проблемы, определить и обосновать способы повышения результативности развития у офицеров профессионально-деловых качеств.

Можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны.

Особенно следует подчеркнуть то, что:

1. Базовое для диссертации понятие «профессионально-деловых качеств офицера» рассмотрено не только традиционно, как набор личностных характеристик, но и как комплексное понятие, в состав которого диссертант включил мотивацию, рефлексию, знания, способности, психологические установки, опыт, обеспечивающие соответствие личностных ожиданий и личностно-профессиональных ресурсов офицера требованиям воинской среды, что представляет собой научную новизну данного исследования.

2. Развитие профессионально-деловых качеств трактуется не как односторонний процесс приспособления офицера к новым условиям службы,

воинской среды, но как процесс двунаправленный, предполагающий влияние со стороны командиров (начальников), членов офицерского коллектива, без которых оперативное развитие этих качеств было бы невозможным.

3. Коллектив рассмотрен с точки зрения среды, он регламентирует деятельность офицера в соответствии с планом введения в должность, передает опыт, обеспечивает взаимопомощь, контролирует деятельность.

4. В развитии профессионально-деловых качеств выделены три стадии их развития: адаптация к условиям среды воинского коллектива, индивидуализация личности в коллективе, интеграция в коллектив. Практика управления офицерскими коллективами подтверждает данный факт, который несет в себе большой прогностический потенциал.

5. В осуществлении деятельности руководителей по развитию профессионально-деловых качеств офицеров центральное место занимает педагогическая поддержка.

6. В качестве условий развития профессионально-деловых качеств указываются такие, как: применение комплекса как материальных, так и нематериальных видов поощрений, формализованный обмен информацией, развитие системы наставничества, обеспечение возможности участия в соревновательных мероприятиях, использование активных форм и методов обучения, применение методов самостоятельной подготовки, предоставление перспектив роста, коллективное решение проблем, сочетание коллективной и групповой рефлексии.

7. Разработан комплексный критериальный аппарат и диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять комплексную диагностику уровня развития профессионально-деловых качеств.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой, которая построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Надо обязательно отметить, что опытно-экспериментальная работа представлена поисковым, констатирующим и формирующим этапами и снабжена добротными измерительными материалами (уровни, критерии, средства), проверка значимости полученных результатов осуществлялась методами математической статистики, что убеждает в достоверности полученных по итогам опытно-экспериментальной работы результатов.

Разработанные содержание и методический комплекс целевой педагогической программы развития профессионально-деловых качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе, примерные планы мероприятий дают возможность определить вектор реализации педагогических условий развития профессионально-деловых качеств и обеспечить успешность функционирования предложенной автором модели.

В процессе изучения результатов опытно-экспериментальной работы убеждаемся в том, что исследование подтверждает выдвинутую гипотезу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,

сформулированных в диссертации высокая.

Достоверность полученных соискателем результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической основательностью базовых научных постулатов исследования, их соответствием проблеме исследования; проведением системного исследования, охватывающего теоретический и практический уровни; применением методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования; воспроизводимостью и возможностью использования материалов исследования и полученных результатов в практике деятельности войсковых частей и образовательных организаций.

По достоверности и обоснованности результатов исследования претензий нет.

Научная новизна исследования Киришко В.П. состоит в том, что автором раскрыто содержание понятия «профессионально-деловых качеств офицера», дана характеристика структурных компонентов процесса развития личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, организационных способностей) офицера к служебной деятельности в новом воинском коллективе; уточнена сущность педагогического обеспечения развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии; определены педагогические условия, создание которых в войсковой части обеспечивает развитие профессионально-деловых качеств; сконструирована и научно обоснована модель развития профессионально-деловых качеств офицеров; разработан критериальный аппарат и диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять комплексную диагностику уровня развития профессионально-деловых качеств.

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам выполнения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов, их непротиворечивость и воспроизводимость в практической деятельности.

Диссертационное исследование завершается теоретическими выводами и практическими рекомендациями, которые носят целостный и завершённый характер, отличаются продуманностью и взвешенностью, достаточной обоснованностью и адресностью.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком. Текст снабжен схемами, таблицами и приложениями. Оформление диссертации соответствует предъявляемым требованиям к научным работам.

Автореферат диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования (всего – 27, в том числе 4 публикаций в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования), в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая высокий теоретико-методологический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, необходимо задать автору несколько вопросов, ответы на которые позволят еще более четко представить научные результаты исследования.

1. Автор указывает, что основу профессионально-деловых качеств составляют организаторские способности офицера, его дисциплинированность и ответственность. Почему организаторские способности, т.е. свойство личности Вы назвали *качеством*? И далее, если дисциплина есть строгое и точное соблюдение военнослужащим порядка и правил, установленных федеральными законами, ОВУ, то тот, кто соблюдает порядок и правила, тот и обладает качеством дисциплинированность. В ОВУ ВС РФ отмечено, что военнослужащийс должен быть *ответственным*, следовательно ответственность выступает частью дисциплинированности. На каком основании Вы разместили как рядоположенные?

2. В диссертации и в автореферате во введении Вы пишете, что потенциал коллектива, столь востребованный в решении служебно-боевых задач, остается нереализованным в решении образовательных и воспитательных задач. В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», «образование» рассматривается как единство *обучения и воспитания*. Почему у Вас воспитание отделено от образования и представлено как рядоположенное?

3. Говоря о развитии профессионально-деловых качеств, Вы пишете, что оно сегодня не организуется целенаправленно и планомерно, воинский коллектив не является его сознательным субъектом. Но, если подразделение не является сознательным субъектом, значит, оно не имеет и признаков коллектива, и в лучшем случае находится на пути развития коллективистских отношений. Корректно ли называть подразделения коллективами, если они не являются сознательными субъектами? У А.С. Макаренко коллектив был однозначно сознательным субъектом.

4. Профессионально-деловые качества личности офицера в случае Вашего исследования – это результат функционирования системы воспитания, существующей в офицерском коллективе части (подразделения). Военно-политическая работа (кстати, в психолого-педагогической науке разработано понятие «деятельность», которое не идентично понятию «работа») может «заменить» систему воспитания, в которой данная работа выступает всего лишь частью?

Отмечу еще раз, что обозначенные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы, ее значимости для развития педагогической науки.

Заключение. Диссертация Киришко Владимира Петровича по теме «Педагогическое обеспечение развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии в воинском коллективе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Киришко Владимир Петрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации»

Шарухин Анатолий Петрович

«16» мая 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об авторе отзыва:

Шарухин Анатолий Петрович, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования,

e-mail: apsha@yandex.ru , мобильный +7 (921) 578 – 55 – 63

Сведения об организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации»

Почтовый адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилутова, д.1

Телефон: (812) 337-40-50; Факс: (812) 744-70-14;

e-mail: obr_kom@academrg.ru,

официальный сайт:

<https://academy.rosguard.gov.ru/page/index/osnovnye-svedeniya-ob-organizacii>