

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Лопуха Александра Дмитриевича

на диссертацию Киришко Владимира Петровича, выполненную на тему
«Педагогическое обеспечение развития профессионально-деловых качеств
офицера Росгвардии в воинском коллективе»,
по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Развитие личностных качеств офицеров сегодня тесно связано с динамичными изменениями, внедряемыми в систему служебно-боевой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. При этом в многочисленных стремлениях к реформированию и модернизации системы воспитания и обучения преимущественно преобладают краткосрочные образовательные цели. В развитии профессионально-деловых качеств, в рамках образовательного процесса, в частности системы военно-политической работы, существенно недооценивается роль коллектива как субъекта влияния. Исходя из этого стремление В.П. Киришко изучить, обосновать и апробировать в системе воинских частей Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, **является своевременным и актуальным.**

Корректно сформулированная методологическая часть работы свидетельствует о сформированной исследовательской культуре диссертанта. Категориальный аппарат исследования непротиворечив, он в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к методологии современных исследований в педагогических науках. Выявленные автором противоречия обуславливают постановку научной проблемы, выбор темы исследования и формулировку его цели. Цель исследования связана с осмыслением процесса развития профессионально-деловых качеств личности офицера в среде воинских коллективов. Для ее достижения намечено три задачи, решение которых представлено при изложении основного содержания диссертации. Объект и предмет исследования взаимосвязаны; положения, обосновывающие новизну и значимость работы, соотнесены с задачами.

Результаты исследования обоснованы, поскольку при решении обозначенных в исследовании задач автор придерживается требований личностного, системно-деятельностного и средового подходов к анализу процессов развития профессионально-деловых качеств, а также полагается на теоретические и эмпирические методы, адекватные концептуальным положениям и логике исследования. Концепция построена на известных исходных теоретических и методологических основаниях, обеспечивающих непротиворечивость внутренней логики исследования.

Обратимся внимание на **основные научные результаты**, дающие возможность положительно оценивать итоги проведенной работы.

Научная новизна диссертационного исследования В.П. Киришко определяется тем, что:

- уточнено понятие «профессионально-деловые качества офицера Росгвардии», как совокупность личностных свойств, которые проявляются в единстве мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, регулируют служебно-должностные отношения, обеспечивают возможность решения служебно-боевых задач с учетом воинской специализации в соответствии с присущими офицеру установками, способностями, знаниями, навыками и опытом, и развиваются в воинском коллективе, участие которого варьируется от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач. Данное понятие отличается от известных в науке тем, что предполагает развитие качеств в воинском коллективе, что ранее не являлось предметом отдельного научного исследования;

- разработана и представлена на основе личностного, системно-деятельностного и средового подходов воспитания модель процесса развития профессионально-деловых качеств, как система связанных между собой блоков (целевой, методологический, содержательно-технологический, результативно-оценочный блок), отражающая процесс развития профессионально-деловых качеств (ответственности, дисциплинированности и организаторских способностей) офицеров, которые прибыли в воинский коллектив в течение трех стадий (адаптации к условиям, индивидуализации личности и интеграции в коллектив);

- установлено участие воинского коллектива в процессе развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии, варьирующееся от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель развития профессионально-деловых качеств вносит существенный вклад в развитие педагогической науки:

- уточненное понятие «профессионально-деловые качества офицеров Росгвардии» дополняет терминологический аппарат педагогики профессионального образования представлением об их структуре, включающей в себя мотивационный, поведенческий и рефлексивный компоненты;

- разработанная модель развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе дополняет теорию педагогического моделирования обоснованной возможностью использовать потенциал коллектива при проектировании образовательных процессов на основе средового, личностного и системно-деятельностного подходов;

- установленное участие воинского коллектива в процессе развития профессионально-деловых качеств офицера вносит вклад в развитие концепции педагогического наставничества офицеров в коллективах воинских подразделений.

Практическое значение исследования заключается в направленности его результатов на приближение качества теоретико-практической подготовки офицеров к требованиям государства и службы войск Росгвардии. Внедрены в процесс военно-политической работы в воинских частях методические рекомендации командирам (начальникам) по развитию профессионально-деловых качеств офицеров. Материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы к условиям военных образовательных организаций и применены в процессе воспитательной работы с военнослужащими.

Перейдем к **анализу содержания текста** диссертации.

Диссертационная работа изложена в следующей исследовательской логике: автор проводит глубокий анализ исходных теоретических и методологических оснований исследования, разрабатывает ключевые понятия: профессионально-деловые качества офицера Росгвардии (ответственность, дисциплинированность, организационные способности) представляют собой совокупность личностных свойств, которые проявляются в единстве мотивационного, поведенческого и рефлексивного компонентов, регулируют служебно-должностные отношения, обеспечивают возможность решения служебно-боевых задач с учетом воинской специализации в соответствии с присущими офицеру установками, способностями, знаниями, навыками и опытом, и развиваются в воинском коллективе, участие которого варьируется от строгой регламентации деятельности до передачи опыта и обеспечения взаимопомощи при решении служебно-боевых задач.

В первой главе «Теоретические основы развития профессионально-деловых качеств личности современного офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе» автор предлагает теоретическое обоснование педагогической сущности, содержания и структуры развития профессионально-деловых качеств личности офицера в воинском коллективе. Отметим введенное понятие «профессионально-деловых качеств», значимое для дальнейших рассуждений автора и апробирования модели развития, указанных личностных качеств. Также в этой главе В.П. Киришко проводит анализ традиций и современных реалий участия воинского коллектива в процессе развития профессионально-деловых качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

К достоинствам работы следует отнести оригинальную педагогическую интерпретацию ключевых положений. Разработанная теоретическая модель развития профессионально-деловых качеств обобщает результаты исследования, изложенные в первой главе диссертации. Графически модель отражает взаимозависимость стадий развития профессионально-деловых качеств в контексте содержания деятельности командира (начальника), членов коллектива и самого офицера, прибывшего в этот коллектив. Также примечательным является выбор педагогических условий (применение материальных и нематериальных видов поощрений; формализованный обмен

информацией; развитие системы наставничества; обеспечение возможности участия в соревновательных мероприятиях; использование активных форм и методов обучения; применение методов самостоятельной подготовки; предоставление перспектив роста; коллективное решение проблем; сочетание коллективной и групповой рефлексии) успешного развития профессионально-деловых качеств офицера.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности развития профессионально-деловых качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в воинском коллективе» представляет собой последовательную апробацию процессов, обуславливающих развитие профессионально-деловых качеств, базовых способов организации процесса воспитания, содержания военно-политической работы, образования и его технологий, а также требований, предъявляемых к офицерам Росгвардии. Нормальность распределения полученных была проанализирована с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Полученные результаты по методике Н.В. Воротниковой свидетельствовали, что показатели шкалы опросника применявшихся для анализа профессионально-деловых качеств имеют нормальное распределение, кроме данных полученных по методикам А. Мохнача, Л. Берковица, К. Луттермана, и Е.Ю. Бруннера. На основании этого в исследовании для установления значимости применены критерии: для шкал с распределением признака отличным от нормального Z-критерий Фишера и для шкал с нормальным распределением T-критерий Стьюдента. Проверка эффективности внедрения модели развития ПДКО с помощью Z-критерия Фишера и T-критерий Стьюдента показала, что полученные в результате констатирующего и формирующего экспериментов данные, свидетельствуют о наличии статистически значимых различий по всем показателям, тем самым подтверждая эффективность разработанной и реализованной модели развития профессионально-деловых качеств офицера Росгвардии в воинском коллективе.

Анализ итогов опытно-экспериментальной части исследования позволяет подтвердить выдвинутую автором гипотезу относительно действенности предложенных педагогических форм военно-политической работы, при развитии профессионально-деловых качеств офицеров. Особое внимание привлекает последовательность, четкость и информативность заключений, сделанных по каждому разделу диссертационного исследования, что свидетельствует о весомости и устойчивости достигнутых результатов, а также возможности воспроизвести их в реальной педагогической практике. Автор грамотно обобщает ключевые выводы своей работы, подчеркивая собственный вклад в разрешение обозначенных проблем и намечая перспективы дальнейшего научного поиска.

Обоснованность и достоверность итогов проведенного анализа обеспечиваются глубокими теоретическими основами исследования, строгим соответствием избранных методологических подходов заявленной проблематике, комплексным характером исследования, включающим как

теорию, так и практику, адекватностью применяемых методик поставленным целям и задачам, а также подтвержденной эффективностью внедрения разработанных решений в деятельность военных подразделений и учебных заведений.

В заключении представлены результаты проведенного исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы и адекватны задачам, поставленным в исследовании. Работа четко структурирована, изложение логично выверено. Очевидна большая аналитическая и критическая работа, проведенная автором.

Отмечая новизну научных результатов исследования, высокий уровень его теоретической и практической значимости, сформулируем **несколько дискуссионных вопросов и замечаний**, требующих дополнительного разъяснения:

1. Автор ставит задачу уточнить содержания понятия «профессионально-деловые качества офицера Росгвардии» в контексте современных требований государства и службы войск к качеству подготовки офицеров. Уточните, что это за требования и как они отражены в предложенном определении?

2. На наш взгляд, недостаточно раскрыта взаимосвязь между подходами к развитию профессионально-деловых качеств и принципами их развития.

3. В тексте диссертации использованы термины «воинский коллектив» и «воинское подразделение». Поясните, есть ли различия?

4. Автор обозначает три стадии развития профессионально-деловых качеств офицеров (адаптация к условиям среды воинского коллектива, индивидуализация личности в коллективе и интеграция в коллектив). Требуется пояснить, имеют ли они фиксированную длительность, и что обуславливает переход с одной стадии на другую?

Необходимость данных уточнений не снижает общего положительного впечатления от работы и не умаляет ее значимости. Обоснованность полученных результатов и их широкая апробация в научном сообществе (опубликованы 27 научных работ, в том числе 4 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для опубликования основных результатов диссертаций) позволяют квалифицировать диссертацию В.П. Киришко как оригинальное самостоятельное целостное и завершенное исследование.

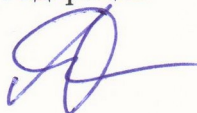
Заключение по работе.

На основании изучения текста позволительно сделать следующий вывод: диссертация Киришко Владимира Петровича по теме «Педагогическое обеспечение развития профессионально-деловых качеств офицеров Росгвардии в воинском коллективе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении

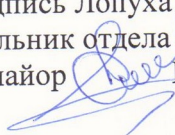
ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Киришко Владимир Петрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах)
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище»
Министерства обороны Российской Федерации

«19» мая 2025 г.



Лопуха Александр Дмитриевич

Подпись Лопуха А.Д. заверяю.
Начальник отдела кадров НВВКУ
майор  Е. Дорогаев

«19» мая 2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Лопуха Александр Дмитриевич, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор
e-mail: loroukha@yandex.ru , телефон +7 (903) 936-09-61

Сведения об организации:

федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 630117, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Иванова, 49
Телефон: 8 (383) 332-40-42; 8 (383) 332-50-45 Факс: (8-383) 332-50-45;
e-mail: nvvku@mil.ru