

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, доцент



14 » мая Т.А. Ромм  
2025 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Бескровной Татьяны Викторовны «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** исследования Татьяны Викторовны Бескровной определяется активным вниманием общества, государства, системы образования к семье как агенту социализации, субъекту воспитания, социальному институту, обеспечивающему устойчивость и стабильность социальных связей и социокультурного наследования. Соискателем в рамках обоснования актуальности темы исследования аргументировано представлена государственная установка (на уровне актуальных нормативно-правовых и программных документов) на ценность семьи и семейного воспитания, участие семьи в воспитании в партнерстве с учреждениями образования. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года, Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания (Российская академия образования) убедительно иллюстрируют глубину анализа и проработки механизмов поддержки семьи как ведущего субъекта воспитания.

Вместе с тем, историко-культурная динамика в понимании и принятии ведущей роли семьи в воспитании ребенка представлена различными примерами, изучение которых составляет самостоятельную исследовательскую задачу. Выполненный соискателем анализ степени изученности проблемы ис-



следования свидетельствует об актуальности задач определения критериев, с помощью которых можно идентифицировать семью как субъекта воспитания, в том числе применительно к историко-педагогическому анализу; осмысления проявлений субъектности семьи в воспитании в советский период, для которого свойственна активная политика по отношению к семье и ее роли в воспитании.

Считаем, что исследование Татьяны Викторовны Бескровной является актуальным, направленным на решение важной педагогической задачи, заключающейся в выявлении и обосновании динамики научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода истории России.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Текст автореферата и диссертации Т. В. Бескровной позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований и имеющих доказанный статус теоретических утверждений. Исследование отличается глубоким и разносторонним анализ нормативных основ, теоретических изысканий и частично практики реализации семьей субъектной роли в воспитании.

Обоснованность научных положений и выводов определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования; внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации проиллюстрировать значимые с точки зрения научного замысла характеристики предмета исследования.

Диссертационное исследование объемом 248 с., состоящее из введения, двух глав, заключения, списка литературы (450 наименований), оформлено с соблюдением требований, предъявляемых к данному виду работ.

**Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций.** Исследование Татьяны Викторовны Бескровной обладает научной новизной, которая выражается в следующем:

– *уточнен* (сущностные характеристики понятий «семья» и «семья как субъект воспитания») и *дополнен* (определение содержания и использования для анализа понятий «семья как видимый субъект воспитания», «семья как невидимый субъект воспитания», «семья как предписанный субъект воспитания»); понятийный аппарат, необходимый для идентификации и изучения семьи как субъекта воспитания;

– *выделены и конкретизированы* социокультурные (изменения доминирующего в обществе типа семьи, выработка извне образа «советской семьи», его активная популяризация) и социально-педагогические предпосыл-



ки и особенности (пересмотр роли и места семьи в контексте ее понимания как адаптера и транслятора государственной идеологии, следствием чего является расширение практик предписанной и невидимой субъектности семьи в воспитании; осуществляемое «сверху» изменение и закрепляемое посредством педагогической концептуализации иной иерархии функций семьи и семейных ценностей; ограничение научных представлений о семье материалистическим контекстом, ограничение понимания воспитательного потенциала семьи) педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период;

— выявлены характеристики, подтверждающие динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания (социальное воспитание — от видимого, но далеко не всегда самостоятельного субъекта воспитания к видимому, активному и значимому субъекту; семейное воспитание: от преимущественно предписанной к видимой, активной и значимой субъектности; религиозное воспитание: от невидимой к видимой субъектности).

**Теоретическая значимость** исследования. Полученные результаты вносят вклад:

— в методологию историко-педагогического исследования советского периода — за счет опыта реализации комплекса методологических подходов и уточненного понятийного аппарата применительно к изучению советской семьи как субъекта воспитания;

— в фамилистику, в том числе педагогическую, — за счет выделения инвариантных характеристик понятия «семья»; идентификационных характеристик семьи как субъекта воспитания и возможностей их использования для описания советской семьи;

— в историю педагогики и образования — за счет описания социокультурных и социально-педагогических предпосылок педагогической концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период;

— в теорию воспитания — за счет описанных особенностей концептуализации семьи как субъекта воспитания в советский период истории России.

**Практическая значимость исследования** Т. В. Бескровной заключается в возможности использования результатов исследования для последующих историко-педагогических исследований советского периода, а также проблематики воспитания в целом, семейного воспитания, в частности; выводы исследования могут быть взяты за основу для экспертизы и проектирования воспитательных практиках с целью обеспечения субъектности семьи, снижения рисков нивелирования ее воспитательной функции и практики замещения и вытеснения.



Текст диссертации в полном объеме обосновывает выделенные выше позиции научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Все задачи исследования решены, полученные исследовательские результаты представлены в тексте диссертации.

*В первой главе* «Теоретико-методологические основы изучения семьи как субъекта воспитания в отечественных педагогических концепциях советского периода» Т.В. Бескровная уточняет смысловое наполнение понятия «семья», выделяет критерии идентификации семьи как субъекта воспитания. Значим вывод соискателя о несовпадении официального и бытийного представления о семье, что становится определенным основанием для выделения различных вариантов субъектности семьи в воспитании. Т.В. Бескровная четко задает и удерживает в дальнейших рассуждениях логику анализа: через выбор хронологии рассматриваемого исторического периода; через использование предложенного А.В. Мудриком деления воспитания на социальное, семейное, религиозное, диссоциальное; через обращение к специфическим механизмам социокультурного наследия, представленным в исследованиях Е. П. Белозерцева о видах наследования. В этой же главе на основе структурированного анализа государственно-программных установок, нормативной базы, ведущих тенденций в образовательной практике соискателем выделяются социокультурные и социально-педагогические предпосылки изучения семьи как субъекта воспитания в рассматриваемый исторический период.

*Вторая глава* диссертационного исследования «Концептуализация педагогических взглядов на семью как субъект воспитания в советский период истории России» построена с учетом избранной хронологии и дифференциации воспитания. Соискатель применительно к каждому подэтапу уточняет степень изученности (с опорой на диссертационные исследования) и обосновывает выбор авторских концепций, на основе анализа которых выделены ключевые характеристики, иллюстрирующие динамику научно-педагогической концептуализации взглядов на семью как субъект воспитания. Логическая структура дополнена определением ключевых позиций для описания результатов анализа: а) роль семьи в воспитании, характер оформления и проявления ее субъектности (в том числе, обусловленные широкой идеологизацией теории воспитания и воспитательных практик в рассматриваемый период); б) место семьи среди других субъектов воспитания; в) степень влияния семьи как субъекта воспитания на формирование личности ребенка.

**Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов исследования** обеспечена проработкой методологиче-



ских основ и теоретического обоснования; наличием авторской позиции в анализе рассматриваемых вопросов; анализом многочисленных фактов различной направленности (партийно-государственные установки, социально-педагогические концепты, авторские подходы, примеры практической реализации); использованием набора методов, адекватных задачам и логике исследования.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 13 авторских публикациях, из которых 5 – научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; 1 публикация, относящаяся к категории «учебно-методические издания». Первая из зафиксированных в автореферате публикаций относится к 2020 году. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Внедрение результатов исследования соискателем осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня, начиная с 2020 года (Воронеж, Тверь, Орел); в ходе участия в III международном конкурсе научных работ молодых исследователей «Психолого-педагогическое сопровождение процесса этнической социализации детей и молодежи в поликультурном мире: от диалога культур – к культуре диалога» с докладом на тему «Семья как традиционная форма организации жизнедеятельности» (Курск, 2021, дипломант).

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (пп. 6, 9, 32).

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное Татьяной Викторовной Бескровной, считаем правомерным остановиться на некоторых вопросах.

1. Как соотносятся в исследовании понятия «субъект воспитания» и «субъектность в воспитании», используемые для описания роли семьи в воспитании?

2. Для определения понятия «семья как невидимый субъект воспитания» соискатель применительно к субъектности использует основание «в очевидной форме не выражена», какой смысл вкладывается в данную характеристику?

3. На какие конкретно идеи детерминизма (общефилософский уровень в методологии исследования) опирается диссертационное исследование?

4. Есть ли и в чем, по мнению соискателя, состоит прогностический результат выполненного исследования?



Обозначенные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общего впечатления о проделанной Т. В. Бескровной работе.

### **Заключительная оценка.**

В целом диссертация Татьяны Викторовны Бескровной «Семья как субъект воспитания в педагогических концепциях советского периода» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Татьяна Викторовна Бескровная, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Дейчем Борисом Аркадьевичем утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», протокол № 10 от 12 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
института истории, гуманитарного и социального образования  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»  
канд. пед. наук, доцент

А.Г. Шабанов

Выражаем согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.  
Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «НГПУ»

Адрес: 630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилкойская, 28

Телефон: +7 (383) 244 11 61

Адрес электронной почты: [nspu@nspu.ru](mailto:nspu@nspu.ru)

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://nspu.ru/> С публикациями сотрудников ФГБОУ ВО «НГПУ» по тематике заявленной диссертацией можно ознакомиться в сети Интернет на сайте научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru>

