

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование

Аслановой Алии Телман кызы

**«Формирование конструкторско-технологической грамотности
младших школьников с применением образовательной робототехники
во внеурочной деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования определяется приоритетными национальными целями, отраженными в Государственной программе «Развитие образования до 2030 года» (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), в концептуальных документах, определяющих научно-технологическое развитие Российской Федерации (Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и т.д.), в числе которых, ключевыми являются создание условий для формирования конструкторско-технологической грамотности обучающихся как одного из видов функциональной грамотности.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших образовательных и социальных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертантом изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения, существующие в современной литературе по вопросам формирования конструкторско-технологической грамотности обучающихся как одного из видов функциональной грамотности. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, они опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу.

Результаты диссертационного исследования неоднократно докладывались и обсуждались на конференциях и научных семинарах различных уровней, в том числе национальных и международных.

Основные положения диссертации нашли свое отражение в публикациях автора, которые в полной мере отражают ее содержание. С 2017 по 2024 гг. было опубликовано 17 работ, из них 7 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат отражает основные положения диссертации.

Достоверность полученных результатов подтверждается научной аргументированностью, непротиворечивостью основных положений и выводов, их теоретической, методологической обоснованностью.

Оценка научной новизны результатов исследования. Несомненным достоинством диссертационного исследования является полнота проведенного исследования, охватывающего большинство аспектов формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Уточнено педагогическое содержание понятия «конструкторско-технологическая грамотность младших школьников» для начального общего образования, которое рассматривается как способность обучающихся осуществлять умственные и практические действия на основе сформированных конструкторско-технологических знаний и умений, направленных на поиск решения конструкторско-технологической задачи с целью получения субъективно нового для обучающегося конструкторско-технологического изделия.

Обобщены и описаны дидактические особенности применения образовательной робототехники во внеурочной деятельности как средства формирования у младших школьников конструкторско-технологической грамотности, которые отличаются от описанных ранее в научных исследованиях и основываются на выявленных возможностях качественных изменений ее структурных компонентов, происходящих в результате получения младшими школьниками опыта решения конструкторско-технологических задач разного типа (моделирование, доконструирование, переконструирование, собственно конструирование) с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Разработана структурно-функциональная модель формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников, интегрированная с организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими ее результативность (комплексное методическое сопровождение педагогов начальной школы для овладения основами работы с образовательной робототехникой; включение младших школьников в практики решения конструкторско-технологических задач разного типа (моделирование, доконструирование, переконструирование, собственно конструирование) при применении образовательной робототехники во внеурочной деятельности; применение практико-ориентированных методов с обучающимися на внеурочных занятиях по робототехнике).

Рекомендации по использованию результатов диссертации. Теоретическая и практическая значимости не вызывают сомнений.

Авторский учебно-методический комплекс внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Моделируем мир Югры», реализуемый с применением образовательной робототехники, может быть не только использован педагогами в процессе формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников, но и при организации олимпиад, конкурсов для младших школьников.

Материалы исследования могут стать основой для создания дополнительных профессиональных программ повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников.

Наряду с общей положительной оценкой работы, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания.

1. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование элементов конструкторско-технологической грамотности младших школьников не только в рамках внеурочной деятельности и при изучении предметной области «Технология», но и при изучении таких предметных областей, как «Математика и

информатика», «Искусство». В работе данный аспект представлен не в полном объеме.

2. Автор исследования в своей работе под конструкторско-технологической задачей понимает «систему заданий, поставленных и решаемых в учебном процессе с целью конструирования моделей технических устройств через последовательность шагов и этапов, приводящих к субъективно новому для обучающегося, оригинальному конструкторско-технологическому изделию. Решение конструкторско-технологических задач включает составление технической документации (эскизов, технических рисунков, чертежей или схем) и на ее основе получение готового продукта из соответствующих материалов в рамках конструкторско-технологической деятельности». Соответственно возникают несколько вопросов. Во-первых, исходя из данного определения, конструкторско-технологическая задача носит исключительно частично-поисковый или эвристический характер, репродуктивная деятельность на отработку умений у обучающихся не предполагается? Во-вторых, не совсем понятно, можно ли считать задачу решенной, если составление отчетной документации не предполагается.

3. Требуется уточнение, возможна ли адаптация авторского учебно-методического комплекса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Моделируем мир Югры», реализуемый с применением образовательной робототехники, к условиям другого региона. Возможна ли его тиражируемость?

Между тем, высказанные замечания носят дискуссионный характер и не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвящённого решению одной из актуальных проблем современной системы образования и в целом общества.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Работа Алии Телман кызы написана научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, имеет иллюстративный материал и его пояснения. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Диссертация содержит все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных случаев. Анализируя текст диссертационной работы Аслановой Алии Телман кызы следует положительно оценить ее содержание и завершенность. Диссертация отвечает необходимым критериям, представляет целый ряд оригинальных авторских решений исследуемой проблемы, содержит результаты качественно проведенного научного исследования.

Научные результаты, полученные автором, позволяют квалифицировать диссертацию как решение заявленной научной проблемы. Полученные автором результаты имеют существенное значение и могут быть рекомендованы в работе педагогов в системе внеурочной деятельности младших школьников.

Диссертационное исследование Аслановой Алии Телман кызы на тему «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.20213 г. №842, (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. От 26.05.2020 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор – Асланова Алиа Телман кызы – заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Баракина Татьяна Вячеславовна, кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень общего образования), доцент, доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск).

«29» апреля 2025 г.

Татьяна Вячеславовна Баракина



Сведения об официальном оппоненте: Татьяна Вячеславовна Баракина

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск).

Должность: доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования

Почтовый адрес: 644033, г. Омск, ул. 13 Северная. 101

Телефон: +79139732593

Адрес электронной почты: barakina77@mail.ru

Составитель и подписант отзыва выражает согласие на обработку персональных данных.