

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аслановой Алии Телман кызы «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время, когда перед педагогами стоит задача построения образовательного процесса на деятельностной основе, способствующей становлению обучающегося как субъекта учебной деятельности, опора на личностно-деятельностный подход может способствовать интенсификации и активизации обучения, стимулированию познавательной активности школьника, развитию функциональной грамотности и творческих способностей. Актуальность исследования А.Т. Аслановой обусловлена важными аспектами развития современного образования, в частности, активным запросом общества на новые практики организации технологического образования. Это приводит к необходимости поиска эффективных, удовлетворяющих современной парадигме образования моделей формирования конструкторско-технологической грамотности как одного из видов функциональной грамотности обучающихся при организации внеурочной деятельности с применением образовательной робототехники. Образовательная робототехника является одним из востребованных направлений развития образования, экономики, промышленности и других отраслей государства. Развитие интереса к данным видам деятельности необходимо осуществлять еще задолго до профессионального образования, уже на уровне дошкольного и начального общего образования. Согласно авторской концепции исследования решение этой проблемы возможно через комплексную работу, отраженную в модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников. Автор диссертации вносит посильный вклад в развитие теории педагогики и в практику применения цифровых обучающих средств на уровне начального общего образования. В автореферате А.Т. Аслановой отражены результаты исследования по разработке и экспериментальной проверке результативности внедрения модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Автореферат диссертации имеет традиционную структуру, его содержание соответствует этому научному жанру изложения результатов исследования. Ведущие элементы исследования объект, предмет, цель, гипотеза и задачи сформулированы корректно.

Анализ основных положений диссертации, научного аппарата, наличие и реализация концепции исследования, методологическая культура ее представления, показывают, что задачи исследования закрывают выявленное проблемное поле научной работы.

Теоретико-методологическая основа исследования демонстрирует многоаспектность рассматриваемой проблемы и показывает глубокое погружение автора в ее изучение. Представленные методы исследования соответствуют природе исследуемых педагогических явлений, фактов и избранной базе исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно содержательно и четко.

Изложение основного содержания диссертации отражает наличие концептуальности и методологической компетентности, логической непротиворечивости и достаточной степени научной новизны.

Работа написана с хорошим знанием предмета исследования, благодаря чему автор выполнил поставленную цель, разработал и экспериментально проверил результативность внедрения модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности. Хотелось бы отметить особое внимание автора к методическому сопровождению педагогов в рамках исследуемого процесса, данный факт подчеркивает технологичность и комплексность решения данного вопроса.

Следует отметить эмпирическую часть исследования, в частности, предлагаемые автором подходы к построению диагностической работы с обучающимися: автором была разработана и апробирована система критериев и показателей репродуктивного, репродуктивно-поискового и поисково-творческого уровней сформированности компонентов конструкторско-технологической грамотности младших школьников, разработан и реализован на практике диагностический инструментарий по определению уровня их сформированности, который может использоваться в мониторинге результатов реализации образовательного процесса в начальной школе. Особый интерес вызывает этап формирующей работы, где автор описывает разработанный авторский учебно-методический комплекс внеурочной деятельности для начальной школы «Моделируем мир Югры», реализуемый с применением образовательной робототехники, предлагаемые разноуровневые конструкторско-технологические задачи разного типа (моделирование, доконструирование, переконструирование, собственно конструирование). Это способствует теоретическому пониманию механизмов формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников через применение образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Обширность источников базы данного исследования и тщательность представления его методологической и эмпирической основ, личное участие

в организации опытно-экспериментальной работы, доказывают компетентность автора в научно-исследовательской деятельности.

Полученные автором результаты достоверны и выводы обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов.

Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа. Диссертационная работа Алии Телман кызы Аслановой «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности» является завершенным научным исследованием, соответствует заявленной научной специальности, ее результаты подтверждены публикациями и длительной апробацией. Считаем, что диссертационная работа соискателя соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Асланова Алия Телман кызы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
Университет имени И. Н. Ульянова»

Л.М. Захарова

«26» мая 2025 г.



Подпись Захаровой Л.М.
Заверяю: Сисин
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес: 432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5
Телефон: (8422) 44-30-66
Электронная почта: ulseagull@mail.ru