

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Аслановой Алии Телман кызы
на тему «Формирование конструкторско-технологической
грамотности младших школьников с применением
образовательной робототехники во внеурочной деятельности»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Обращение автора к исследованию проблемы формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности представляется актуальной по целому ряду позиций.

Во-первых, необходимость поиска современных образовательных средств, определения условий их применения в образовательном процессе для формирования конструкторско-технологической грамотности обучающихся как одного из видов функциональной грамотности, обусловлена приоритетными национальными целями, обозначенными в Федеральных программах развития Российской Федерации.

Во-вторых, вопросы импортозамещения в производственном кластере развития государства подчеркивают необходимость создания условий для технологического обновления: производству требуются подготовленные специалисты, обладающие развитым инженерным мышлением, владеющие техническими видами деятельности. Поэтому одним из приоритетных направлений для образовательных организаций всех уровней является создание условий целостного формирования необходимых компетенций у обучающихся, проявляющих интерес к конструкторско-технологическим видам деятельности, а так же условий для ранней профориентационной работы.

Необходимо отметить четкое обоснование методологической и теоретической основы исследования и, как следствие, четкую логику автора в изложении результатов выполненного исследования. На наш взгляд, заслуживает внимания идея автора о разработке и внедрении внеурочного курса для начальной школы «Моделируем мир Югры» с применением образовательной робототехники, где в основу разработки заданий включено региональное содержание. Данный аспект вызывает интерес к изучению истории Родного края, а также позволяет решать ключевую задачу исследования. Результаты исследования, представленные в положениях, вынесенных на защиту, целостно раскрывают достижение поставленной цели.

Исследование выполнено на широкой эмпирической базе, что усиливает достоверность полученных результатов, которые, в свою очередь, обсуждались в научно-профессиональном сообществе на разных этапах проведения исследования. Данная часть исследования развивает и обогащает имеющиеся представления о методике проведения опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования с участием различных субъектов и широким охватом респондентов. Предложенная структурно-функциональная модель и выявленные организационно-педагогические условия формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности представляют значимость для дальнейшего развития технологического и раннего профориентационного образования в условиях возрастающей потребности общества.

Представленные в автореферате обобщенные материалы и результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем, в ходе изучения текста автореферата, возникли некоторые уточняющие вопросы, которые носят исключительно дискуссионный характер:

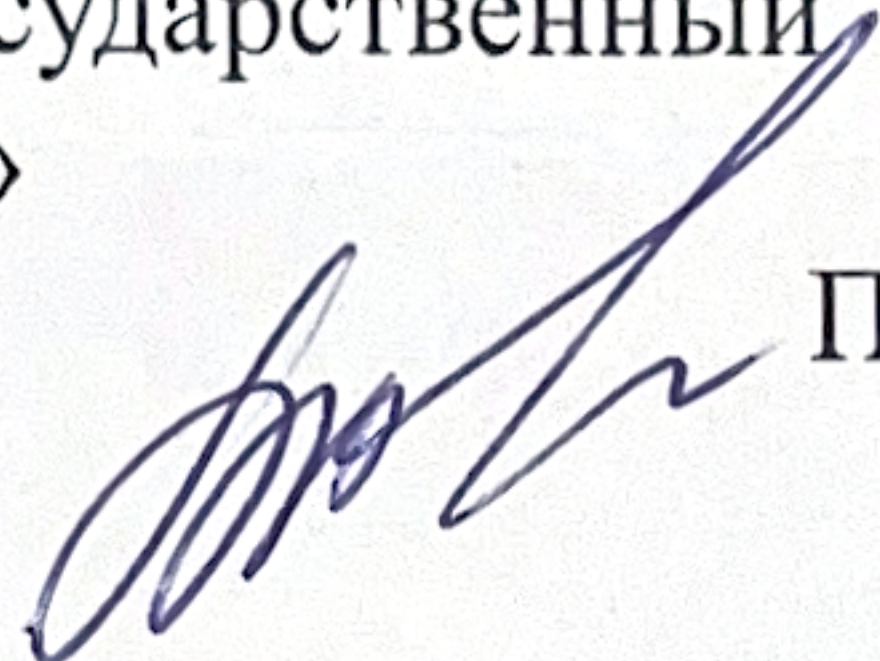
1. Какой конструкторский набор был использован в рамках занятий на курсе внеурочной деятельности, разработанной автором? Можно ли применять другой вид конструкторского набора в рамках реализации этого курса, так как материально-техническая база образовательных организаций может и не включать описанный и апробированный, в рамках разработанного курса, конструкторский набор?

2. В автореферате описано, что младшие школьники на третьем году обучения изучают 3D-моделирование. На наш взгляд, обучающиеся младшего школьного возраста могут испытывать сложности в работе с виртуальными пространствами моделирования объектов, так как предмета, направленного на знакомство с компьютером, в начальной школе нет. Как была организована работа по данному направлению? Какие сложности испытывали обучающиеся в процессе обучения?

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Аслановой Алии Телман кызы «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14

«Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Асланова Алия Телман кызы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»



Пономарева Людмила Ивановна

«12» мая 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3;
телефон 8(35253) 6-35-02, сайт: <https://shspu.ru>, e-mail: vuz@shspu.ru
Электронная почта рецензента: ldm@mail.ru

Согласовано:

первый проректор ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Колмогорова Ирина Владимировна



ПОДПИСЬ *Ирина Владимировна Колмогорова*
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ДОСВДЕЛ
ФГБОУ ВО ШГПУ
М. Е. МЕДВЕДЕВА

12



Колмогорова И. В.