

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Аслановой Алии Телман кызы «Формирование конструкторско-
технологической грамотности младших школьников с применением
образовательной робототехники во внеурочной деятельности»,
представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Современные экономические и, как следствие, технологические трансформации в обществе ведут к преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности, особое внимание при этом уделяется вопросам развития собственных технологий и кадрового обеспечения этих процессов. Для развития промышленности и экономики необходимо вносить изменения в систему общего образования, что позволяет сформировать необходимые компетенции, мотивационную направленность личности еще на этапе ее обучения в школе. В контексте данных запросов общества особое внимание сегодня уделяется вопросам технологической подготовки обучающихся начиная с начальной школы, в том числе освоение основ конструкторско-технологической деятельности. Автор рецензируемого диссертационного исследования справедливо отмечает, что возникает необходимость поиска эффективных, удовлетворяющих современной парадигме образования моделей формирования конструкторско-технологической грамотности как одного из видов функциональной грамотности обучающихся при организации внеурочной деятельности с применением образовательной робототехники.

Соискатель определяет проблему исследования, которая состоит в необходимости разработки модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, дается оценка степени изученности исследуемой проблемы, выделяются основные противоречия, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, характеризуются методы и этапы исследования, показывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность итогов исследования, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе представлено теоретическое осмысление, систематизация и обобщение положений и результатов исследования, выявлены психолого-педагогические подходы к формированию конструкторско-технологической грамотности младшего школьника, дидактические особенности применения образовательной робототехники во внеурочной деятельности, разработана модель и организационно-педагогические условия формирования конструкторско-технологической

грамотности обучающихся. Во второй главе изложены этапы опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты доказали эффективность модели и организационно-педагогических условий формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников, что подтверждает гипотезу исследования.

Соискателем вполне справедливо отмечено, что успешное формирование конструкторско-технологической грамотности – это целенаправленный комплексный процесс, предполагающий работу не только с обучающимися, но и с педагогами. Именно поэтому в рамках исследования автором было сформулировано организационно-педагогическое условие: комплексное методическое сопровождение педагогов для овладения основами работы с образовательной робототехникой. Определение важности методической поддержки педагогов, на наш взгляд, является ценным аспектом в вопросе целостности работы по формированию конструкторско-технологической грамотности младших школьников.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что уточнено педагогическое содержание понятия «конструкторско-технологическая грамотность младших школьников» для начального общего образования, которое рассматривается как способность обучающихся осуществлять умственные и практические действия на основе сформированных конструкторско-технологических знаний и умений, направленных на поиск решения конструкторско-технологической задачи с целью получения субъективно нового для обучающегося конструкторско-технологического изделия; обобщены и описаны дидактические особенности применения образовательной робототехники во внеурочной деятельности как средства формирования у младших школьников конструкторско-технологической грамотности; разработана структурно-функциональная модель формирования конструкторско-технологической грамотности младших школьников.

Ознакомление с авторефератом диссертации А.Т. Аслановой позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом в организации технологического образования на уровне начальной школы. Автореферат написан грамотным научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 17 публикациях автора, из них 7 статей – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы узнать: какова иерархия методологических подходов для данного исследования и как положения каждого из них нашли свое отражение в предлагаемой автором модели?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость,

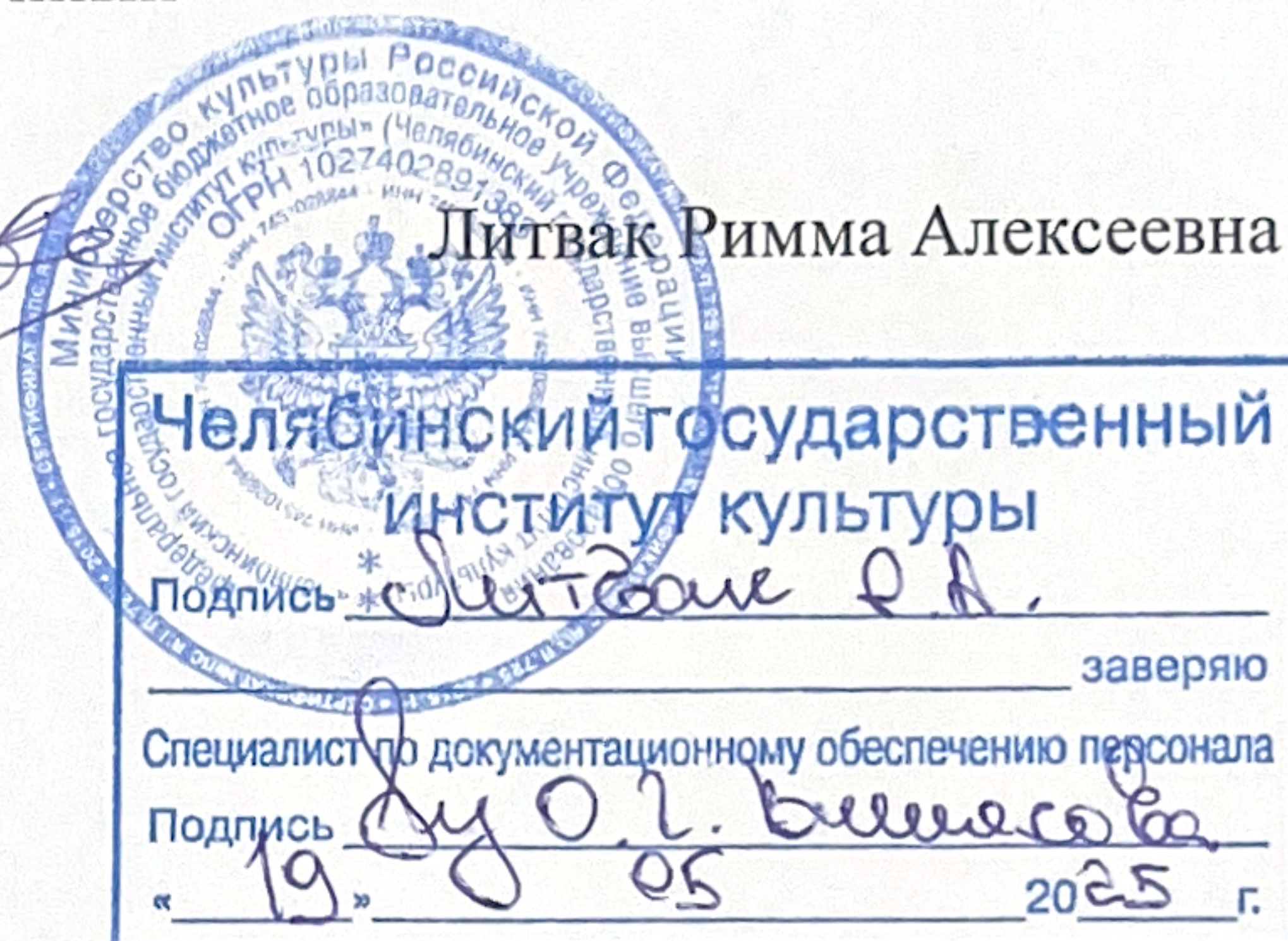
полученные результаты и выводы диссертационного исследования А.Т. Аслановой «Формирование конструкторско-технологической грамотности младших школьников с применением образовательной робототехники во внеурочной деятельности», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Асланова Алия Телман кызы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01), профессор
Профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
институт культуры»

«19» мая 2025 г.



Литвак Римма Алексеевна



Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Почтовый адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36. Ауд. 3501
Телефон: +7(351)268-95-22 доб. 2-08
Электронная почта: ikd@chgaki.ru
Сайт организации: <https://chgik.ru/sitemap/obrazovanie>