

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лавровой Юлии Борисовны
«Формирование абнотивности у студентов колледжей искусств»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Проблема формирования абнотивности у студентов колледжей искусств, как это отмечено автором работы, имеет большую актуальность в свете требований к выпускникам среднего профессионального обучения. Действительно, будущие преподаватели - музыканты должны быть компетентными педагогами, готовыми и способными продуктивно диагностировать, развивать и поддерживать одарённых детей.

Следует отметить научную новизну исследования Ю.Б. Лавровой, лаконично сформулированную диссертантом в двух важнейших позициях: 1) уточнение содержания сущностных характеристик абнотивности как профессионального качества компетентного педагога в области искусства, состоящую из компонентов (мотивационно-целевой; когнитивный; технологическо-операционный; результативно-рефлексивный; аксиологический; аутопсихологический; эмпатия; социальный интеллект; актуальная креативность); 2) разработанная модель формирования абнотивности у студентов колледжей искусств, складывающаяся из трёх сопряжённых модулей (целевого, содержательно-процессуального и результативно-оценочного), рассчитанная на поэтапное наращивание студентами колледжей искусств; диагностический портфель, делающий возможным измерить уровень сформированности абнотивности у студентов (первый «адаптивный», второй «реконструктивный», третий «творческий»).

В работе корректно сформулирован методологический аппарат. Выносимые на защиту положения в полной мере раскрывают логику и основное содержание проведённого исследования. Положения гипотезы, научная новизна и защищаемые положения находятся во взаимном соответствии.

Убедительно раскрыты положения теоретической значимости исследования, вносящие определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается, с одной стороны, на грамотном определении основных методологических характеристик диссертации и тщательно отобранной исследовательской базе, с другой - на локализации научного поиска в соответствии с масштабами кандидатского исследования, что выражается в отборе исследовательских методов: теоретических праксиметрических, диагностических, опытно-экспериментальная работа, методы математической статистики.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы, представленные в автореферате, наглядно показывают формы, методы и средства формирования абнотивности у студентов колледжей искусств посредством апробации выделенных автором организационно-педагогических

условий. В данном контексте весьма востребованным представляется программное и технологическое обеспечение исследуемого процесса, разработанное и апробированное в ходе работы, перспективное в решении обоснованной научной задачи.

Автореферат подготовлен грамотно, хорошо скомпонован и логично выстроен, раскрывает логику решения поставленных задач. Выводы соответствуют поставленной цели и сформулированным задачам изыскания.

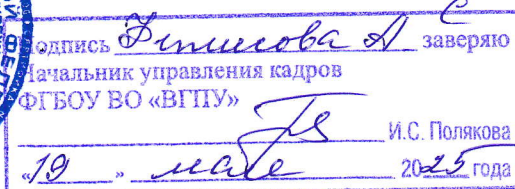
Позитивно оценивая представленную работу, хотелось бы уточнить следующее: чем обусловлен выбор научных подходов (компетентностного, личностно-деятельностного, продуктивного), реализованных в исследовании?

Однако указанные вопросы и уточнения носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки исследования, проведенного Ю.Б. Лавровой.

Таким образом, знакомство с авторефератом позволяет отметить основательность и убедительность проделанной работы и сделать заключение о том, что диссертационное исследование «Формирование абнотивности у студентов колледжей искусств», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Лаврова Юлия Борисовна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Фетисов Александр Сергеевич
19 мая 2025 года



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Фетисов Александр Сергеевич

доктор педагогических наук (13.00.08), доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное

образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Тел.: +7 (473) 253-25-82

Электронная почта: sp320@mail.ru

Сайт организации <http://www.vspu.ac.ru>